

中華基督教會基法小學



2025-2026 年度
學校周年計劃



中華基督教會基法小學

2025-2026 年度 周年校務計劃書

目錄

A. 學校抱負和使命	2
B. 我們的學校	3
C. 本年度關注事項	4
(1) 關注事項 1：深化生命教育，建構正向校園	5
(2) 關注事項 2：善用創新科技，豐富學教體驗	8
附件 1：學校發展津貼計劃書	11
附件 2：校本課後學習及支援計劃 活動計劃	12
附件 3：姊妹學校交流計劃	13
附件 4：全方位學習及姊妹學校津貼-運用計劃	14
附件 5：學校閱讀推廣津貼計劃書	19
附件 6：全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼) 計劃書	20
附件 7：學習支援津貼(LSG)預算	28
附件 8：言語治療津貼財政預算	28
附件 9：支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼財政預算 .	29

A. 學校抱負和使命

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學宗旨

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

B. 我們的學校

中華基督教會基法小學

教育目標

本校乃中華基督教會香港區會的直屬小學。

為貫徹區會的辦學核心價值，本校積極營造優良的學與教的環境，使每一個學生都能在一個和諧氣氛下學習及成長。我們期望透過教育：

- 培育學生學會學習態度，建立學生多元學習能力。
- 重視學生全方位學習經歷，提高學習興趣。
- 讓學生認識一己長處，發展潛質，建立優良品格。
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督信仰，服務人群。

校訓

「仁、義、禮、智、信、望、愛」

校訓出自聖經經文的教導：

「正因這緣故，你們要份外的殷勤。有了信心，又要加上德行。有了德行，又要加上知識。有了知識，又要加上節制。有了節制，又要加上忍耐。有了忍耐，又要加上虔敬。有了虔敬，又要加上愛弟兄的心。有了愛弟兄的心，又要加上愛眾人的心。」
(彼得後書一章 5-7 節)

C. 本年度關注事項

中華基督教會基法小學

學校周年計劃

2025/26 學年

【精彩生命因祢掌舵・創新學習由我啟航】

關注事項：

1. 深化生命教育，建構正向校園
2. 善用創新科技，豐富學教體驗

2025–2026 年度周年校務計劃關注事項

關注事項一：深化生命教育，建構正向校園。

目標：	1.1 正向教育：學生透過參與多元體驗活動，深化他們對 24 個品格強項的認知，並有空間反思生命，從而提升正向和諧的校園氣氛。 1.2 生涯規劃：透過多元化活動，讓學生能認識自己的興趣、能力。 1.3 價值教育：建立學生正面的價值觀。
-----	---

關注事項二：善用創新科技，豐富學教體驗。

目標：	2.1 數碼公民：培養學生善用科技協助學習，促進他們成為自主學習者。 2.2 世界公民：擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民。 2.3 STEAM 達人：培育學生成為 STEAM 創科人才。
-----	--

(1) 幫注事項 1：深化生命教育，建構正向校園

A. 上學年的回饋與跟進：

- 繼續按校本價值觀課程框架檢討及推行全面而多元化的正向價值活動，並嘗試按年級設計更針對學生發展需要的活動，加強成效。
- 進行各項活動後，可更多透過不同方式(電子平台、週會、壁報等等)，增加同學互相分享的機會。透過分享交流深化學生所學，同時促進生生互動交流，有利營造正向校園氛圍。
- 持續進行各項培養學生心理健康的活動，加強「好心情@學校」計劃推廣，於「普及性」層面，提升學生、教師及家長對精神健康的意識和認知，並加強學生的抗逆力和精神健康。
- 於不同科目及跨學科的學習活動中，安排生涯規劃相關的學習內容，例如德育課、參觀探訪、考察交流、義工活動等等。透過多元化的活動，更有效配合學生的成長和需要，自然有機地推行生涯規劃教育。
- 按照學校發展計劃，部份策略已經完成（如：教師專業培訓、每月正向主題計劃、邀請成功人士蒞臨分享、於各科合適的課題，加入正面價值元素），我們將這些項目納入恆常工作，讓這些活動得以持續進行。

B. 計劃：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 正向教育 學生透過參與多元體驗活動，深化他們對 24 個品格強項的認知，並提供實踐機會，從而提升正向和諧的校園氣氛	1.1.1 舉行多元化活動，豐富學生正向成長的體驗。 <ul style="list-style-type: none">配合校本價值觀課程框架，舉行不同的正向體驗活動：<ul style="list-style-type: none">比賽講座/週會按年級設計任務活動加強「好心情@學校」計劃	<ul style="list-style-type: none">學生積極參與各項主題活動學生能於日常表現中實踐所學	<ul style="list-style-type: none">學生問卷教師問卷教師觀察活動記錄家長問卷學校表現評量副量表檢視教材	全學年	<ul style="list-style-type: none">德訓組宗教組學生支援組	小禮物 講員費
	1.1.2 引入外間支援，培訓家長分享生命故事。 <ul style="list-style-type: none">工作坊安排午息分享時段家長分享成果展	<ul style="list-style-type: none">85%參與的家長能夠完成整個培訓85%參與的家長認同所學的技巧有助引導孩子反思生命全年最少 2 次於午息時段安排家長向學生分享生命故事於學年結束前，舉辦家長分享成果展		全學年	<ul style="list-style-type: none">學務組圖書館	講員費
	1.1.3 增設感恩活動，增強學生對他人的正向感情 <ul style="list-style-type: none">透過舉辦福音週活動，向學生傳遞感恩訊息透過電子平台、週會、壁報，增加同學互相分享的機會。透過分享交流深化學生所學。	<ul style="list-style-type: none">85%教師認為學生參與福音週活動，提升了正向和諧的校園氣氛85%學生認為互相分享深化學生所學，充滿正能量		全學年	<ul style="list-style-type: none">德育課宗教組	
1.2 生涯規劃 透過多元化活動，讓學生能	1.2.1 落實高小的生涯規劃框架，讓學生能認識自己的性向，為自己未來作出規劃	<ul style="list-style-type: none">完成六年級生涯規劃課程	<ul style="list-style-type: none">檢視教材學生問卷教師問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none">德訓組德育課	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識自己的興趣、能力	1.2.2 舉辦職業體驗活動 ● 不同科目及跨學科的學習活動中，安排生涯規劃相關的學習內容，例如德育課、參觀探訪、考察交流、義工活動	● 學生積極參與各項體驗活動 ● 85%學生透過活動了解自己的興趣及能力 ● 85%教師認為學生能初步為自己規劃未來	● 活動記錄 ● 教師觀察	全學年	● 德訓組 ● 各學科	
	1.2.3 協助學生訂立升中學習計劃 ● 指導學生為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備 ● 於六年級主科課程中，部份課程內容加入中學學習元素	● 85%學生能按自己的能力，為選擇心儀的中學訂立適切的學習計劃 ● 在主科課程中，最少於其中1個課題，加入中學學習元素		全學年	● 學務組 ● 德育課 ● 各學科(主科)	
1.3 價值教育 透過學科活動及服務學習體驗，建立學生正面的價值觀	1.3.1 參與社會性的活動，讓學生透過服務，來學習以愛對待他人，提升學生的公民責任感。 ● 社區表演活動 ● 探訪老人中心 ● 製作心意卡或手作予社區人士 ● 與坊間非牟利機構合作	● 學生積極參與各項服務學習活動 ● 85%學生同意服務學習有助提升個人的公民意識及關愛精神 ● 全年最少2次參與社區表演或服務	● 活動記錄 ● 活動報名人數 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● KPM 問卷	全學年	● 德訓組 ● 各學科	
	1.3.2 與家教會合作，共同推展價值觀教育。 ● 舉辦家長講座、工作坊或交流小組活動，社工定期與家長分享，家長互相交流，讓家長掌握建立孩子正確價值觀的技巧 ● 舉辦認識中華文化活動 ● 透過家長講座或工作坊，加強家長教育，提升家長對價值觀教育的認知	● 進行不少於3次家長培訓工作坊或校本分享 ● 85%參與的家長表示透過學校舉辦的活動，能掌握建立孩子正確價值觀的技巧 ● 85%參與的家長表示透過學校舉辦的活動，能加深對中華文化的認識	● 活動記錄 ● 活動報名人數 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● KPM 問卷	全學年	● 學務組(家長教育) ● 家教會	

(2) 關注事項 2：善用創新科技，豐富學教體驗

A. 上學年的回饋與跟進：

- 建議由課程組收集及整理各學科運用生成式人工智能教學的教學例子，邀請學科領導加入小組，使小組能掌握各學科的需要，逐步建構校本系統性規劃課程設計框架。
- 教師可以按人工智能的發展，設計更多的應用任務，豐富學生在使用人工智能學習的經驗。另協助高年級學生以人工智能批改及評核課業內容，再進行修改及檢視，以提生學生自評的能力。
- 四至六年級皆推行自攜裝置(BYOD)計劃，故需於學期初為新任科任舉行 Teams 及 OneNote 教師工作坊。
- 學科繼續運用與學科需要配合的電子學習平台，提供多元化的學習機會，同時提供機會讓學生向同儕展示個人學習成果。另外，教師可增加在課堂上一起使用電子平台的機會，讓低小學生更熟練，以訓練自主學習能力。鼓勵教師善用電子平台的功能設計合適學生能力的評估，促使高年級教師善用電子平台便捷的評估效能。
- 繼續加強家長電子學習的教育，讓他們在家亦可指導學生正確地使用平板電腦。
- 於高年級電腦課程加入相關資訊素養課題，並檢視及優化現有的相關學習框架。
- 因應教育局建議學校減少學生的學習壓力，以促進學生精神健康，故於主任會上通過優先減少長假期功課的數量。
- 繼續舉辦境外實體交流活動，以取代網上視像交流，擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民。
- 制定各年級的 STEAM 學習目標與能力指標。
- 邀請家長、中學或社區不同持分者，合作籌辦 STEAM 嘉年華或成果展，提升學生的自信與社會參與感。
- 配合科技發展及課程發展需要，逐步更新 STEAM Room 設施。

B. 計劃：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 數碼公民 培養學生善用 科技協助學 習，促進他們 成為自主學習 者	<p>2.1.1 在高年級推行自攜裝置(BYOD)計劃。(小四的數學科、人文科及科學科；小五及小六的數學科及常識科)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作電子教材 • 更新教學設計 • 教導學生使用 Teams 系統 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 Teams 系統，成功上載 P6 全年的數學及常識科電子教材。 • P.4-P.6 學生能在 10 月前，熟悉使用 Teams 系統 • 80%高年級學生認為 BYOD，能使他們自動自覺地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 效能完成上載教材至 Teams 系統 • 檢視教學 • 檢視課業設計 • 檢視備課紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視學生學習數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展組 • 電腦科 • 相關學科 	• Teams
	<p>2.1.2 於合適課題，以電子形式設計功課，以取代部份紙本式課業，提高學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading Progress • Forms • Padlet • 其他 AI 工具 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科於每學段設計最少 3 份電子課業，並進行數據分析。 • 85%教師能在課堂中有效運用電子功課進行延伸教學 • 85%教師認同電子功課有助於提高學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視學生學習數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展組 • 各學科 	• 網上平臺
	<p>2.1.3 優化「自主學習」元素，以配合學科在電子學習上的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生在學習過程中，使用人工智能來協助學習 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生認為自己掌握了使用人工智能來協助學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成上載教材至 Teams 系統 • 檢視教學 • 檢視課業設計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展組 • 相關學科（中英數常普電） 	• GAI 工具
	<p>2.1.4 優化日常教學中評估策略的設計與運用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進行課前、課中、課後評估(Forms, Kahoot, Quizizz) • 針對評估結果，及時向學生提供具體、建設性的回饋 • 利用評估數據分析學生的學習需要，調整教學策略，優化教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> • 於中文、英文、數學及常識科，每學段最少在一個課題中使用網上平台收集數據 • 教師數據分析後，完成簡單紀錄，並提出跟進策略 • 85%教師認為優化日常教學中評估策略的設計與運用能提高學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視備課紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 檢視學生學習數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程及專業發展組 • 相關學科（中英數常普電） 	• 網上平臺

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 世界公民 擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民	2.2.1 於高年級，運用網上系統，安排學生與不同地區學校的同學作跨地域交流，如： • 國內姊妹學校 • 新加坡小學 • 其他地區	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次跟本港以外地區進行網上學習交流 85%學生認為網上交流計劃，能擴闊眼界。 85%學生認為自己能認識不同國家的人，了解不同文化，並學會彼此尊重，成為世界公民。 85%教師認為交流計劃，能擴闊學生眼界，使他們成為世界公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 相關學科（英普） 	• Teams
2.3 STEAM 達人 培育學生成為 STEAM 創科人才	2.3.2 支援各學科進行課程更新，並加入 STEAM 元素於課程內。 • 更新 STEAM Room 設備 • 落實於五年級進行 DreamStarter 夢想啟航課程，讓學生透過不同情況，運用工具來解決相關問題	<ul style="list-style-type: none"> 完成增添及更新設備 完成五年級 DreamStarter 夢想啟航課程 80%學生認為自己掌握運用工具解決學習過程中的問題方法 80%教師認為學生有能力自行運用工具解決學習過程中的問題 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業設計 學生作品 教師問卷 學生問卷 學生訪談 檢查 STEAM 用具 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 STEAM 及資訊科技組 科學科、電腦科、視藝科 	• 資金
	2.3.3 構建校本 AI 課程。 • 制定校本 AI 課程框架 • 支援各學科應用 AI 於學與教中	<ul style="list-style-type: none"> 建構校本 AI 課程框架 於高年級中文、英文、人文科、科學科、常識科，每學期最少一個課題使用人工智能來協助學生學習 	檢視會議記錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 STEAM 及資訊科技組 教師工作小組 	

附件 1：學校發展津貼計劃書

**中華基督教會基法小學
2025-2026 年度
學校發展津貼計劃書**

項目名稱	關注重點	策略 / 工作	預期成效	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	統籌人
善用電子學習，提升學生學習興趣，提高教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學校製作多媒體和廣播 ● 支援網上電子學習平台及流動裝置 ● 協助學校維護學校網頁 	聘請一位資訊科技助理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 減輕教師預備資訊科技教材及製作網頁的工作量 ➤ 教師能善用資訊科技進行教學工作 ➤ 加強學生運用資訊科技進行學習 	<p style="text-align: center;">9/2025 至 8/2026</p>	<p>年薪及強積金總數： \$234,171.00</p>	<p>95%老師們均認為資訊科技助理能協助學校推行資訊科技教學及電子學習</p>	學期末考績教師對助理的評價	課程發展主任、電腦科主任
合計：								\$234,171.00

2025-2026 年度撥款： \$391,321.00

2025-2026 年度支出： \$234,171.00

附件 2：校本課後學習及支援計劃 活動計劃

中華基督教會基法小學
2025-2026 年度
校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料 (2024-2025 年度盈餘\$75,998.60，2025-2026 年度預計撥款\$43,200.00，共\$119,198.60)

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構 / 服務供應機構 ()為校內負責人
管弦樂團增潤班、練排及演出	幫助清貧學生修習樂器，，讓學生學習與人溝通合作；透過演出，提升個人自信	學生能積極參與各項活動，能與人溝通合作	老師於小組活動內的觀察及學生表現	全年	P.1-6 (20-30人)	\$12000	
P.1-2 Phonics	透過有趣的學習活動教授詞彙、拼字技巧及說話，提升學生學習英文的興趣和能力	增強對學習英文的興趣，能認讀更多英文詞句	老師於小組活動內的觀察及學生課業	全年	P.1及P.2 (10-12人)	\$15000	
戶外/參觀活動	讓學生拓闊生活經驗、增廣見聞，提高自信心	學生能積極參與活動，提高自信心	老師於活動內的觀察及學生表現	全年	P.4-6 (約50人)	\$33000	
						總額： \$60000	

備註：

*按屆時領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼有所修訂。

#對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生。

附件 3：姊妹學校交流計劃

中華基督教會基法小學 姊妹學校交流計劃書 (2025/26 學年)

學校名稱： 中華基督教會基法小學

姊妹學校名稱： 廣州市海珠區昌崗中路小學

青島市海岸新區珠江路小學

北京外國語大學附屬海南外國語學校

締結日期： 2011 年 12 月 7 日

2023 年 4 月 25 日

2025 年 4 月 24 日

A. 交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	本校教師帶 15 名學生到廣州參與朗誦比賽 廣州海珠區昌崗中路小學 (@\$2,000 x 18 人 [15 名學生 3 名教師])	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊視野 ● 建立友誼 ● 增強語言/表達/溝通能力 ● 豐富學習經歷 ● 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與比賽 	\$36,000
2.	本校教師帶 32 名學生到海南考察團 北京外國語大學附屬海南外國語學校 (@3,000 x 32 人 [32 名學生]) (@8,000 x 6 人 [6 名教師])	<ul style="list-style-type: none"> ● 增進對內地的認識和了解 ● 擴闊視野 ● 建立友誼 ● 促進文化交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享及匯報 ● 問卷調查 ● 老師觀察 	\$ 143,000
合計：				\$179,000

- 本年度可運用津貼金額：\$116,934.9

附件 4：全方位學習及姊妹學校津貼-運用計劃

中華基督教會基法小學 2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

[^] 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育
	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育			A8 學生精神健康	A9 其他（請於 L 欄註明詳情）	
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄
	B7 其他（請於 N 欄註明詳情）					

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學 校名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別 [^]		評估方法 [^] (於下拉清單 選擇適用選 項，可選多於 一項)	
				學生 (請註明年 級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對 象及人數)			(如選擇 「A9 其 他」，請於此 欄註明詳情)			
1.1 本地活動（包括視像交流）													
1	朗誦節報名費 (獨誦、集誦)	2025 年 9 至 12 月	訓練學生參加朗誦 節比賽，以發展學 生潛能	P1-6 (30 人)	0	0	0	\$6,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B7 其他	統計學生比賽 成績
2	科組校外比賽費用/ 報名費、特別活動 交通費	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	訓練學生參加不同 比賽，以發展學生 潛能，培養學生堅 毅精神；讓學生在 真切情境和實際環 境中 學習	P1-6 (292 人)	0	0	0	\$40,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人 工智能、STEAM 教育		B7 其他	統計學生比賽 成績

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學 校名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年 級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對 象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇 「A9 其 他」，請於此 欄註明詳情)	(於下拉清單 選擇適用選 項，可選多於 一項)	(如選擇「B7 其 他」，請於此欄註 明詳情)
3	英語話劇 (English Drama Course)	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	學生可透過參加英語話劇，以提昇自己的英語水平及在舞台上大膽地說英語。在過程中，學生可以學習到舞台製作和演出技巧的知識，並從多方面了解及發掘自己的專長和興趣。	P1-6 (24 人)	0	0	0	\$23,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察 B7 其他	課堂觀察、學生演出
4	手鐘班 (包括加班練習、比賽及演出)	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	P3-6 (15 人)	0	0	0	\$34,500.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察 B7 其他	觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及參加比賽
5	樂器班(資助恆常課堂)	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	P1-6 (54 人)	0	0	0	\$23,880.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察 B7 其他	觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及演出
6	歌詠團/及管弦樂團/手鐘買譜費用	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	合唱團及樂團用品		0	0	0	\$5,000.00					
7	音樂特別表演費用	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	學生透過演奏樂器，發揮音樂才華、並增強自信。	P1-6 (50 人)	0	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察 B7 其他	統計演出紀錄
8	參加音樂比賽費用	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	學生透過參加比賽，發揮音樂才華、並增強自信。	P1-6 (50 人)	0	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B7 其他	統計比賽結果

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學 校名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年 級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對 象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇 「A9 其 他」，請於此 欄註明詳情)		
9	電腦科/STEAM 比 賽報名費	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	培訓學生 STEAM 知識	P1-6 (12 人)	0	0	0	\$2,500.00		A1 價值觀教育 A7 數字教育、人 工智能、STEAM 教育		B7 其他	統計比賽結果
10	「小丑情緒大飯 店」小丑繪本劇場	2026 年 4 月	建立正向價值觀	P1-6 (202 人)	0	0	0	\$4,900.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調 查 B5 觀察	
11	體育校隊訓練/比賽 車資：九東遊戲 日、區會陸運會、 區會水運會、九東 陸運會、九東水運 會、友校邀請賽等	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	訓練學生參加不同 比賽，以發展學生 潛能，培養學生堅 毅精神	P1-6 (150 人)	0	0	0	\$12,500.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	統計學生比賽 成績
12	校隊往返田徑訓練 場地車資 3 次	2025 年 10-12 月	訓練學生參加不同 比賽，以發展學生 潛能，培養學生堅 毅精神	P2-6 (50 人)	0	0	0	\$7,500.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B7 其他	統計學生比賽 成績
13	中國舞比賽交通費 用	2025 年 10 月 至 2026 年 3 月	為學生提供專校訓 練，並參加不同比 賽，以發展學生潛 能	P1-6 (25 人)	0	0	0	\$3,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A5 與工作有關的 經驗		B7 其他	統計學生比賽 成績
14	「校際聖經故事演 講比賽」費用	2026 年 4-5 月	讓學生認識福音真 理，建立人生正確 價值觀。	P1-6 (6 人)	0	0	0	\$900.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調 查 B5 觀察	統計學生比賽 成績
15	DreamStarter 計劃	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	讓學生體驗豐富的 經驗式學習，並以 同理心關心周邊社 區和世界。	P5 (45 人)	0	0	0	\$35,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智 能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A4 體藝發展		B1 問卷調 查 B5 觀察 B7 其他	DreamFair 成 果分享會

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
16	小六生活營：學生活動費用	2026 年 6 月	建立正向價值觀、團隊精神，鼓勵學生勇敢面對升中挑戰	P6 (54 人)	0	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生反思
17	生涯規劃活動	20254 年 9 月至 2026 年 7 月	建立正向價值觀、團隊精神，訓練學生的自理能力。	P6 (54 人)	0	0	0	\$20,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生反思
18	小五福音營：學生營費及膳食費	2026 年 6 月	建立正向價值觀、團隊精神，訓練學生的自理能力。	P5 (45 人)	0	0	0	\$27,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生反思
19	宗教福音聚會/講座	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	P1-6 (292 人)	0	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生反思
20	風紀領袖及團隊培訓	2026 年 6-7 月	建立正向價值觀、團隊精神，訓練學生的領導能力。	P4-6 (40 人)	0	0	0	\$7,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生反思
21	服務學習	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	建立正向價值觀、服務精神，培養學生的關心社會、服務弱勢社群的精神。	P4 (52 人)	0	0	0	\$10,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	學生反思
第 1.1 項預算總開支								\$292,680.00					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學 校名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^
				學生 (請註明年 級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對 象及人數)			(如選擇 「A9 其 他」，請於此 欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	
1.2 境外活動												
1	海南考察團 (與中華基督教會何福堂中學合辦)(每人資助\$3000)	2026 年 6 月	提供平台予粵港兩地學生加深彼此認識；擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷；及提升學生對中國的航天科技發展的認識及其對航天科技的興趣，明白航天發技發展對國家安全的重要。	P4-6 (30 人)	0	0	0	\$95000.00	北京外國語大學附屬海南外國語學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄
2	海南考察團 (與中華基督教會何福堂中學合辦)(每人資助\$8000)	2026 年 6 月		0	6 人	0	0	\$48,000.00	北京外國語大學附屬海南外國語學校			B1 問卷調查
3	參與廣州經典美文比賽	2025 年 9 月	增加學生對中華文化的認識和欣賞；提升學生的語文運用、表達能力和學習興趣，幫助他們建立自信；透過互相觀摩交流的機會，增進兩地姊妹學校師生感情；及提供平台予粵港兩地學生加深彼此認識。	P4-P6 (15 人)	0	0	0	\$30,000.00	廣州海珠區昌崗中路小學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄
4	參與廣州經典美文比賽	2025 年 9 月		0	3 人	0	0	\$6,000.00	廣州海珠區昌崗中路小學			B1 問卷調查
第 1.2 項預算總開支								\$179,000.00				
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$471,680.00				

全方位學習負責教師姓名：	伍展鴻	職位：	PSMCD
姊妹學校計劃負責教師姓名：	余耀忠	職位：	Act. PSM

附件 5：學校閱讀推廣津貼計劃書

中華基督教會基法小學 2025-2026 學年 學校閱讀推廣津貼計劃書

A. 推廣閱讀的主要目標：

本校為加強推動閱讀風氣，讓學生能從閱讀中學習，已開展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎、連繫不同的知識領域及視野外。此外，為培養學生閱讀的興趣，本校透過多元化的閱讀活動，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

運用推廣閱讀津貼的主要目標：

- 營建閱讀氛圍
- 改善館藏
- 推展電子書閱讀
- 支援「跨課程閱讀」及跨科學習
- 推展多元化閱讀活動

B. 財務預算

25/26 年度「學校閱讀推廣」津貼可用 HK\$22,646.23

[(24/25 年度之盈餘：\$587.23) + (2025/26 年度「學校閱讀推廣」津貼：\$22,059)]

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	4,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書(知書閱聽圖書館-SDGs主題電子書15本年租)	2,799.90
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃(教城閱讀組合100本)	5,000.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	4,400.00
4.	其他：報章(大公文匯啟迪訂閱計劃) 加購人文、科學雜誌	2,940.00
		1,020.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

附件 6：全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)計劃書

中華基督教會基法小學 2025-2026 年度全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)計劃書

(1) 全方位學生輔導服務整體目標： 協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) 原則：

- 以人為本，以學生為中心
- 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- 照顧學生的獨特性
- 全校不同系統的結合

(3) 服務範疇：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、支援服務及學生輔導服務。

● 政策及組織

- 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
- 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

● 個人成長教育

- 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

● 支援服務

- 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題

- 促進家校合作和發展家長教育
- 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

- 輔助服務

- 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：

- 優點、強處

- 校風純樸，學生受教
- 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- 社工全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
- 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流

- 缺點、弱處

- 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
- 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
- 部分學生的情緒管理技巧需提升
- 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
- 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱
- 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
- 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽空出席活動，故家長活動參與度仍不足

- 各級較需要關注的成長要素（按學校在 2022/23 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得）

- 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- 學生在校內的負面情感下降，但仍需關注學生的情緒需要及適時支援
- 學生不恰當自表行為減少，但仍需關注個別學生之行為問題
- 學生關愛別人行為減少，需強化關愛校園之氣氛
- 學生對和諧人際關係的重要性輕微上升，但仍需關注學生的正面社交經驗
- 學生在學習上不願意尋找協助的態度下降，學生更願意在有困難時尋找協助，社工也可以多主動向有需要學生提供協助
- 親子關係的自我形象上升，可繼續舉辦親子活動強化關係

- 在失敗的原因上，學生認為是因為不努力、不懂運用策略、能力原因的人數均減少，可協助學生在失敗或遇挫折時勇於再嘗試不同可行的方法，同時增加學生努力嘗試的動力

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

- 推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
- 培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
- 強化學生欣賞自己和他人的能力
- 培養學生正面品格
- 加強堂家校合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
參與學校各組及出席學校會議 <ul style="list-style-type: none"> ■ 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援 	■ /	■ 全學年	■ /	■ /	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工 ■ 全體教師
協助修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none"> ■ 社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行 	■ /	■ 學期末	■ /	■ /	■ 社工

(二) 個人成長教育

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
德育及公民教育課（德育課） <ul style="list-style-type: none"> ■ 因應小一成長需要，設定五節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學年間其中五節德育課 (按德育課進度表) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校本學生問卷 ■ 課程內容檢視 ■ 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%小一學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工 ■ 德訓組
<ul style="list-style-type: none"> ■ 由班主任及社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表) 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力 	

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程或相關活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表) 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己 70%學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的技巧（如：訂立目標、時間管理、分析能力） 	
<p>小四成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 22位小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2025至05/2026 (星期一) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>小五成長的天空計劃（加強）</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 22位小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2025至02/2026 (星期二) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>小六成長的天空計劃（加強）</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 讓SEN學童的照顧者提升對SEN學童的了解及與他們相處技巧，同時讓照顧者透過不同的藝術活動及身心靈活動，從中減輕面對的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 12位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 02/2026至06/2026 (星期二) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>生命教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間至少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為生命教育活動能增加自己對該主題的認識 80%參加學生認為生命教育活動對自己的成長有正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構 （待定）
<p>「小丑情緒大飯店」小丑繪本劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> 以繪本《情緒大飯店》為創作靈感編作的小丑繪本劇場。 透過劇場，讓同學認識和了解不同情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 待定 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為繪本劇場能增加自己對情緒的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 圖書科老師

(三) 支援服務

活動目的及內容	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
家長學堂暨家長啟發小組 ■ 透過與堂會合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正向溝通、管教技巧與態度。 ■ 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作 ■ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許	■ 全體家長	■ 上學期： 09/2025 至 01/2026 ■ 下學期： 02/2026 至 07/2026	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 80%參加家長能透過家長學堂學習正向管教技巧和態度 ■ 80%參加家長認同家長學堂能夠為家長建立交流平台	■ 社工 ■ 中華基督教會香港區會
基法家長義工隊 ■ 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長 ■ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許	■ 全體家長	■ 全學年	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 至少70%義工組員曾出席活動 ■ 80%參加家長認為活動能有效促進家校合作	■ 社工 ■ 家長義工
家長支援小組 ■ 透過每節討論不同的管教問題，讓家長能夠互相交流和學習不同管教方法及與子女之溝通技巧 ■ 協助參與家長舒緩管教壓力，強化正向親子關係	■ 有需要之家長	■ 09/2025 至 06/2026	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 80%參加家長認為小組能夠強化正向管教技巧 ■ 80%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用	■ 社工 ■ 外間機構
國安教育家長活動 ■ 以中國傳統文化為主題，增加家長對傳統文化的認識，並通過沉浸式的中國文化體驗，協助家長放鬆心情	■ 全體家長	■ 待定	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 80%參加家長認為活動有加深中國傳統文化認識 ■ 80%參加家長認為活動有助放鬆心情	■ 社工
校本教師培訓 ■ 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要	■ 全體教師	■ 學年間至少一次	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 75%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用	■ 社工 ■ 外間機構 (待定)
諮詢面談 ■ 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 ■ 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長	■ 全體教師	■ 全學年	■ 觀察及討論	■ 諮詢老師能在輔導學生及個人情緒得到支援	■ 社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
伴讀服務 ■ 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀或小息時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣	■ 小一及小二學生	■ 全學年	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 75%接受伴讀服務的小一、小二學生認為透過活動增加對閱讀的興趣	■ 社工 ■ 家長義工

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
基法義工隊 ■ 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 ■ 於校內協助有需要的老師或學生	■ 15位小二至小四學生	■ 多元智能課 ■ 3次校內義工服務	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 75%參加學生認為透過活動能明白參與義工服務的正確觀念 ■ 75%參加學生認為透過活動能學習義工應有的態度	■ 社工
正向社交小組 -「棋趣朋友」 ■ 透過不同遊戲及活動，讓同學從中學習與人溝通相處的技巧，學習與他人合作，並學會恰當地表達自己的想法 ■ 加強學生對自我和社交技巧的認識，建立學生互相支持的氣氛 ■ 整體小組因應小組主題分享桌上遊戲及活動	■ 10位小四至小五學生	■ 上學期 (星期四)	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 75%參與學生認為活動能讓同學從中學習與人溝通相處的技巧 ■ 75%參與學生認為活動能善用媒介認識新朋友	■ 社工
情緒管理小組 - 「情緒小主人」 ■ 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力 ■ 透過遊戲及活動，讓同學從中學習了解他人想法，欣賞他人和自己	■ 10位小二至小三學生	■ 下學期 (星期四)	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 75% 參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒 ■ 75% 參加學生認為能學習到處理情緒的方法	■ 社工
自我關懷能量站 ■ 提升學生的情緒覺察與調節技巧，協助學生建立正面的自我觀念，舒緩壓力、放鬆身心	■ 16位小六學生	■ 上學期 (星期四)	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 75%參加學生認為透過活動能認識自我與情緒 ■ 75%參加學生認為透過活動能認識「自我關懷」	■ 社工 ■ 基督教家庭服務中心
理財精兵（平和基金） ■ 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣 ■ 於校內舉行理財攤位，宣傳理財知識	■ 15位小四至小五學生	■ 下學期 (星期三)	■ 活動問卷 ■ 觀察	■ 75%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法 ■ 75%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀	■ 社工 ■ 香港中華基督教青年會觀塘會所
駐校遊戲治療服務 ■ 由持獲承認之兒童為本遊戲治療專業資格人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理情緒及行為問題	■ 有情緒或行為需要的學生	■ 全學年 (84小時 駐校服務)	■ 觀察及討論	■ 學生在個人情緒及行為方面表現穩定	■ 社工 ■ OneSEN
個案輔導	■ 情況較複雜之學生及家長	■ 全學年	■ 問卷（結案） ■ 觀察及討論	■ 75%輔導對象於個案結束時能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	■ 社工
個案諮詢	■ 有需要的學生及家長	■ 全學年	■ 觀察及討論	■ 諮詢之學生或家長能在處理問題上及個人情緒等各方面得到支援	■ 社工

(7) 財政預算：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2025-2026 年度全方位輔導服務津貼	\$638,388	
2025-2026 年度諮詢服務津貼	\$126,398.70	
2025-2026 年度學生輔導服務額外津貼	\$17,689	
預算收入總額：	\$782,475.70	
預算支出		
全 方 位 輔 導 服 務 (中 華 基 督 教 會 香 港 區 會) - 駐 校 社 工 服 務 - 學 生 輔 導 人 員 督 導 及 評 檢 - 學 生 輔 導 人 員 培 訓 及 會 議 - 臨 床 心 理 學 家 服 務 - 專 業 電 話 咨 詢 - 校 園 危 機 支 援 - 家 長 小 組		\$773,445
駐 校 遊 戲 治 療 服 務		\$49,500
學 生 講 座 / 小 組		\$0
「小丑情緒大飯店」小丑繪本劇場		\$4,900
其 他 輔 助 服 務 物 資		\$0
遊 戲 治 療 物 資		\$0
跟 進 個 案 (禮 物 、心 意 卡)		\$0
雜 費 (社 工 室 物 品 及 書 籍 等)		\$0
預算支出總額：	\$827,845	
預算餘款：	\$ (45,369.3)	

(B) 成天的天空計劃（小學）津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2025-2026 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$104247	
小五	\$15799	
小六	\$15799	
預算收入總額：	\$135,845	
預算支出		
成長的天空計劃（小學）- 小四		\$115500
成長的天空計劃（小學）- 小五		\$18750
成長的天空計劃（小學）- 小六		\$18500
預算支出總額：	\$152,750	
預算餘款：	\$ (16,905)	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	預算收入	預算支出
<u>預算收入</u>		
家校合作活動計劃津貼（活動津貼）	\$10,000	
預算收入總額：	\$10,000	
<u>預算支出</u>		
家長講座及小組		\$5,000
其他家長活動（工作坊/親子活動）		\$4,000
家長學堂及家長義工達標禮物		\$1,000
預算支出總額：		\$10,000
預算餘款：	\$0	

(D) 平和基金學校活動資助計劃津貼

項目	預算收入	預算支出
<u>預算收入</u>		
平和基金學校活動資助計劃津貼	\$10,000	
預算收入總額：	\$10,000	
<u>預算支出</u>		
學生理財教育活動（小組活動）		\$10,000
預算支出總額：		\$10,000
預算餘款：	\$0	

校長簽署：_____ 學校名稱：中華基督教會基法小學

校長姓名：郭文釗 學校地址：九龍觀塘月華街 34 號

學校電話：2341 8088 學校校印：_____

附件 7：學習支援津貼(LSG)預算

中華基督教會基法小學
2025-2026 學年
學習支援津貼(LSG)預算

項目	預算金額(\$)
1. 增聘兼職教師 1 名	425,100.00
2. 增聘教學助理 0.5 名	97,764.84
3. 外購專業服務	100,000.00
4. 購置學習資源及器材	10,000.00
4. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校 合作支援活動	15,000.00
總數：	647,864.84

附件 8：言語治療津貼財政預算

中華基督教會基法小學
2025-2026 學年
言語治療津貼財政預算

項目	預算金額 (\$)
購買校本加強言語治療服務	\$121,070.00

附件9：支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼財政預算

中華基督教基法小學
2025-2026 學年
支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼

項目	預算金額(\$)
校隊田徑訓練場地教練費	5,000
中國舞班-比賽/表演加強訓練費用 (900X 4 節)	3,600
拉丁舞班-比賽/表演加強訓練費用 (\$800X 4 節)	3,200
籃球隊訓練室內場租借費用	5,000
壁球隊訓練室內場租借費用	5,000
AI SPORT	10,000
田徑專項訓練 (資助 30 人，每人\$180)	5,400
游泳課教練費用	20,000
總數：	57,200