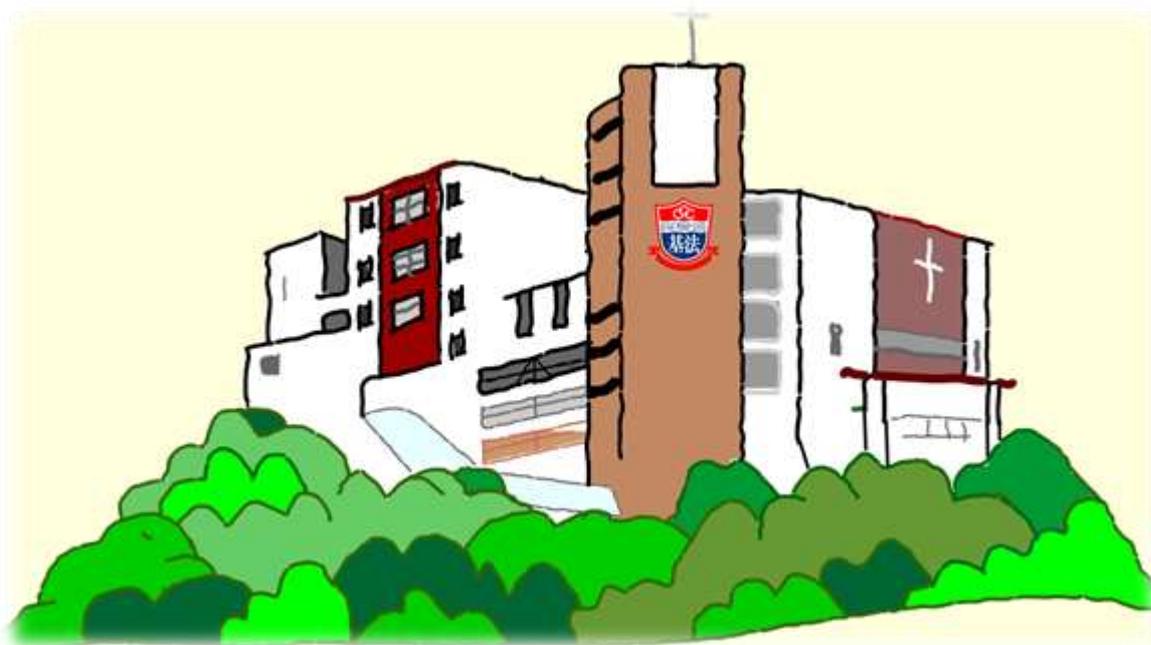


中華基督教會基法小學



學校發展計劃
(2023/24 – 2025/26)

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學宗旨

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學

教育目標

本校乃中華基督教會香港區會的直屬小學。

為貫徹區會的辦學核心價值，本校積極營造優良的學與教的環境，使每一個學生都能在一個和諧氣氛下學習及成長。我們期望透過教育：

- 培育學生學會學習態度，建立學生多元學習能力。
- 重視學生全方位學習經歷，提高學習興趣。
- 讓學生認識一己長處，發展潛質，建立優良品格。
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督信仰，服務人群。

校訓

「仁、義、禮、智、信、望、愛」

校訓出自聖經經文的教導：

「正因這緣故，你們要份外的殷勤。有了信心，又要加上德行。有了德行，又要加上知識。有了知識，又要加上節制。有了節制，又要加上忍耐。有了忍耐，又要加上虔敬。有了虔敬，又要加上愛弟兄的心。有了愛弟兄的心，又要加上愛眾人的心。」

（彼得後書一章 5-7 節）

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育			
目標 1.1： 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。	部分達標： 本周期內，校方舉辦不同的教師培訓活動，100%認為相關培訓能提升其對生命教育的認識。惟受疫情影響，始終未能進行台灣生命教育交流活動。	推行生命教育可繼續訂為下一發展周期的關注事項，台灣生命教師教育交流活動可作為促進生命教育的策略。	
目標 1.2： 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。	部分達標： 本周期內，不同組別舉行不同活動配合本目標，93%學生同意正向教育氛圍使自己更了解不同的正向價值觀。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
目標 1.3： 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。	完全達標： 配合校訓及課程，本周期第1年已建立校本生命教育框架。並於本周期內加以實踐，另各級已優化德育課課程及活動，加入認識24種正向人生特質的內容。90%學生同意相關課程有助其以正面積極的思想，面對困難和逆境。	可根據生命教育框架，持續優化相關的教學內容，以配合學生的需要，可納入恆常性工作	
目標 1.4： 培學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。	完全達標： 本周期，校方透過「愛@基法」獎勵計劃，讓學生了解自己的性格強項，並培養學生自訂目標的能力。100%教師及超過90%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養學生自訂目標及自我管理的能力。	納入恆常性工作	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>目標 1.5： 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。</p>	<p>完全達標： 本周期內，「堂-校-家」合作，舉辦不同的活動，包括家長團契、家長學堂、家長義工小組等，根據情意問卷結果，親子關係由3.27升至3.39(+0.12)，轉為高於2010全港Norm3.17，學生對親子關係的正面觀感上升。</p>	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>關注事項二：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。</p>			
<p>目標 2.1： 透過行動研究 / 課堂研究，促進每位教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。</p>	<p>完全達標： 於周期第一及第二年，中英數三科部分年級進行行動研究/課堂研究，100% 教師認為透過課研有助提升教學質素，能做到擷取知識及分享知識，讓學校邁向學習型組織。</p>	<p>透過恆常中英數常備課會優化課堂的學與教效能。</p>	
<p>目標 2.2： 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力。</p>	<p>完全達標： 本周期內，校方安排不同專業培訓(如谷歌教育家第1級認證考試)，以增強教師運用資訊科技以支援學習的能力。於日常教學加入電子學習元素，並讓高年級學生運用雲端軟件協助專題研習。100%教師認為學生運用雲端軟件協作進行專題研習，能提升其研習能力及探究能力。</p>	<p>雖然本目標於本周期內完全達標，惟科技發展日新月異，電子教學策略推陳出新，故建議「電子教學」繼續訂為下一發展周期的關注事項，並以培養「數碼公民」及「STEAM達人」為目標</p>	
<p>目標 2.3：優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生更主動學習。</p>	<p>完全達標： 本周期內，於各級推行跨課程閱讀主題學習/專題研習，另圖書科重整圖書課程，亦不斷優化圖書課程框架，配合跨課程閱讀。</p>	<p>納入恆常性工作，持續優化</p>	
<p>目標 2.4： 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。</p>	<p>部分達標： 本周期，各科教師已恆常地在Google Classroom平台發放課件或利用EdPuzzle、Nearpod進行翻轉課堂，讓學生作預習、鞏固和延伸學習。大部分學生大致上能善用平台所提供的課件進行自學。從課堂觀察，100%教師認為「翻轉教室」能騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。從 2022-2023 持分者問卷調查顯示，只有 74.1%教師、61.4%學生及41.5%家長認為學生能「主動」地學習。</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，以培養學生善用科技協助學習的態度，促進他們成為自主學習者</p>	

關注事項三：、推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能。			
目標 3.1： 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。	完達標： 各學科加入「資優三元素」於課業及教學設計。100%教師認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，並有機會展示其所學。超過90%學生能參與課堂討論和匯報，並在課堂上有機會展示學習成果。	雖達標，可納入恆常性工作，於共備時加以優化	
目標 3.2： 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。	部分達標： 各學科參考由課程組編訂的匯報技巧小冊子，訓練學生匯報技巧，以提升學生表達、溝通及協作能力。超過90%學生認為課堂討論及匯報能提升其表達溝通的能力。惟部分學生的匯報技巧(如聲線過弱)仍需改善。	雖部分達標，可於下周期納入恆常性工作，亦可結合才藝滙演，進行跨學科專題研習或活動的分享匯報	
目標 3.3： 普及資優教育，讓不同學生得到適切的栽培，啓迪學生潛能，增強成就感。	完全達標： 校方透過人才庫及參考以學生比賽成績，科組選拔、推薦或訓練學生參與不同校外活動及比賽，成績不俗。92%學生認為參與不同的活動能發揮其潛能。	納入恆常性工作	
目標 3.4： 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。	部分達標： 本周期受疫情反覆影響，致學生未能進行境外交流，經歷較少。校方透過「姊妹學校計劃」活動，與國內學生作線上交流；其他科組亦進行不同全方位學習及其他多元活動，以能發展學生的多元潛能，擴闊視野。94%學生認為參與不同的全方位參觀活動，能擴闊視野。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，讓學生與不同地區學校的同學作跨地域交流。擴闊學生眼界，培育他們成為「世界公民」。	

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的需要，制定校本課程發展目標和推行策略。學生在七個學習宗旨的表現如何，可從學生的「學習表現」及「情意發展和態度」作整體檢視。

在學習表現方面，校方於各級推行跨課程閱讀主題學習/專題研習，培養學生的閱讀興趣和習慣，並協助學生統整各科學習內容，助其建構知識，融會貫通，學會學習。教師已恆常地在 Google Classroom 平台發放課件或利用 EdPuzzle、Nearpod 進行「翻轉課堂」，讓學生作預習、鞏固和延伸學習。從課堂觀察，教師均認為「翻轉教室」能騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。93%高年級學生認為自己能自動自覺完成預習和延伸課業。由此可見，學生大致上掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。從查閱課業及課堂觀察，大部分學生能認真地完成課業，部分課業頗具創意。學科參考由課程組編訂的匯報技巧小冊子，訓練學生匯報技巧，以提升學生表達、溝通及協作能力。從課堂觀察，學生具備良好的溝通技巧，並能參與課堂討論和匯報，亦能在課堂上有機會展示學習成果。在回答個人問題及作個人匯報時，表達清晰。小組學習方面，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。從情意及社交表現評估套件「自我概念」中的「閱讀」範疇問卷結果顯示，學生不論在「喜歡閱讀」、「對閱讀有興趣」及「渴望閱讀」等方面，均均高於 2010 全港 Norm，可見學生已能學生大多已建立閱讀習慣。

在情意發展方面，情意及社交表現評估套件問卷結果顯示，學生在「自我概念」各範疇(校園生活、親子關係、朋輩關係、外貌等)均高於 2010 全港 Norm，可見學生對「自我概念」均有正面的觀感。在學習態度方面，從情意及社交表現評估套件「獨立學習能力」問卷結果顯示，學生在各範疇(如學習目的的明確度、學習上的好奇、訂立和實行學習計劃的能力等)均高於 2010 全港 Norm，可見學生能對自己的學習秉持相當持久而一致的行為表現，亦能為他的學習目標持續努力。惟學生在學習上遇到困難時，部分不太願意尋找協助，這亦顯示學生在有策略性地求助的能力仍需提升。另外，從 2022-2023 持分者問卷顯示，只有 61.9%學生「懂得訂立自己的學習目標」，反映學生在這方面仍需協助。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校以基督精神為核心，推展身、心、靈健康及正向價值教育活動外，還推行不同的活動提升學生國民身份認同及提供機會予學生從服務中進行學習，學生均積極參與各種活動。從情意及社交表現評估套件「價值觀」問卷結果顯示，學生各範疇(如承擔、對國家的態度、堅毅、責任感、和諧人際關係及良好行為等)均高於 2010 全港 Norm，可見學生具正向價值觀，對國家的認同感亦具正面的態度。另外，校方於各級推行資訊素養學習，從 2023 校本問卷結果顯示，96%學生認為自己瀏覽網上資訊時更能提高警覺，並能避免瀏覽不良訊息；另 96%學生認為自己能正確運用資訊科技進行學習。總括而言，學生具良好品德，亦能道德地運用資訊和資訊科技。惟從持分者問卷結果顯示，只有 70.8 學生及 54.1 家長認為「學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。這可能受過去三年疫情反覆，致學生未能過完整的學校生活有關，惟結果亦反映校方需要在未來多作引導，以培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力的能力。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校除了配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，亦能按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略，並適時檢視語文政策和評估政策等，以配合學生需要。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，運用「學時」的概念，能為學生提供全方位學習(如不同的參觀活動)的機會，以豐富學生的學習經歷，過往三年因疫情未能讓學生進行境外交流，校方亦透過「姊妹學校計劃」活動，與國內學生作線上交流；另校方亦讓學生參與不同比賽(如 STEAM、校際朗誦及音樂節等)，讓學生發揮潛能，亦能配合學生的多樣性。配合校訓及課程，學校已建立校本生命教育框架，90%學生同意相關課程有助其以正面積極的思想面對困難和逆境。總括而言，學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，同時加強學生國家歷史和發展的認識，以提升國民身份認同。另一方面，學科透過備課會，設計針對「自主學習」策略及包含「資優三元素」的課堂；同時商討及調適教學內容，學校亦制定不同政策(如評估政策、家課政策、及配合學生支援組為有特殊學習需要學生的政策)為學生作出學習內容或測考調適，以照顧學生的學習需要。全方位學習多為科組各自安排的個別活動，整體規劃尚欠連貫。

學校能善用不同途徑，如觀察、持分者問卷及 APASO 問卷等，以識別學生在成長的各項需要。學校已建立有系統的機制，按學生需要提供支援，為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。同時亦有系統地培訓學生領袖，例如：風紀領袖訓練、各科組大使及圖書館管理員。學校為學生提供適切的支援服務，例如：輔導、增潤、幼小和中小銜接課程。學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，亦能全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。德育課有系統地建構生涯規劃

的元素，幫助學生及早認識自己的興趣、能力及志向。從持分者問卷結果顯示，不論教師、家長及學生在「對學生成長支援的觀感」平均高於4(5分為最高)，可見三者均持正面的肯定和評價。惟學校只聚焦監察及檢視相關措施有否切實執行，未能充分運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已建立自評文化，重視成效檢討和教學效能。在「策劃-推行-評估」方面，能運用數據，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件及不同的校本問卷等，與全體教師檢視和反思學校整體的表現。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校定期檢視及優化行政架構，以加強問責，提高運作和管理的透明度，同時清楚釐定副校長(SPSM)、主任(PSM)、科組負責人(APSM)及班主任(APSM)的職責，以協調各科組的工作。科、組每年透過自評調適科組周年計劃，每年亦進行全體教師會議檢討計劃實施情況，從而調節與訂定新一年學校周年計劃。根據2022-2023年度持分者問卷結果顯示，全體教師認同「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」；92.6%教師認同「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」及「能按發展優次制訂清晰的目標」。

法團校董會由不同專業範疇的成員組成，能為學校提供廣泛的意見及支援，並十分支持校長及學校的發展方向，給予學校發展的空間。領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境；亦能適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，以促進學生全人發展。另外，領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；在遇到特殊情況（如疫情）時，能尋求及決定適切的應對方案。根據2022-2023年度持分者問卷結果顯示，教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導觀感」均有4.3(5分最高)以上，亦反映中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行；惟監察及檢討職能仍有優化之處。

c. 學校如何可以做得更好

- 學生有何需要？

為促進學生達至七個學習宗旨的表現，配合最新的教育發展趨勢，校方可從「深化生命教育」入手，通過優化「正向教育」、「生涯規劃」及「價值教育」三方面加以實踐。優化「正向教育」，可從深化學生對 24 個品格強項的認知開始，並提供多元化的體驗活動，作為學生實踐的機會；因應學生在不同學習階段推行「生涯規劃」活動，目的是讓學生了解自己的興趣、能力、學習和成長需要；而優化「價值教育」方面，校方透過學科活動及服務學習體驗，以培養學生的健康生活習慣，助其建立正面的價值觀。總括而言，深化生命教育，最終是要建構一個充滿正向氛圍的校園。

- 學校有何持續完善和發展的能量？

為協助學生面對未來社會、國家及世界的發展趨勢，使其成為「數碼公民」、「世界公民」及「STEAM 達人」，校方需培養學生「善用創新科技」的能力。要成為「數碼公民」，學生需培育自己能運用科技協助自主學習；要成為「世界公民」，學生需培育自己運用科技，與不同地區學校的同學作跨地域交流；要成為「STEAM 達人」，教師需為學生建構校本 STEAM 課程及提供相關的學習活動，以培育學生成為 STEAM 創科人才。總括而言，學生及教師透過「善用創新科技」，使學與教有更豐富的體驗，從而促進學與教效能。

- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校於下一個發展周期，可以「深化生命教育，建構正向校園」及「善用創新科技，豐富學教體驗」為發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

【精彩生命因你掌舵·創新學習由我啟航】

1. 深化生命教育，建構正向校園
2. 善用創新科技，豐富學教體驗

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項 1：深化生命教育，建構正向校園

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育 學生透過參與多元體驗活動，深化他們對 24 個品格強項的認知，並提供實踐機會，從而提升正向和諧的校園氣氛 	✓	✓		● 進行教師專業培訓。	---
	✓	✓	✓	● 舉行多元化活動，豐富學生正向成長的體驗。	正面價值觀和態度
	✓			● 優化每月主題規劃，透過不同的集會內容，教導學生正向教育知識。	正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	● 引入外間支援，培訓家長分享生命故事。	正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養
			✓	✓	● 增設感恩活動，增強學生對他人的正向情感。
<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 透過多元化活動，讓學生能認識自己的興趣、能力 	✓	✓	✓	● 建構生涯規劃框架，讓學生能認識自己的性向，為自己未來作出規劃。	健康的生活方式
		✓	✓	● 舉辦職業體驗活動。	正面價值觀和態度
	✓			● 邀請社會上成功人士(包括校友)分享自己的多元生活經歷和人生目標。	正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	● 協助學生訂立升中學習計劃	健康的生活方式
<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育 透過學科活動及服務學習體驗，建立學生正面的價值觀 	✓	✓	✓	● 參與社會性的活動，讓學生透過服務，來學習以愛對待他人，提升學生的公民責任感。	正面價值觀和態度
	✓	✓		● 於各科合適的課題，加入正面價值及國家安全元素。	正面價值觀和態度 國民身份認同
	✓	✓	✓	● 與家教會合作，舉辦認識中華文化活動。	國民身份認同

關注事項 2：善用創新科技，豐富學教體驗

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
● 數碼公民 善用科技協助學習， 培育學生成為自主學習者	✓	✓		● 進行教師專業培訓，如：講座、工作坊、校本分享等，提升教師運用電子教學的效能。	---
	P.4	P.4 及 P.5	P.4 至 P.6	● 於高年級推行自攜裝置(BYOD)計劃。	閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	● 於合適課題，設計適合電子形式發佈的功課，取代部份紙業式的功課。	學習領域的知識
	✓	✓		● 優化資訊素養課程。	閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	● 優化「自主學習」元素，以配合學科在電子學習上的發展。	共通能力
● 世界公民 擴闊學生眼界，培育他們成為 世界公民		✓	✓	● 優化日常教學中評估策略的設計及運用。	學習領域的知識
	✓	✓		● 於高年級，運用 Teams 或 Flip 等視像系統，安排學生與不同地區學校的同學作跨地域交流。	語文能力
● STEAM 達人 培育學生成為 STEAM 創科人才			✓	● 跟本港以外地區的學校，在課程上合作。	學習領域的知識、 語文能力
	✓	✓		● 構建校本 STEAM 課程活動和課程，啟發創意潛能。	共通能力
	P.1 及 P.4	P.2 及 P.5	P.3 及 P.6	● 支援各學科進行課程更新，並加入 STEAM 元素於課程內。	共通能力
		✓	✓	● 構建校本 AI 課程。	共通能力