

中華基督教會基法小學



2024 至 2025 年度
學校周年報告



中華基督教會基法小學

2024-2025 學校周年報告

目錄

(1) 辦學宗旨	3
(2) 我們的學校	3
(3) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4
1. 關注事項一：深化生命教育，建構正向校園	4
2. 關注事項二：善用創新科技，豐富學教體驗	6
(4) 學生表現	10
(5) 財務報告 (2024 年 9 月至 2025 年 8 月)	15
(6) 附件	16
附件 1：2024-2025 學年 學校發展津貼報告	16
附件 2：「校本課後學習及支援計劃」活動報告	17
附件 3：「姊妹學校交流計劃」報告	20
附件 4：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告	21
附件 5：「全方位學習津貼計劃運用」報告	26
附件 6：「學生活動支援津貼」報告	34
附件 7：「全方位學生輔導服務」終期報告	36
附件 8：學習支援 (2024-2025 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	49
附件 9：2024-2025 年度學習支援津貼財政報告	50

2024-2025學校周年報告

(1) 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於1965年創辦。本校秉承區會的辦學目的——「透過學校、傳道服務」，致力培養學生具備優良品德、高雅情操、豐富學識、健康的人生態度、正確的價值觀，以及強烈的社會意識。同時，本校願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育；啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

(2) 我們的學校

本校歷史悠久，校風優良，深受區內家長歡迎。2005年起，本校轉為一所全日制津貼小學，繼續為官塘區的兒童提供優質教育服務。

本校座落於九龍觀塘月華街，鄰近為觀塘港鐵站，校園環境優美，設備完善，除了各個標準課室外，更設有禮拜堂、英語室、音樂室、STEM室、遠程教室、校園電視台、圖書館、學生輔導室、會議室、小組學習室、醫療室、社工室、校史室及操場等。全校各個課室、特別室及禮堂均設有空調裝置，為學生提供既寧靜又舒適的理想學習環境。同時，本校亦於課室及特別室別安裝了電腦、SMART TV、實物投影機等輔助教學設備，並已在全校範圍鋪設區域網絡(LAN) 及無線網絡，促進全面推行電子學習及進行資訊科技的全方位學習活動。

本校法團校董會於2007年成立，委員包括家長、教師、辦學團體代表、校友及獨立人士，以增加校政上的問責性及透明度。本校設有學校發展組、學校管理組、課程及專業發展組、STEAM及資訊科技發展組、德訓組、學生支援等組別，協助校務拓展。另成立家教會及校友會，以提出更多建設及寶貴的意見，有助推展學校各項計劃。

本校在訂定關注事項上已針對學生的需要，在推動教師的專業發展上，持續善用校內及校外的支援，並參與不同的協作計劃，鼓勵教師積極進修，透過共同備課及課研以發展學生的共通能力。

想進一步得知本校的其他資料，可瀏覽以下資料：

1. 本校的網頁：www.kfp.edu.hk
2. 面書：www.facebook.com/ccckfps
3. 小學概覽：<https://www.chsc.hk/psp2025>

(3) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項一：深化生命教育，建構正向校園

目標 1.1 正向教育：學生透過參與多元體驗活動，深化他們對 24 個品格強項的認知，並提供實踐機會，從而提升正向和諧的校園氣氛。

目標 1.2 生涯規劃：透過多元化活動，讓學生能認識自己的興趣、能力。

目標 1.3 價值教育：透過學科活動及服務學習體驗，建立學生正面的價值觀。

成就

- 邀請輔導心理學家到校主講「品格強項的應用」教師講座，討論如何在教學中幫助學生發揮品格強項，95%教師認同參與培訓後能掌握 24 個品格強項的特質並曾應用在教學上，95%教師認為培訓活動能提升他們的教學技巧。
- 以「禮貌、誠信、守規(守法)、盡責(責任感)和承擔(承擔精神)」為重點德育主題，透過不同的主題活動，包括「有禮貓」、秩序比賽、全校「動」起來清潔行動等，鼓勵學生於日常表現中實踐所學。情意問卷(APASO III)分析，誠實表現之 Q-值較上學期由 99 升至 100 (+1)，轉為平於全港學校的平均表現。
- 全校舉行「護蛋大行動」活動，培養學生責任感，學生嘗試運用不同方法，力求保護成功。同時體會保護生命需要細心與耐心，類比父母照顧孩子的辛苦，學習珍惜生命。
- 為小五、小六學生舉辦「貧富宴」活動，讓學生體驗資源分配不平均及食物浪費的現況，學會感恩及珍惜所有，並鼓勵學生與人分享。
- 本校邀請 STORY WILL TELL 機構到校舉行故事療癒家長證書班。共有 18 位家長修畢課程獲頒證書，90%參與的家長能夠完成整個培訓。家長從中了解故事治療，體會以故事分享生命教育的果效，100%認同活動所學的技巧有助引導孩子反思生命。家長從中了解故事治療，體會以故事分享生命教育的果效，並裝備到校服務，成為「故事媽媽」的信心已建立 21 位家長的學習社群，不定期分享生命教育的資訊。
- 於德育課中加入「感恩生日會」活動，全年 3 次，就教師觀察，同學在活動過程中不僅提升同學們對班級的歸屬感，也讓他們有機會反思生命中的各種恩典，明白這些恩典並非理所當然。
- 宗教週以「感恩」為主題，舉辦「送暖到聯合」(製作心意卡送予病人)、「感恩點唱站」、「尋找失落的金句」等活動，向學生傳遞感恩訊息。100%教師認為學生參與福音週活動，能提升正向和諧的校園氣氛；96%學生認為透過參與福音週活動，能令校園氣氛和諧，充滿正能量。
- 已完成校本生涯規劃教育科務計劃框架，於小五進行十二次生涯規劃課，內容包括自我認識及發展、自我管理(解難能力)、認識職業類別與不同學科的關係、認識自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係等，學生均投入參與。
- 配合生涯規劃課程，本年度安排了五年級參觀海關總部大樓，進行職場體驗活動；並邀請一名髮型師及一名社工到校分享他們的工作範圍及特性。92%學生表示透過活動能了解自己的興趣及能力；100%教師認為學生能初步為自己規劃未來。
- 根據 APASO III 問卷調查結果(P.5 全級)，生涯規劃(活動)、生涯規劃(興趣)、生涯規劃(考慮他人期望/計劃)、生涯規劃(考慮個人能力)的 Q-值均高於 100。

- 六年級科任指導學生製作電子個人檔案，93%學生表示能按自己的能力，為選擇心儀的中學訂立適切的學習計劃。
- 本學年舉辦了不同的社會性服務活動，包括：親子賣旗活動、設計攤位遊戲、於區內老人院中表演及送贈禮物予長者等等。讓學生實踐服務學習，關懷社會上有需要的人。93%學生同意服務學習有助提升個人的公民意識及關愛精神。
- 已完成建構校本價值觀課程框架，以校訓作為校本價值觀教育的總方向，並結合基督教價值觀、中華文化學習元素及教育局首要價值觀和態度，透過統合各科組的活動，有效進行全面檢視及規劃。
- 本學年舉辦了多項家長活動，包括「伴你童行—照顧者支援計劃」、壓力檢「茶」坊、「教養子女，從突破家長限制開始」等等。就觀察所見，大部分家長表現積極投入，100%參與的家長同意能全面理解及掌握價值觀教育。

反思

- 根據情意問卷(APASO III)分析，道德意識（重要性）之 Q-值較上學年由 96 升至 101 (+5)，轉為高於全港學校的平均表現，反映本學年的品德教育活動已見成效。惟三年級男生輕微低於(<10)全港學校的平均表現，而四年級女生及六年級男生均低於(>10)全港學校的平均表現。將持續深化各項品德情意教育活動，按年級推行更針對學生需要的活動。
- 根據情意問卷(APASO III)分析，學生正向情緒之 Q-值由 105 升至 110 (+5)，高於全港學校的平均表現；無焦慮及抑鬱徵狀之 Q-值由 114 降至 111 (-3)，雖然仍高於全港學校的平均表現，但反映本校可加強推廣心理健康活動，進一步減少學生焦慮及抑鬱的機會。
- 本校已逐步建立生涯規劃教育架構，並於小五年級開設生涯規劃課，成效顯著。惟由於生涯規劃並非獨立科目，宜進一步把生涯規劃的學習內容與不同科目及跨學科的學習活動結合，讓學生自然連繫所學。

回饋與跟進

- 繼續按校本價值觀課程框架檢討及推行全面而多元化的正向價值活動，並嘗試按年級設計更針對學生發展需要的活動，加強成效。
- 進行各項活動後，可更多透過不同方式(電子平台、週會、壁報等等)，增加同學互相分享的機會。透過分享交流深化學生所學，同時促進生生互動交流，有利營造正向校園氛圍。
- 持續進行各項培養學生心理健康的活動，加強「好心情@學校」計劃推廣，於「普及性」層面，提升學生、教師及家長對精神健康的意識和認知，並加強學生的抗逆力和精神健康。
- 於不同科目及跨學科的學習活動中，安排生涯規劃相關的學習內容，例如德育課、參觀探訪、考察交流、義工活動等等。透過多元化的活動，更有效配合學生的成長和需要，自然有機地推行生涯規劃教育。
- 按照學校發展計劃，部份策略已經完成（如：教師專業培訓、每月正向主題計劃、邀請成功人士蒞臨分享、於各科合適的課題，加入正面價值元素），我們將這些項目納入恆常工作，讓這些活動得以持續進行。

2. 關注事項二：善用創新科技，豐富學教體驗

目標 2.1 數碼公民 : 培養學生善用科技協助學習，促進他們成為自主學習者。

目標 2.2 世界公民 : 擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民。

目標 2.3 STEAM 達人 : 培育學生成為 STEAM 創科人才。

成就

- 本校教師團隊於學與教博覽 2024 及 2025 中，分享本校將生成式人工智能建構課程(包括中文科、英文科、常識科、電腦科及視藝科)的策略，以提升學與教的效能及提升學生的學習動機。另於教師發展日，由科組領導向本校同工分享運用生成式人工智能建構課程的策略和教學經驗，包括「認識不同的生成式人工智能工具」及「科本教學策略分享」兩個主題。根據校本問卷調查結果，100%教師認為學校提供的教師專業培訓，提升教師運用電子教學的效能，反映教師整體對培訓內容皆感滿意。
- 在四、五年級推行自攜裝置(BYOD)計劃，相關科目(如人文科、科學科、常識科及數學科)均已使用 Teams 及 OneNote 作為主要學習平台，科任老師均能純熟使用 OneNote 製作教材、進行教學。過程中，師生積極運用生成式人工智能 (GAI) 及以設計網站 Canva 豐富學教體驗如協助教師構思課堂設計或教材；教導學生使用 GAI 進行知識提取或就其專題研習提供建議，成為個人的「學習助手」；此外，科任教導學生使用 Canva 整理學習成果，設計圖文俱備的平面設計，提升學與教的效能。
- 不同學科於合適課題，運用不同的網上系統或 APPs(包括 e-smart2.0、CPS2.0 系統、Forms、Padlet、OneNote、Canva、Nearpod 及 Plickers)，以電子形式設計功課，以取代部份紙本式課業，以提高學習效能。
- 電腦科透過教授資訊素養，培養學生運用資訊科技進行學習的正確態度。例如於三、四年級加入「新興和先進的資訊科技」課題。於小四及小五 BYOD 課堂(常識、人文及科學科)加入正確使用人工智能的態度的學習內容。根據校本問卷調查結果，98%學生在使用資訊科技工具(如 AI、TEAMS)時，會主動遵守使用守則；另 95%學生在使用資訊科技工具時，會主動思考，它可能產生的後果。
- 為優化自主學習元素，以配合學科在電子教學上的發展，教師於課程中選用合適的電子教學工具為學生設計具備自主學習元素的學習任務。例如：小四人文科於專題研習中，學生學習使用人工智能蒐集前往國內景點旅遊的資料，並考慮真實情景中的需要，最後以 Canva 製作仿旅行社宣傳單的平面設計。小四科學科同學參考現實的防災產品設計，並選取個人認為最為重要的一種產品進行改良設計，並使用 One Note 筆記構思產品的外型和功能，隨後向同儕匯報，以及使用人工智能給予改良的建議，最後整合同學和人工智能的意見構思最後的防災產品設計。中文科小四在寫作「我最欣賞的人」當中，用 chatbot 生成圖片，將抽象文字轉為具體視覺，幫助學生提升語言精確度與描寫細膩度，激發創意與寫作動機；在寫作四新詩創作中，同學除了用 CANVA AI 為詩歌配上圖片外，更會善用 SUNO AI 加入了音樂，快速將詩詞轉化為歌曲，提升創作成就感與動力，促進文學學習的趣味性與參與度。根據校本問卷調查結果，96%小四至小六學生認為在學習中文課題時，能夠掌握使用人工智能來協助學習；另 100%教師認為學生能正確使用所學之資訊科技工具協助學習。
- 在優化日常教學中評估策略的設計與運用方面，各級常識科教師曾嘗試在最少在一個課題中使用 Forms, Kahoot 網上平台收集數據作分析，此舉有助教師得知學生對課題的

學習難點，從而優化及調整教學內容。中文科各級已在平日教學，恆常使出版社內的評估練習(CPS 2.0、語文知識診斷室)，進行即時的課堂評估，並於課堂講解，記錄數據；教師亦有利用 GOOGLE FORM、STAR 平台完成網上練習，鞏固學生在試前及試後的知識。數學科各級已恆常使出版社內的評估練習(CPS 2.0)，進行即時的課堂評估，並於課堂講解，記錄數據；教師亦有利用 STAR 平台完成網上練習，鞏固知識。

- 在交流方面，於上學期，15 名小四至小六學生到廣州與姊妹學校為第十六屆粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽進行練習及錄影。並於海珠區第十六屆粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽暨粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽中獲得海珠區一等獎，廣州市二等獎。下學期，與基華小學舉辦「韓國科創交流團」由伍展鴻主任、陳巧玲主任、吳鎧欣老師、蕭松基老師及帶領 17 名學生前往韓國交流。另舉辦「廣州姊妹學校暨廣州非物質文化遺產探索之旅」由朱永熙主任、周翠茵主任及符恩慈老師帶領 25 名學生參與。根據校本問卷調查結果，93%參加者認同參加交流團能讓他們增廣見聞，擴闊眼界；92%參加者認同參加交流團，讓他們了解不同國家或地區的文化；96%參加者認同參加交流團讓他們學會尊重不同的文化和價值觀；96%參加者認同參加交流團，讓他們理解和欣賞世界的多元文化；92%參加者認同參加交流團，讓他們明白不同國家的人都是世界公民。100%教師認同參加交流團能擴闊學生視野，讓他們了解和尊重不同國家的文化，並有助他們成為世界公民。
- 在構建校本 STEAM 課程活動和課程方面，午息時段設有全校性 STEAM 活動時段，低年級學生透過簡單的飛行比賽，體驗飛行工程的趣味；高年級學生的主題為紙橋，使用一張 A4 紙製作能作最大承重量的橋。根據教師觀察所得，過程能夠激發同學的學習興趣和動機，他們也能積極投入地思考如何完成任務。在下學期試後活動，本校舉行了合共五天的 STEAM 學習週，劃分為三個學習階段：小一及小二的主題為「動手動腦挑戰比賽」，學生透過學習由教育局科學科提供教材-光的特性及皮影戲，進一步認識光與影子的科學原理，以及認識我國重要的非物質文化藝術皮影戲的典故。小三及小四的學習主題為「福爾摩斯與華生：消失的科學筆記」，同學透過閱讀偵探小說篇章，需要完成不同的 STEAM 任務當中(包括製作收音機、隱形墨水、製作磁感應燈及使用顯微鏡觀察纖維等科學任務，以數學知識破解密碼的數學鎖任務，最後在中文科老師的帶領下完成推理報告。根據教師的口頭訪問，學生普遍認為具備故事背景的科學挑戰任務十分有趣，亦引起他們對科學實驗的興趣。小五及小六的主題為「重建《清明上河圖》的虹橋」，同學先學習了中國虹橋的歷史，然後透過雪條棒學習建成橋的小模型，最後與十二組員分工合作，建成一條長達三米的木橋。根據校本問卷調查結果，100%教師及 97%學生認為校本 STEAM 課程活動和課程，能啟發學生的創意潛能。
- 不同學科進行課程更新，並加入 STEAM 元素於課程內。科學科整體課程以單元任務形式設計，參照教育局推廣的科學科學習模式，每個單元設多元的學習評估，讓學生能從動手動腦的科學活動中學習。每個單元設最少一個以 PDIR 或 PDAR 學習模式設計的學習任務。電腦科則配合教育局最新的《電腦科認知單元課程》更新一至六年級課程，在高小加入人工智能相關的知識及資訊素養，以及使用 Microbit 進行編程設計。視藝科於六年級學習使用 Tinkercad 進行 3D 立體中國髮飾設計，學生亦會學習為成品進行打磨及上色，同學們都對課題有濃厚的興趣，積極創作。科組領導於向本校同工分享運用生成式人工智能建構課程的策略和教學經驗。根據校本問卷調查結果，100%

教師認為學校透過支援，如教師專業發展，各學科進行課程更新，並加入 STEAM 元素於課程內。教師專業發展：已安排於下學期教師發展日，由科組領導亦會向本校同工分享運用生成式人工智能建構課程的策略和教學經驗。

- 在構建校本 AI 課程，已成立教師工作小組，由電腦科及 STEAM 統籌老師整合合適的人工智能工具，並支援校內同工應用於教學之中。校方已提供具管理功能的人工智能平台予師生使用，教師能自定個別教室的人工智能角色，以達至輔助學生完成學習目標。

反思

- 從觀課課堂所見，部分教師在課堂中積極運用生成式人工智能工具進行教學應用，培育學生使用人工智能作為解難的工具及善用不同的生成式人工智能，協助學生以多元化的評估形式反映學習成果。
- 高年級學生在使用電子形式完成功課的表現日漸熟習，能跟隨教師的指示完成。惟部分學生仍需努力完成。所有電子課業科任使用免費版 Padlet 進行評估，但礙於免費版只提供有限的頁面，未能保存學生的作答記錄。
- 根據情意問卷(APASO III)分析，學生在資訊科技（無成癮）之 Q-值為 107，高於全港學校的平均表現；惟資訊科技（少用於消遣時間）之 Q-值由 96 降至 89，仍低於全港學校的平均表現。按教育局最新的《香港學生資訊素養》學習架構，相關科目需較有系統檢視相關學習情況。
- 學生能運用人工智能進行資料蒐集與分析，顯示其自主學習能力有所提升。學習任務具真實情境，能促進學生整合知識與技能，惟部分學生在任務規劃上仍需指導。在高小建立使用人工智能來協助學習的單元，學生逐漸掌握 CHATGPT，並應用出來，學生能善用工具來協助學習，興趣大大提升。
- 教師觀察，學生對於在進行課堂前進行預習評估，能夠促進學生在教學前對課題的理解，提升學生在課堂上的參與度。中文科即時評估多以閱讀及寫作部分為主，較少在聆聽及說話方面作評估。
- 本年度主要以實體方式進行跨地域交流，雖然實體交流參與學生人數較少，但實體交流活動讓同學有更深刻的經歷，成效更好。
- 學科加入 STEAM 元素的更新進行課堂，教師觀察學生積極投入並樂於分享。根據情意問卷(APASO III)分析，學生在學習氣氛（競爭）及學習氣氛（合作）之 Q-值分別為 107 及 105，均高於全港學校的平均表現，顯示相關活動具備良好的互動性與社群學習氛圍。
- 小一至小六的 STEAM 課程活動和課程主題均結合中國文化與科學原理，具跨學科整合潛力。
- 本年度大部份教師已能夠掌握如何使用人工智能豐富教學，個別學科亦發展出有學科特色的學習策略。惟 STEAM Room 設備有待更換，部份手提電腦的電池老化，影響學習的效能。

回饋與跟進

目標 2.1 數碼公民：培養學生善用科技協助學習，促進他們成為自主學習者

- 建議由課程組收集及整理各學科運用生成式人工智能教學的教學例子，邀請學科領導加入小組，使小組能掌握各學科的需要，逐步建構校本系統性規劃課程設計框架。

- 教師可以按人工智能的發展，設計更多的應用任務，豐富學生在使用人工智能學習的經驗。另協助高年級學生以人工智能批改及評核課業內容，再進行修改及檢視，以提升學生自評的能力。
- 四至六年級皆推行自攜裝置(BYOD)計劃，故需於學期初為新任科任舉行 Teams 及 OneNote 教師工作坊。
- 學科繼續運用與學科需要配合的電子學習平台，提供多元化的學習機會，同時提供機會讓學生向同儕展示個人學習成果。另外，教師可增加在課堂上一起使用電子平台的機會，讓低小學生更熟練，以訓練自主學習能力。鼓勵教師善用電子平台的功能設計合適學生能力的評估，促使高年級教師善用電子平台便捷的評估效能。
- 繼續加強家長電子學習的教育，讓他們在家亦可指導學生正確地使用平板電腦。
- 於高年級電腦課程加入相關資訊素養課題，並檢視及優化現有的相關學習框架。
- 因應教育局建議學校減少學生的學習壓力，以促進學生精神健康，故於主任會上通過優先減少長假期功課的數量。

目標 2.2 世界公民：擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民

- 繼續舉辦境外實體交流活動，以取代網上視像交流，擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民。

目標 2.3 STEAM 達人：培育學生成為 STEAM 創科人才

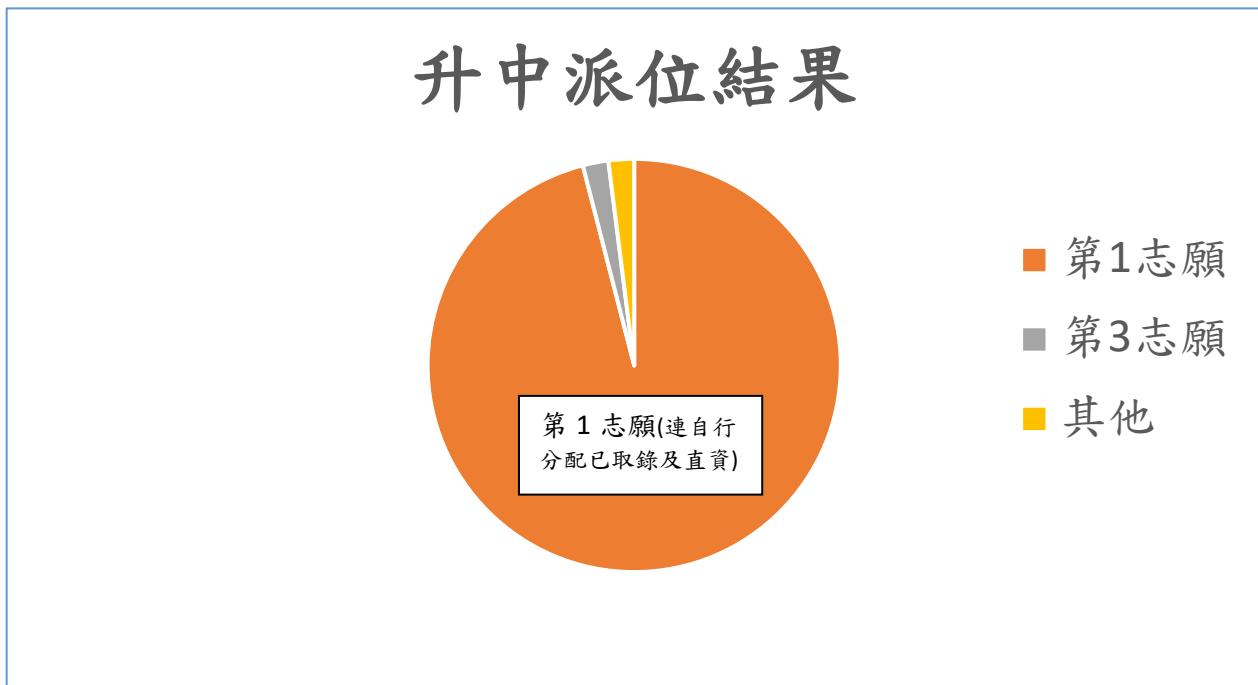
- 制定各年級的 STEAM 學習目標與能力指標。
- 邀請家長、中學或社區不同持分者，合作籌辦 STEAM 嘉年華或成果展，提升學生的自信與社會參與感。
- 配合科技發展及課程發展需要，逐步更新 STEAM Room 設施。

(4) 學生表現

學業表現

小六獲派志願統計

- 本校六年級升中獲派位結果第一志願(連自行分配已取錄及直資)比率達 96%，而獲派首三志願更高達 98%。本校學生考獲以英文為主要授課語言的中學，包括：藍田聖保祿中學、聖言中學、匯基書院(東九龍)、觀塘瑪利諾書院、聖傑靈女子中學、中華基督教會蒙民偉書院、觀塘官立中學、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、基督教中國佈道會聖道迦南書院、香港管理專業協會李國寶中學及聖馬可中學。



學業以外的表現

2024-2025 校際活動獲得的獎項

科/組	比賽名稱	獎項	學生姓名
中文科	中華基督教會香港區會小學校長會-賀辭創作比賽	優異獎	6A 許善榆
	中華基督教會香港區會小學校長會「心繫家國 3.0」「童心童藝中國情」硬筆書法比賽	優異獎	3A 蔡佩芝
	中華經典名句網上自學平台教育局課程發展處 2024/25 全港中小學網上遊戲比賽	十八區最踴躍參與學校獎	4A 彭愷婷 4B 關智仁
	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良獎狀	1A 許彥晴 3A 洪樂臻 3B 李沅鑄 3B 唐康兒 3B 王梓鳴 4B 馮永諾 4B 廖涵晞 5A 孫晞雯 5A 張培泰 6A 李思捷 6B 張愷桐 6B 周穗環

科/組	比賽名稱	獎項	學生姓名
中文科	第 76 屆香港學校朗誦節 中文朗誦	良好獎狀	1A 李梓熹 3A 李崇一 3A 蔡佩芝 4A 許彥鎬 4B 彭敬然 5B 梁溢孜
	第四屆三扶教育全港中文朗誦比賽	優異獎	4A 許彥鎬 4B 廖涵晞 5A 張培泰 5A 朱穎彤
	香港教育大學全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	傑出表現獎	1B 劉沅沅 2A 黃朗軒 3B 吳芯穎 4B 馮永諾 4B 關智仁 5A 張培泰 6A 劉思成
英文科	76th Hong Kong School Speech Festival English Speech	Merit Certificate	2B Xiao Yuen Yu Ever 3A Lam Yui Shuen 3B Hui Sin Yau 4A Law Hau Ching 4A Hui Yin Ko 4B Poon Ho Wai 5B Lau Chun Leung 6A Chan Lok Yan Hazel 6AYeung Yat Ching 6A Lau Chun Lun 6BCheung Hoi Tung 6B Poon Sum Wai
	Learning & Teaching Expo 2025 - Kids' AI Summit	Certificate of Achievement	5B Chung Ching, Jane 5B Yuen Hoi Lim Renee
	The 4 th TOEFL and TOEIC Junior	Best of the Best students	6B Chan Yat Hei
	The 4 th TOEFL and TOEIC Junior	Best of the Best schools Award	CCC Kei Faat Primary School
數學科	華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)	初賽	二等獎： 2B 黃梓濠 4B 關智仁 6A 劉駿燦 三等獎： 2A 許梓銘 2B 陳羽齊 2B 周文佟 4A 許彥鎬 4A 洪灝權 4B 陳溢峯 5A 張培泰 5B 楊善雅 6A 陳詩靖 6A 林頌稀 6B 張愷桐 6B 廖俊愷
	華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)	晉級賽	一等獎： 4B 關智仁 二等獎： 2A 許梓銘 4A 許彥鎬 4B 陳溢峯 三等獎： 2B 周文佟 6B 廖俊愷
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)	總決賽	二等獎： 4A 許彥鎬 4B 關智仁 三等獎： 2A 許梓銘
	第十一屆全港數學挑戰賽	個人賽銀獎	5B 姚卓宏
	2025 PractiflyAI 大灣區數理思維精英挑戰賽	二等榮譽獎	5B 姚卓宏
	2025 年 SASMO 新加坡亞洲學校奧林匹克數學競賽	銀獎	5B 姚卓宏
	AIMO 港澳盃初賽 2025	銅獎	6A 林頌稀
	第十一屆全港數學挑戰賽	個人賽 銅獎	5B 呂正良
	第十八屆全港小學數學比賽	良好獎狀	6A 陳詩靖 6A 馮詠茵 6A 林頌稀 6A 劉駿燦 6B 張愷桐 6B 洪傲謙

科/組	比賽名稱	獎項	學生姓名
普通話科	第 76 屆香港學校朗誦節 中文朗誦	優良獎狀	6B 周穗璟
	第 76 屆香港學校朗誦節 中文朗誦	良好獎狀	5B 曾芷柔
體育科	富士菲林簡易小型壁球學校 計劃 2024/2025 - 全港小型 壁球校際比賽	---	男甲組冠軍：6B 莊凱培 男甲組優異：5B 陳逸天 男丙組亞軍：2A 梁仲朗 男丙組季軍：2A 梁鎔浠 女甲組優異：5B 曾芷柔 女乙組冠軍：3B 游芷晴 女乙組亞軍：3A 洪樂臻 女乙組季軍：3B 程馨玥 女乙組優異：3A 高紫晴 女丙組優異：1A 許彥晴 4B 楊希蕾
	富士菲林簡易小型壁球學校 計劃 2024/2025 - 全港小型 壁球校際比賽	新校組隊際	男甲組亞軍：5B 陳逸天 6B 莊凱培 男丙組冠軍：1B 鄭嘉順 2A 蔡奕鋒 2A 梁鎔浠 2A 梁仲朗 女甲組季軍：6A 高紫欣 5B 曾芷柔 6A 馮泳茵 女乙組冠軍：3A 高紫晴 3B 程馨玥 3A 洪樂臻 4A 游芷晴 女丙組季軍：1A 許彥晴
	富士菲林簡易小型壁球學校 計劃 2024/2025 - 全港小型 壁球校際比賽	新校組(女子組) 隊際 總冠軍	1A 許彥晴 3A 高紫晴 3B 程馨玥 3A 洪樂臻 4A 游芷晴 6A 高紫欣 5B 曾芷柔 6A 馮泳茵
	富士菲林簡易小型壁球學校 計劃 2024/2025 - 全港小型 壁球校際比賽	經驗組隊際	女乙組季軍：4A 余穎茵 4B 楊希蕾 5A 周文雅
	富士菲林簡易小型壁球學校 計劃 2024/2025 - 全港小型 壁球校際比賽	遺材賽	第二名：2A 蔡奕鋒 5A 周文雅 優勝者：4A 余穎茵 4B 林庚豪 6A 高紫欣
	2024-2025 粵港澳大灣區 劍擊邀請賽—培正盃	男子花劍團體賽 亞軍	3A 李崇一
	陽光之子 28 週年回歸盃— 兒童劍擊錦標賽	男子花劍季軍	3A 李崇一
	2025 兒童青少年跆拳道 錦標賽	VR 搏擊跆拳道 組季軍	5A 顏鼎霖
	2025 兒童青少年跆拳道 錦標賽	搏擊跆拳道組 冠軍	5A 顏鼎霖
	第二十四屆聯校跆拳道 錦標賽 2025	男子小學 正拳賽	5 年級組 - 冠軍：5A 顏鼎霖 季軍：5A 謝誌燊 4 年級組 - 亞軍：4B 龍樂希 3 年級組 - 冠軍：3A 孫晞恆 2 年級組 - 季軍：2A 楊俊祺

科/組	比賽名稱	獎項	學生姓名
體 育 科	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 2025	男子小學速度賽	5 年級組 - 季軍：5A 顏鼎霖 4 年級組 - 冠軍：4A 鍾浩賢 季軍：4B 龍樂希 3 年級組 - 冠軍：3A 孫晞恆 2 年級組 - 季軍：2A 楊俊祺
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 2025	女子小學正拳賽	4 年級組 - 亞軍：4B 陳安盈
	2024-2025 年度小學聯合水運會	男子高組 50 米蝶泳—第四名	5A 黃晞祐
	第二十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽 - 單人 11 歲 査查 查 第三級男步 (章別賽) 決賽	査査査—冠軍 倫巴舞—冠軍	5A 龍韻如
	第六十一屆學校舞蹈節比賽 小學組中國舞 (群舞) 小學高年級組	甲級獎	1A 許彥晴 1A 林子瑜 1A 許詩涵 1A 楊昕怡 1B 林芷瑩 2B 陳羽齊 3A 許樂謠 4A 羅巧晴 4A 李瑄懿 4B 李湘懿 4B 廖涵晞 6A 陳敏慈
	2025 The King's Cup U13 3X3 - Basketball Competition	Silver	5A 歐承宇
	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	---	5A 黃晞祐
STEAM	海洋航行器設計比賽	優異獎	5A 張培泰 5B 張家富 5B 霍星宇 5B 呂正良
	觀塘區聯校水火箭比賽	冠軍	5A 歐承宇 5B 姚卓宏 5B 張家富
	創意共享產品設計比賽 2025	最佳表現大獎	5B 馬子軒
	數理科技振中盃 - 小學水火箭創作大賽	優異獎	6B 陳逸熹 6B 洪傲謙 6B 廖俊愷 6B 宋梓燊
視 藝 科	聯校畢業特刊 - 師生親子封面設計比賽	優異獎	6B 蔡凱瑤
	「心繫家國」「童心童藝中國情」填色比賽	優異獎	1A 郭胤穎
	「心繫家國」「童心童藝中國情」填色及創作比賽	踴躍參與學校獎	中華基督教會基法小學
音 樂 科	聯校音樂大賽 手鈴及手鐘(小學組)	金獎	3A 孫晞恆 3B 唐康兒 4A 林家瑩 4A 彭愷婷 4B 潘可唯 4B 黃焯朗 4B 廖涵晞 5B 余紫芊 5B 袁凱琳 5B 鍾 澄

科/組	比賽名稱	獎項	學生姓名
	2025 亞洲學界音樂大賽 (香港賽區)(小學組)手鐘隊	季軍	3A 孫晞恆 3B 唐康兒 4A 林家瑩 4A 彭愷婷 4B 潘可唯 4B 黃焯朗 4B 廖涵晞 5B 余紫芊 5B 袁凱琳 5B 鍾澄
音樂科	2025 亞洲學界音樂大賽 (香港賽區)(小學組)管弦樂團	冠軍	2A 梁鎂浠 2B 莊梓楠 3A 蕭梓晉 3A 丁美妍 3A 林睿璇 3A 李崇一 3A 王俊霖 3B 許善柔 3B 杜佳彥 3B 李沅錡 3B 馬鈞灝 3B 譚恩熙 4A 許彥鎬 4A 范蕙晴 4A 梁柏晞 4B 郭俊宏 4B 呂思湧 5A 周文雅 5A 方梓浚 5A 顏鼎霖 5A 許景妍 5A 伍偉進 5A 黃晞祐 6A 周振朝 6A 楊逸程 6A 陳敏慈 6A 陳詩靖 6A 李思捷 6A 林頌稀 6A 黃梓豪 6B 陳逸熹 6B 洪傲謙 6B 莊凱培 6B 宋梓燊
	聯校音樂大賽 (小學組)管弦樂團	銅獎	2A 梁鎂浠 2B 莊梓楠 3A 蕭梓晉 3A 丁美妍 3A 林睿璇 3A 李崇一 3A 王俊霖 3B 許善柔 3B 杜佳彥 3B 李沅錡 3B 馬鈞灝 3B 譚恩熙 4A 許彥鎬 4A 范蕙晴 4A 梁柏晞 4B 郭俊宏 4B 呂思湧 5A 周文雅 5A 方梓浚 5A 顏鼎霖 5A 許景妍 5A 伍偉進 5A 黃晞祐 6A 周振朝 6A 楊逸程 6A 陳敏慈 6A 陳詩靖 6A 李思捷 6A 林頌稀 6A 黃梓豪 6B 陳逸熹 6B 洪傲謙 6B 莊凱培 6B 宋梓燊
圖書	愛閱讀行動協會 BookTok 2025 書籍分享比賽	最佳說書人大獎	5B 楊善雅
德育	「心靈港灣 家愛無限」 小學生品德之星嘉許計劃		抗逆之星: 5B 梁芷崎 健康之星: 5B 曾芷柔 責任之星: 5A 朱穎彤 尊重之星: 5B 楊天恩 堅毅之星: 5A 黎妍君
姊妹學校	第十六屆粵港澳姊妹學校中 華經典美文誦讀比賽	金獎	5A 周文雅 5A 龍韻如 5B 萬玉婷 5B 馬子軒 5B 楊天恩 6A 陳詩靖 6A 黃梓豪 6A 楊逸程 6A 唐 樂兒 6B 張嘉琳 6B 陳柏正 6B 馮煜航 6B 潘 心唯 6B 張愷桐 6B 周穗璟

(5) 財務報告 (2024 年 9 月至 2025 年 8 月)

CCC Kei Faat Primary School 2024年9月1日至2025年8月31日止		全年累計				8月31日	已動用
內容	承上結餘 (a)	實際收入 (b)	預算支出 (f)	實際支出 (c)	收入 - 支出 (b) - (c)	結餘 (d = a+b-c)	預算支出比率% (c)/(f) x 100%
政府津貼							
EOEBG 非指定津貼	1,715,590.62					1,715,590.62	
基線指標津貼		931,185.28		-	931,185.28	931,185.28	
其他收入津貼：40% 據場租金收入		15,000.25		-	15,000.25	15,000.25	
1) 學校及班級津貼	-	(426,200.00)	(355,573.77)	(355,573.77)	(355,573.77)	(355,573.77)	83%
2) 升降機保養津貼	-	(64,490.00)	(64,200.00)	(64,200.00)	(64,200.00)	(64,200.00)	100%
3) 學校課程發展津貼	-	(80,000.00)	(53,570.32)	(53,570.32)	(53,570.32)	(53,570.32)	67%
4) 培訓及發展津貼	-	(17,000.00)	(4,746.70)	(4,746.70)	(4,746.70)	(4,746.70)	28%
5) 校本輔導方式的輔導訓練計劃經費	-	(8,000.00)	(5,422.58)	(5,422.58)	(5,422.58)	(5,422.58)	68%
6) 增聘文書助理	-	(264,600.00)	(269,892.00)	(269,892.00)	(269,892.00)	(269,892.00)	102%
7) IMC 綜合家員及設備	-	(70,000.00)	(5,554.60)	(5,554.60)	(5,554.60)	(5,554.60)	8%
其他：60周年校慶活動		(200,000.00)	(199,738.32)	(199,738.32)	(199,738.32)	(199,738.32)	100%
其他：校舍外牆招牌工程		(100,000.00)	(119,662.00)	(119,662.00)	(119,662.00)	(119,662.00)	120%
小計	1,715,590.62	946,185.53	(1,230,290.00)	(1,078,360.29)	(132,174.76)	1,583,415.86	88%
EOEBG 指定津貼							
1) 修訂行政津貼	918,540.00	(860,000.00)	(929,564.58)	(11,024.58)	(11,024.58)	(11,024.58)	108%
2) 學校發展津貼	434,800.00	(410,000.00)	(261,043.55)	173,756.45	173,756.45	173,756.45	64%
3) 資訊科技綜合津貼	434,172.00	(426,000.00)	(409,821.38)	24,350.62	24,350.62	24,350.62	96%
4) 空調設備津貼	249,900.00	(249,900.00)	(249,900.00)	-	-	-	100%
5) 學生輔導服務津貼	19,654.00	(11,500.00)	(16,353.50)	3,300.50	3,300.50	3,300.50	142%
6) 成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	(143,250.00)	(143,250.00)	7,688.00	7,688.00	7,688.00	100%
7) 加強言語治療津貼	141,600.00	(114,918.00)	(131,040.00)	10,560.00	10,560.00	10,560.00	114%
8) 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	(8,541.00)	-	8,541.00	8,541.00	8,541.00	0%
9) 言語治療統籌學校行政經常津貼	8,541.00	(8,541.00)	-	8,541.00	8,541.00	8,541.00	0%
10) 校本管理額外津貼	53,385.00	(53,385.00)	(45,210.00)	8,175.00	8,175.00	8,175.00	85%
小計	-	2,420,071.00	(2,286,035.00)	(2,186,183.01)	233,887.99	233,887.99	
EOEBG 合計：	1,715,590.62	3,366,256.53	(3,516,325.00)	(3,285,742.49)	80,514.04	1,817,303.85	
營辦津貼以外							
1) 家教會資助 - 辦辦費/資助收入	-	6,044.00	-	(6,044.00)	-	-	-
2) 家教會資助 - 活動津貼收入	-	17,040.00	-	(17,000.00)	40.00	40.00	
3) 學習支援津貼	117,160.29	1,100,560.00	(795,000.00)	(910,828.46)	189,731.54	306,891.83	115%
4) 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	14,536.00	-	(14,536.00)	-	-	
5) 校本課後學習及支援計劃	84,384.00	76,200.00	(97,000.00)	(84,585.40)	(8,385.40)	75,998.60	87%
6) 其他經常津貼 - 差餉及租金	-	283,072.00	-	(283,072.00)	-	-	
7) 目標為本開辦費	260.20	-	-	(260.20)	(260.20)	-	
8) 採購常識科設備津貼盈餘	46.30	-	-	(46.30)	(46.30)	-	
9) 德育及國民教育科支援津貼	12,109.60	-	(12,109.60)	(7,630.00)	(7,630.00)	4,479.60	63%
10) 在校免費午膳津貼	-	243,200.00	(180,000.00)	(237,664.00)	5,536.00	5,536.00	132%
11) 香港學校戲劇節	3,500.20	-	(4,000.00)	-	-	3,500.20	0%
12) 資訊科技人員支援津貼	91,593.00	338,819.00	(350,595.00)	(350,595.00)	(11,776.00)	79,617.00	100%
13) 學校社會工作服務津貼	95,937.00	709,320.00	(670,320.00)	(669,928.00)	39,392.00	135,329.00	100%
14) 諮詢服務津貼	65,186.00	140,443.00	(124,000.00)	(127,192.00)	13,251.00	78,437.00	103%
15) 姊妹學校計劃津貼	100,137.90	165,439.00	(213,800.00)	(148,642.00)	16,797.00	116,934.90	70%
16) 推廣閱讀津貼	587.23	22,059.00	(21,579.00)	(22,367.89)	(308.89)	278.34	104%
17) 全方位學習津貼	147,476.21	480,446.00	(469,280.00)	(370,150.60)	110,295.40	257,771.61	79%
18) 一筆過校本言語治療設置津貼	20,646.00	-	-	-	-	20,646.00	
19) 一筆過校本言語治療津貼 (小學)	95,200.00	100,000.00	(95,200.00)	(4,980.00)	95,020.00	190,220.00	5%
20) 「校園好精神」一筆過津貼	30,800.00	-	(30,800.00)	(27,493.34)	(27,493.34)	3,306.66	89%
21) 「家長學生好精神」一筆過津貼	20,000.00	-	(20,000.00)	(20,000.00)	(20,000.00)	-	100%
22) 開設常識科津貼	347,038.00	-	(100,000.00)	(68,681.40)	(68,681.40)	278,356.60	69%
23) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	(150,000.00)	(97,879.40)	(97,879.40)	202,120.60	65%
24) 支援學校推動體育氛圍一筆過津貼	150,000.00	-	(125,550.00)	(81,480.00)	(81,480.00)	68,520.00	65%
25) 開放學校設施推動體育發展計劃津貼	-	100,000.00	-	(69,650.00)	30,350.00	30,350.00	
26) 推廣主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	(22,425.00)	177,575.00	177,575.00	
27) 推廣主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	-	(19,950.00)	180,050.00	180,050.00	
28) 學生活動支援津貼	-	37,800.00	-	(37,406.00)	394.00	394.00	
小計	1,682,061.93	4,234,978.00	(3,459,233.60)	(3,700,486.99)	534,491.01	2,216,552.94	
薪金							
1) 薪金津貼 - 教學人員	-	21,683,200.23	-	(21,683,200.23)	-	-	-
2) 薪金津貼 - 代職人員	-	24,400.00	-	(97,600.00)	(73,200.00)	(73,200.00)	
3) 薪金津貼 - 教學支援人員	-	1,216,200.00	-	(1,216,200.00)	-	-	
小計	-	22,923,800.23	-	(22,997,000.23)	(73,200.00)	(73,200.00)	
4) 整合代課教師津貼	306,589.30	99,125.00	-	(120,869.50)	(21,744.50)	284,844.80	
5) 全港性系統評估津貼	-	6,400.00	-	(6,400.00)	-	-	
6) 教師特殊教育需要培訓津貼	-	-	-	-	-	-	
7) 儂主積金津貼 - 非教學人員	-	103,731.13	-	(103,613.84)	117.29	117.29	
8) 校舍、家俱及設備非經常津貼	-	25,000.00	-	(25,000.00)	-	-	
小計	306,589.30	234,256.13	-	(255,883.34)	(21,627.21)	284,962.09	
其他-撥回教育局津貼							
1) 24/25 家教會資助 - 活動津貼餘款	-	-	-	(40.00)	(40.00)	(40.00)	
2) 24/25 在校免費午膳津貼餘款	-	-	-	(5,536.00)	(5,536.00)	(5,536.00)	
3) 「校園好精神」一筆過津貼餘款	-	-	-	(3,306.66)	(3,306.66)	(3,306.66)	
4) 學生活動支援津貼餘款	-	-	-	(394.00)	(394.00)	(394.00)	
5) 儂主積金津貼 - 非教學人員餘款	-	-	-	(117.29)	(117.29)	(117.29)	
小計	-	-	-	(9,393.95)	(9,393.95)	(9,393.95)	
總額政府津貼：	3,704,241.85	30,759,290.89	(6,975,558.60)	(30,248,507.00)	510,783.89	4,236,224.93	

(6) 附件

附件 1：2024-2025 學年 學校發展津貼報告

中華基督教會基法小學 2024-2025 學年 學校發展津貼報告

開辦班級數目：12 班

評估方法：教師會議、觀察

24-25 年度基本撥款：\$434,800.00

項目	關注事項	推行計畫	推行時間	所需資源 / 預算支出	實際支出	計劃檢討
1. 發展資訊科技計劃、 支援學生學習小組、 協作教學	●協助教師處理非教學性文書工作、發展資訊科技教學、建立資料庫及協助課餘活動 / 小組學習 / 協作教學	●聘請 2 名教學助理	1/9/2024– 31/8/2025	\$15,519 × 12 × 1.05 =\$195,539.40 \$14,018 × 12 × 1.05 =\$176,626.80	\$299,988.05	除文書工作外，並能協助學生活動帶隊，表現達水平。
2. 課程發展 (DreamStarter 計劃)	●購買啟夢者計劃 (DreamStarter) 予小四學生體驗豐富的經驗式學習，並以同理心關心周邊社區和世界	●全方位生活體驗式學習課程	1/9/2024– 31/8/2025	\$34,650	\$34,650.00	小六同學經歷一年的尋夢旅程，於 2025 年 6 月 27 日進行計劃成果分享展 (DreamFair)，向嘉賓、家長及同學分享尋夢成果。
總支出				\$334,638.05		

附件2：「校本課後學習及支援計劃」活動報告

中華基督教會基法小學 二零二四/二零二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼活動報告

學校名稱： 中華基督教會基法小學

負責老師： 葉國泰老師

聯絡電話： 23418088

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）149名

(包括 A. 領取綜援人數：17名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：64名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：68名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
管弦樂團增潤班、綵排及演出	1	7	9	100%	10/10/2024-27/6/2025	\$10,854	老師於小組活動內的觀察及學生表現	翰林藝術學院有限公司	學生能積極參與各項活動，能與人溝通合作
P.1-2 Phonics	3	3	6	98%	10/10/2024-23/5/2025	\$12,600	老師於小組活動內的觀察及學生課業	伴您同行	增強學生對學習英文的興趣和能力，能認讀更多英文詞句
戶外/參觀活動	14	59	60	100%	11/6/2025, 20/6/2025	\$61,131.40	老師於小組活動內的觀察及學生表現	基督教女青年會	學生能積極參與活動，提高自信心
活動項目總數：	<u>3</u>								
@學生人次	18	69	75						
**總學生人次	<u>162</u>				總開支	\$84,585.40			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下 降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a. 學生的學習動機						✓
b. 學生的學習技巧						✓
c. 學生的學業成績						✓
d. 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e. 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f. 學生的自尊心		✓				
g. 學生的自我照顧能力		✓				
h. 學生的社交技巧	✓					
i. 學生的人際技巧		✓				
j. 學生與他人合作	✓					
k. 學生對求學的態度		✓				
l. 學生的人生觀						✓
m. 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n. 學生參與課外及義工活動						✓
o. 學生的歸屬感						✓
p. 學生對社區的了解						✓
q. 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因： _____)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)： _____

中華基督教會基法小學
2024-2025 學年 校本課後學習及支援計畫

項目	(\\$)	(\\$)
<u>收入：</u>		
承上 2023/2024 結餘	84,384.00	
2024/2025 撥款	76,200.00	160,584.00
<u>支出：</u>		
P1 - 2 週四 Phonics 班	12,600.00	
管弦樂團增潤班、絲排及演出服務	10,854.00	
全方位 Upgrade 日活動	52,958.40	
戶外活動/參觀	8,173.00	84,585.40
餘款撥下年度：		<u>75,998.60</u>

附件3：「姊妹學校交流計劃」報告

中華基督教會基法小學 姊妹學校交流報告書 (2024/25 學年)

學校名稱： 中華基督教會基法小學
姊妹學校名稱： 廣州市海珠區昌崗中路小學 締結日期： 2011 年 12 月 7 日
 青島市海岸新區珠江路小學 2023 年 4 月 25 日
 北京外國語大學附屬海南外國語學校 2025 年 4 月 24 日

A. 交流活動詳情

本學年本校集中跟廣州市海珠區昌崗中路小學進行探訪、比賽及活動交流。

2024 年 9 月 27-28 日，本校與廣州市海珠區昌崗中路小學合作拍攝朗誦片段，該比賽影片在「第十六屆粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」中榮獲一等獎。

為讓學生認識國家的非物質文化遺產，本校於 2025 年 6 月 12 日至 14 日舉辦「廣州姊妹學校暨廣州非物質文化遺產探索之旅」。旅程中，學生不但能認識國家如何保育非物質文化遺產，還能了解非遺的歷史和文化價值。此外，學生到訪姊妹學校交流，與廣州學生結為好友，增進兩地姊妹學校師生感情。大家更透過參與剪紙活動，豐富學習經歷，提升國民身分認同和文化自信，實在獲益良多。

此外，本年度運用姊妹學校撥款開辦了 KOL 跨媒體校園記者培訓班，讓本校的校園記者學習及掌握攝影技術（例：角度、燈光）、訪問技巧等。學生把學習到的技能應用到本年度的「廣州姊妹學校暨廣州非物質文化遺產探索之旅」，採訪當地的小學生，認識他們的文化；另外，亦讓學生在旅程中為同學們拍照及拍攝不同的景點，令學生學以致用。

B. 財政報告

項目	(\\$)	(\\$)
<u>收入：</u>		
承上結餘	103,598.10	
本年度撥款	165,439	269,037.10
<u>支出：</u>		
本校教師帶 15 名學生到廣州參與朗誦比賽	31,480	
廣州姊妹學校暨廣州非物質文化遺產探索之旅	27,000	
交流物資費用	1,492	
小傳媒班全年服務費用	48,960	
<u>餘款撥下年度：</u>		160,105

附件4：「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

中華基督教會基法小學 運用推廣閱讀津貼報告書 2024/25學年

一、 推廣閱讀的主要目標：

本校為加強推動閱讀風氣，希望學生能從閱讀中學習，近年開展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎、連繫不同的知識領域及視野外。此外，為培養學生閱讀的興趣，本校透過多元化的閱讀活動，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。運用推廣閱讀津貼的主要目標：

- (A) 營建閱讀氛圍
- (B) 改善館藏
- (C) 推展電子書閱讀
- (D) 支援「跨課程閱讀」及跨科學習
- (E) 推展多元化閱讀活動

二、目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

(A) 營建閱讀氛圍

本年度舉行了一系列不同的閱讀活動，包括動物為主題的讀書會、繪本互動劇場等，建立校園愉快的閱讀氛圍。
詳見右表：



(B) 改善館藏

圖書館積極豐富館藏，以提升學生借閱圖書的動力。本年是第三年使用 RFID 圖書館系統，二至六年級學生已建立自助借還的常規。此外，圖書館增添《萬年》科普雜誌，以提升學生科普閱讀的興趣。豐富館藏方面，本年除了按學生的閱讀興趣和科本需要添置圖書外，更豐富了有關 AI、中華文化、國家史地方面的圖書，例如《WHY AI？給小學生的人工智能解答之書》、《Macca and AI, super pals》、《大自然真美！中國國家公園圖解百科：給孩子的生態保育課》等。為配合常識人文科，已檢示館藏是否足夠支援教學。為支援學生認識香港，添置了《石獅安安香港小百科趣味圖鑑》及《香港老店圖解小百科》。

(C) 推展電子書閱讀

本年度學生可在課後瀏覽的電子閱讀平台共有三個，其中「知書閱聽圖書館」為本年新添置，平台共三十本以「國家安全教育」為主題的圖書，涵蓋國土安全、文化安全、社會安全等領域。本年度繼續參加 e 悅讀平台學校計劃，並增購了「教城閱讀組合 100 本」，加上 HYREAD 平台(運用其他資助)，使學生在課堂以外時間亦可以在家閱讀，打破閱讀的界限。而跨科合辦的活動都會配以指定電子圖書，在圖書堂與學生共讀，以豐富學生在學科活動的前備知識。包括以《天上的星星不簡單》配合中文科的「魔術中華文化」周會，以《拯救鄰家小狗》以及《第一次養小狗》配合價值教學(責任感)的「小黑繪本劇場」，《香港四季色—身邊的植物學：春》、《植物 100》及《龍情詩語：中華文化打油詩節日美德篇》配合中文科與視藝科「繁花草木中國情」書籤設計比賽等。

三、策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

(D) 支援「跨課程閱讀」及跨科學習

跨課程閱讀方面，在上一學年圖書館已整理和增添了不少配合跨課程主題的校本圖書教學，並設置借閱專區讓學生從閱讀中學習，學生樂於借閱跨課程圖書，並有跨級借閱的情況。參考上年教學檢討，本學年各年級最少一次以主題書教授閱讀報告，與學生共讀圖書，加深閱讀深度後，再鼓勵討論，或與其他學科之課堂內容配合，令學生對主題的認識倍增，本年的課堂主題書目如下：

年級與主題	主題書	內容
小一 「獨特的我」	魔法更衣室	配合成長課時閱讀的圖書，讓學生知道每個人都是獨特的，而我們應善用自己的性格長處去幫助、合作、捐贈、分享等。
小二 「百變玩具」	當一天玩具	配合視藝科共讀同一本圖書，激發想像力，體驗當玩具的生活，從而學懂惜物的美德。
小三 「惜食減廢」	怕浪費的奶奶	配合中文科，先學習中文課文，主旨帶出食物得來不易，再而共讀《怕浪費的奶奶》，以幽默逗趣的內容將惜食減廢的觀念巧妙植入學生心中，讓學生反思到要珍惜食物。
小四 「地球拯救隊」	月亮雪酪	以日常生活中「停電」的情景搭配上充滿想像力的「月亮融化」，帶出環保的重要性。再而配合小四學生 BYOD，鼓勵學生閱讀《熱帶雨林拯救隊》的電子書(e 悅讀平台)，反思「污染」的課題，並鼓勵閱讀電子報章，了解全球的環保狀況。

年級與主題	主題書	內容
小五 「健康人生」	快樂之書	學生先在中文、常識科中明白食療保健，再共讀此書讓學生學會在平凡的日子中找尋樂趣，盡情享受生活，為每天找到一件值得慶祝的小事，從而學習如何打造健康快樂的心情。
小六 「中國科技和藝術」	茶	配合其他學科主要以中國發明為主線，圖書科以生活中的茶藝為切入點，以最淺的字句、老少皆懂的含意，道出喝茶背後蘊含的心意，以及茶在生活中扮演的重要角色，讓學生更了解茶的文化與精神。

(E) 推展多元化閱讀活動

本年度一如以往為學生舉辦了不少校內、校外的活動和閱讀報告比賽，並響應全民閱讀日，引入外間資源，豐富學生的閱讀體驗。與中文科協辦之中華文化日，當中圖書科舉行了中華文化書展、宣明會利是送暖活動，並舉行中華古今科技閱讀報告影片校內比賽，當中的佳作參加校外比賽，五年級楊善雅同學喜獲「最佳說書人獎」。另外，本校學生的閱讀報告於香港道教聯合會圓玄學院舉辦的「越FUN 閱讀報告比賽」中獲得以下獎項，學生的閱讀心得獲得外界肯定，為校爭光。

閱讀報告比賽(中文組)---獲獎名單

獎項	學生
優異獎	六年級 張嘉琳
良好獎	四年級 陳溢峯 五年級 霍星予 六年級 楊逸程、陳柏正

書籍封面設計比賽---獲獎名單

獎項	學生
良好獎	二年級 周文佟

圖書科透過不同的閱讀體驗活動，深化學生對 24 個品格強項的認知，於 4 月 7 日進行舉行了跨學科活動：兒童劇《小黑 2024》，此劇改編自 Auntie Van Van 繪本《帶小黑回家》，小黑沒有「家」，牠渴望有一對人人天生便有的「父母」，尋尋覓覓、跌跌撞撞、遍體鱗傷後終於遇上夢想中的「家」和「爸爸媽媽」，還發現了自己的「秘密」。通過戲劇、形體、舞蹈、音樂體驗流浪街頭小動物的生活，學生最後反思自己選擇會如何對待動物，從而培養責任感。兒童劇《小黑 2024》舉行當天同時是「基法寵愛閱讀日」，學生在當天帶與主題相關的圖書回校閱讀，並配合相關打扮，閱讀氣氛熾熱。此外，亦於 6 月 23 日進行 STEAM 與閱讀繪本劇場「小丑與 STEAM、STEAM 與閱讀」，繪本劇由兩位資深小丑演員演出，以科學現象及小丑技藝來帶領學生對科學產生學習興趣。小丑們以化學實驗（化學反應 – 顏色轉變）、物理 現象（隱形的發聲球）等互動環節，邀請學生參與見證，讓同學能夠發展出對科學的興趣，從而在閱讀科學圖書中，繼續尋找更多實驗及答案，並完成相關的電子課業任務，提升對閱讀 STEAM 圖書的興趣。

讀書會方面，本年舉行了三次親子讀書會，內容包括動物主題的圖書分享，以及接觸相關的小動物。從報名及參與人數可見動物為主題的讀書會深受歡迎。會上除了聽故事，亦有家長與子女互動，克服成長困難的環節，例如以「悄悄話」形式表達內心的恐懼等，能讓家長和孩子一同學習，一同享受閱讀的樂趣。而從問卷調查數據都見活動成功，具意義，家長獲益良多。因應活動非常受歡迎，已加開兩場動物(蛇)讀書會，對象只有學生，讓更多學生能參加。

家校合作方面，圖書科邀請 STORY WILL TELL 機構到校舉行故事療癒家長證書班(共 2 堂)，培訓家長分享生命故事。共有 18 位家長修畢課程獲頒證書，家長從中了解故事治療，體會以故事分享生命教育的果效，並裝備到校服務，成為「故事爸媽」的信心。兩場證書班後，已建立家長學習社群，不定期分享生命教育的資訊。就活動觀察所見，家長很樂意聽課，投入活動，例如以畫樹活動深入了解自己的成長和個性，由愛自己開始，再而愛子女、愛他人。根據家長問卷調查數據，家長一致認同(83%家長非常認同，17%家長認同)活動所學的技巧有助引導孩子反思生命。其他意見方面，有 2 位家長反映只有兩節課堂，太短了，另有家長表達第一次接觸心理學的課堂，真的增廣見聞，例如學會透過故事、畫樹等，去了解心理經歷，拉近親子關係，是開心愉快的學習體驗。詳見影片：<https://youtu.be/HIkDsmIS3Y?si=o4xp3uuSjarlznK1>

下學期家長實踐所學，報名到校進行「故事爸媽」說故事，報名的家長都是修畢此學習課的家長。家長先觀摩一次由書伴我行（香港）基金會義工主持的午息說故事環節，再而使用生命教育繪本《不用怕，有我在你身旁》說故事，藉家校合作推動生命教育。

總的來說，圖書科積極舉行閱讀活動，並有機結合到學生的生活和學習之中，閱讀豐富了學生的學習和體驗。展望來年，圖書科將繼續深化現有閱讀活動，加強跨學科學習，提升學生閱讀質量與深度。

四、財政報告

24/25 年度「學校閱讀推廣」津貼可用 HK\$22,646.23[(23/24 年度之盈餘：\$587.23) + (2024/25 年度「學校閱讀推廣」津貼：\$22,059)]

	項目*	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	4,000.00	3,788.89
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書(知書閱聽圖書館-國安主題閱讀電子書小學版30本買斷)	4,999.00	4,999.00
2.	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃(教城閱讀組合100本)		
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	4,880.00	4,880.00
3.	閱讀活動		
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座		
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動		
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	5,900.00	5,900.00
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：報章	2,800.00	2,800.00
		總計：	22,367.99
		結餘：	278.24

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

附件5：「全方位學習津貼計劃運用」報告

中華基督教會基法小學 全方位學習津貼 運用報告 2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	<u>本地活動</u> ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	第 76 屆香港學校朗誦比賽報名費 (\$1760+\$2080) -提升學生自信心，啟發學生潛能	2024 年 10-12 月	P1-P6	24	\$3,840.00	\$160.00	E1	中文、英文、普通話	優良獎狀 17 名；良好獎狀 7 名	✓	✓			
2	手鐘班服務費用、比賽報名費、2025 亞洲學界音樂大賽 (香港賽區-手鐘) (\$9800+\$5600+\$1040+\$460) -外聘導師教授訓練學生和參與比賽，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	P1-P6	15	\$16,900.00	\$1,126.67	E1	藝術(音樂)	於節慶及 2025 年 1 月 10 日「60 周年校慶」演出；聯校音樂大賽手鈴及手鐘金獎 及 2025 亞洲學界音樂大賽季軍			✓	✓	✓
3	長笛初班（上學期服務費\$160；下學期服務費\$100） -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂發揮音樂才華、並增強自信。	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	P1-P6	6	\$260.00	\$43.33	E1	藝術(音樂)	成功建立管弦樂團，讓學生於不同場合作表演，並於 1 月 10 日「60 周年校慶」演出；			✓	✓	✓
4	長笛高班（上學期服務費\$1560；下學期服務費\$1080） -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂發揮音樂才華、並增強自信。	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	P1-6	5	\$2,640.00	\$528.00	E1	藝術(音樂)				✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
5	單簧管班 (上學期服務費\$757.5；下學期服務費\$570) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂發揮音樂才華、並增強自信。	2024年10月至2025年7月	P1-P6	8	\$1,327.50	\$165.94	E1	藝術(音樂)	成功建立管弦樂團，讓學生於不同場合作表演，並於1月10日「60周年校慶」演出		✓	✓	✓	✓
6	銅管初班 (上學期服務費\$480) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂發揮音樂才華、並增強自信。	2024年10月至2025年7月	P1-P6	5	\$480.00	\$96.00	E1	藝術(音樂)			✓	✓	✓	✓
7	銅管高班 (上學期服務費\$240；下學期服務費\$600) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂發揮音樂才華、並增強自信。	2023年10月至2024年7月	P1-P6	5	\$840.00	\$168.00	E1	藝術(音樂)			✓	✓	✓	✓
8	小提琴初班、中班及高班(上學期費用\$788.5+\$2010+\$2460；下學期費用\$800+\$4200+\$2700) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	2024年10月至2025年7月	P1-P6	45	\$12,958.50	\$863.90	E1	藝術(音樂)			✓	✓	✓	✓
9	大提琴班(上學期費用\$1200；下學期費用\$750) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	2023年10月至2024年7月	P1-P6	5	\$1,950.00	\$390.00	E1	藝術(音樂)			✓	✓	✓	✓
10	敲擊樂高班 (上學期服務費\$1200；下學期服務費\$1080) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	2024年10月至2025年7月	P1-P6	5	\$2,280.00	\$456.00	E1	藝術(音樂)			✓	✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
11	管弦樂班(上學期費用\$5718；下學期費用\$3712) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	P1-6	56	\$9,430.00	\$168.39	E1	藝術(音樂)	成功建立管弦樂團，讓學生於不同場合作表演，並於 1 月 10 日「60 周年校慶」演出；			✓	✓	✓
12	音樂比賽報名費 (包括聯校音樂比賽(管弦樂)、2025 亞洲學界音樂大賽(香港賽區-管弦樂)等) (\$1040+\$460) -為提升學生自信心，啟發學生潛能。	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	P1-P6	56	\$1,500.00	\$26.79	E1	藝術(音樂)	2025 亞洲學界音樂大賽(香港賽區)(小學組)管弦樂團 冠軍			✓	✓	✓
13	英語話劇劇本及課程服務及演出費用 -學生可透過參加英語話劇，以提昇自己的英語水平及一嚐在舞台上大膽地說英語。課程中安排的活動都為學生提供了另一種學習經歷。在過程中，學生可以學習到舞台製作和演出技巧的知識，並從多方面了解及發掘自己的專長和興趣。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P3-P6	15	\$49,780.00	\$3,318.67	E1 E5	英文	參與香港學校戲劇節 2024/25 小學英語組，並於 60 周年校慶及英語日表演	✓	✓			✓
14	元宇宙虛擬博物館課程(第 1 期 \$12640+第 2 期\$12640) -課程教授虛擬混合實景互動應用平臺(CoSpaces)的使用方法如人物設計、場景製作、動作、空間與環境設定等，啟發學員的創意思維，瞭解 VR 技術與應用。	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P4-P6	20	\$25,280.00	\$1,264.00	E1	藝術(視藝)	課堂觀察，大部分學生能跟上教學進度，學習到電子繪圖、AI 生成圖片及 VR 製作的技巧	✓		✓		✓
15	第 13 屆校際聖經故事演講比賽報名費 -讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	2024 年 5 月 10 日	P1-P6	6	\$900.00	\$150.00	E1,E2	宗教	6 人均獲「嘉許證書」		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
16	「小丑與 STEAM、STEAM 與閱讀」小丑繪本劇場 -透過互動環節，讓同學能夠發展出對科學的興趣，從而在閱讀科學圖書中，繼續尋找更多實驗及答案，提升對閱讀 STEAM 圖書的興趣。	2025 年 6 月 23 日	P1-P6	291	\$5,900.00	\$20.27	E1,E5	圖書、STEAM	100% 教師及 97% 學生認為校本 STEAM 課程活動和課程，能啟發學生的創意潛能。	✓	✓			✓
17	兒童劇欣賞會及跨學科課程教學分享工作坊 -透過戲劇、形體、舞蹈、音樂體驗流浪街頭小動物的生活，學生最後反思自己選擇會如何對待動物，從而培養責任感	2025 年 4 月 7 日	P1-P6	291	\$8,000.00	\$27.49	E1	圖書	學生投入活動，積極上台與演員互動，能以體驗互動的形式學會責任感相關的課題	✓	✓			
18	小五生涯規劃課程 (\$18750X2)	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	P5	54	\$37,500.00	\$694.44	E6	德育	根據 APASO III 問卷調查結果 (P.5 全級)，生涯規劃(活動)、生涯規劃(興趣)、生涯規劃(考慮他人期望 / 計劃)、生涯規劃(考慮個人能力)的 Q-值均高於 100。	✓	✓			✓
19	聖誕崇拜 崇拜服務費 -讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	2024 年 12 月 20 日	P1-6	291	\$3,500.00	\$12.03	E1	宗教	根據觀察，活動能加深學生對信仰的認識，並能有效傳遞信仰內容。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
20	小五福音營營費及活動費 -培養學生正向價值觀及建立團隊精神	2025年 6月 18-20日	P5	52	\$21,400.00	\$411.54	E2	德育	透過參與不同的學習及體驗活動，能讓學生發揮潛能。使其更能管理自己情緒，亦使其面對逆境時，不易放棄。		✓			
21	小六生活營營會活動(正向添能量。活出好精神)服務費 -培養學生正向價值觀，建立團隊精神	2024年 6月 19 日	P6	50	\$9,000.00	\$180.00	E1	德育			✓			
22	2024-25 年度服務學習課程 (\$20000+\$20000)	2024 年 10 月 至 2025 年 7 月	P4	45	\$40,000.00	\$888.89	E6	德育	94%的小四學生認為服務學習有助提升個人的公民意識及關愛精神。		✓		✓	✓
23	風紀調解訓練工作坊服務費 -旨在提升風紀的責任感及使命感	2025年 7月 17 日	P4-P6	40	\$4,500.00	\$112.50	E1	領袖訓練	出席風紀均認為訓練能助其提升責任感及使命感		✓		✓	
24	舞蹈項目(第 61 屆學校舞蹈節報名費\$450+拉丁舞外出表演往返車費\$400) -提供機會，讓學生發揮其潛能	2024 年 10 月 至 2025 年 7 月	P1-P6	22	\$850.00	\$38.64	E1, E2	體育	第六十一屆學校舞蹈節比賽 小學組中國舞(群舞)小學高年級組 - 甲等獎； 第二十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽 - 單人 11 歲 檢查 第三級男步 (章別賽)決賽 - 檢查 冠軍及倫巴舞冠軍		✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
25	體育賽報名費及其他(九東游泳比賽\$1200+九東田徑比賽 \$1800+九東遊戲日\$300+第 2 屆中小學校際游泳錦標賽\$560+24-25 年度小學聯合陸運會攤分費用\$684) -提供機會，讓學生發揮其潛能	2024 年 10 月 至 2025 年 7 月	P1-6	61	\$4,544.00	\$74.49	E1	體育	區會陸運會女丙團體季軍及女丙跳遠亞軍；九龍東區小學校際田徑比賽女丙跳遠殿軍及女丙 100 米優異獎；2024-2025 年度小學聯合水運會 男子高組 50 米蝶泳第 4 名；男乙 100 米 自由泳奪得殿軍			✓		
26	體育比賽/活動/訓練往返車費 (\$3600+\$1800+\$400) - 包括田徑比賽加時訓練往返車費、九東遊戲日往返車費、區會陸運會往返車費	2024 年 10 月 至 2025 年 7 月	P1-6	83	\$5,800.00	\$69.88	E2	體育			✓			
27	其他出外探訪、參觀、活動及比賽往返車費(\$294.6 + \$800 + \$12800 + \$259.6 +\$272) -包括無人機足球比賽、圖書館活動往返車費、外出參觀國家安全展覽廳往返車費、STEM-海洋航行器比賽車費、老師外出帶隊前往太平山纜車車費	2024 年 10 月 及 2025 年 7 月	P1-P6	291	\$14,426.20	\$49.57	E2	圖書、常識、STEAM、國安教育	根據 APASO-III 問卷結果，本校學生於「國民身份認同(自豪、愛護)」量表中 Q- 值由 99 升至 108，反映本校學生的表現高於平均表現。		✓	✓	✓	✓
第 1.1 項總計：			1,817	\$285,786.20										

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	英國教育科技博覽會分享 交流團團費	2025 年 1 月 9-24 日	帶隊老 師	1	\$20,100.00	\$20,100.00	E4	STEAM	93% 參與學生認同參加交流團能讓他們增廣見聞，擴闊眼界；92% 認同參加交流團，讓他們了解不同國家或地區的文化；96% 認同參加交流團讓他們學會尊重不同的文化和價值觀；96% 認同參加交流團，讓他們理解和欣賞世界的多元文化。	✓	✓			✓
2	2024-25 年度聯校韓國交流團費用	2025 年 4 月 9-12 日	帶隊老 師	4	\$34,080.00	\$8,520.00	E4	STEAM		✓	✓			✓
第 1.2 項總計				5	\$54,180.00									
第 1 項總計				1,822	\$339,966.20									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	樂器-Pearl 14"x5.5" Snare	樂團用	\$5,040.00
2	管弦樂譜 (\$1600+\$755) 及 管弦樂團分譜制作費(\$800)	樂團用	\$3,155.00
3	DreamStarter 活動物資	DreamStarter 分享日用	\$437.00
4	數學日活動物資	數學日用	\$1,205.40
第 2 項總開支			\$9,837.40
第 1 及第 2 項總開支			\$349,803.60

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	291
受惠學生人數：	291
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	余澤濤
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

附件6：「學生活動支援津貼」報告

中華基督教會基法小學 2024-2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$37,800.00
B	本學年總開支：	\$37,406.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$394.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$6,278.50
學校書簿津貼計劃－全額津貼	67	\$23,370.00
校本評定有經濟需要	14	\$7,757.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	99	\$37,406.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	樂器班 (小提琴/大提琴/長笛班/單簧管班/銅管樂/敲擊樂班)		25	\$12,060.00		✓	✓			
2	外出參觀活動車費 (全方位活動日/學習參觀日)		241	\$15,446.00	✓	✓				
第 1 項總開支				266	\$27,506.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽										
1	認識珠海科技考察及探索之旅		18	\$9,900.00	✓	✓		✓		
第 2 項總開支				18	\$9,900.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1	---	---	---	---						
第 3 項總開支				0	\$0.00					
總計				284	\$37,406.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	楊依雯副校長
---------------------	--------

附件 7：「全方位學生輔導服務」終期報告

中華基督教會基法小學
2024-2025 年度全方位學生輔導服務終期報告書
(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)

(1) 全方位學生輔導服務整體目標：協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) 原則：

- 以人為本，以學生為中心
- 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- 照顧學生的獨特性
- 全校不同系統的結合

(3) 服務範疇：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、支援服務及學生輔助服務。



(一) 政策及組織

- ◆ 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- ◆ 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- ◆ 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- ◆ 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- ◆ 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
- ◆ 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行



(二) 個人成長教育

- ◆ 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中



(三) 支援服務

- ◆ 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- ◆ 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- ◆ 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- ◆ 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- ◆ 促進家校合作和發展家長教育
- ◆ 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務



(四) 輔助服務

- ◆ 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- ◆ 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- ◆ 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：



優點、強處

- ◆ 校風純樸，學生受教
- ◆ 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- ◆ 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- ◆ 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- ◆ 社工能全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- ◆ 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
- ◆ 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流



缺點、弱處

- ◆ 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- ◆ 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
- ◆ 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
- ◆ 部分學生的情緒管理技巧需提升
- ◆ 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
- ◆ 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱

- ◆ 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
- ◆ 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽空出席活動，故家長活動參與度仍不足

- 各級較需要關注的成長要素（按學校在2024/25學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得）

- 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- 學生在校內的負面情感下降，但仍需關注學生的情緒需要及適時支援
- 學生不恰當自表行為減少，但仍需關注個別學生之行為問題
- 學生關愛別人行為減少，需強化關愛校園之氣氛
- 學生對和諧人際關係的重要性輕微上升，但仍需關注學生的正面社交經驗
- 學生在學習上不願意尋找協助的態度下降，學生更願意在有困難時尋找協助，社工也可以多主動向有需要學生提供協助
- 親子關係的自我形象上升，可繼續舉辦親子活動強化關係
- 在失敗的原因上，學生認為是因為不努力、不懂運用策略、能力原因的人數均減少，可協助學生在失敗或遇挫折時勇於再嘗試不同可行的方法，同時增加學生努力嘗試的動力

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

- 推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
- 培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
- 強化學生欣賞自己和他人的能力
- 培養學生正面品格
- 加強堂家校合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p>參與學校各組及出席學校會議</p> <p>■ 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援。</p>	/	▪ 全學年	✓ 參與全學年會議（德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、校務會議及家長教師會等）。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 全體教師

活動目的及內容	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
協助修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行。 	/	▪ 學期末	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 已協助修訂危機處理手冊及輔導相關政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 區會督導 ▪ 負責老師

(二) 個人成長教育

個人成長教育	對象	施行時間	成效及檢討	負責人												
德育及公民教育課（德育課） <ul style="list-style-type: none"> ▪ 因應各級成長需要，設定每節德育課內容，如小一：協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力。 ▪ 因應不同年級的心理發展成長需要，由社工帶領班級經營課節活動，從中加入團隊合作元素，協助學生群性成長，並提升班級凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 (按德育課進度表) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 德育課進度（學年間其中每班兩節德育課）： <ul style="list-style-type: none"> ■ 上學期：小一至小六班級經營 ■ 下學期：進行級際活動 ✓ 德育 Plus（星期五）：已按各級需要進行小一至小三級本活動 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工按照進度表完成班級經營課節。 ▪ 由社工帶領的班級經營課，團隊遊戲有助強化班級氣氛及對班級的歸屬感及凝聚力，學生非常投入參與活動。 ▪ 建議可按情況增加學生分享時間，加強互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 德訓組 												
生活教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動。 ▪ 培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維，並為學生於處理其成長需要上作引導及正面支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 專題講座及活動： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>負責機構</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024 年 10 月 21 日</td> <td>理財啟苗工作坊</td> <td>理財啟苗</td> </tr> <tr> <td>2025 年 3 月 5 日</td> <td>「機智拒毒智多星」互動式體驗工作坊</td> <td>九龍樂善堂</td> </tr> <tr> <td>2025 年 3 月 18 日</td> <td>小 Q 伴成長 犬隻輔助介入服務</td> <td>香港導盲犬協 (HKGDA)</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 講座活動效果理想，學生反應正面，能掌握講座帶出之訊息，可繼續以多元化的模式進行生活教育活動。 ▪ 活動能夠實體進行，互動性強，學生的投入程度良好，能夠回應講座內容及有所反思，參與度也較高。 	日期	主題	負責機構	2024 年 10 月 21 日	理財啟苗工作坊	理財啟苗	2025 年 3 月 5 日	「機智拒毒智多星」互動式體驗工作坊	九龍樂善堂	2025 年 3 月 18 日	小 Q 伴成長 犬隻輔助介入服務	香港導盲犬協 (HKGDA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工
日期	主題	負責機構														
2024 年 10 月 21 日	理財啟苗工作坊	理財啟苗														
2025 年 3 月 5 日	「機智拒毒智多星」互動式體驗工作坊	九龍樂善堂														
2025 年 3 月 18 日	小 Q 伴成長 犬隻輔助介入服務	香港導盲犬協 (HKGDA)														

個人成長教育	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p>小四成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 22位小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2024 - 05/2025 (逢二) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓迎新日、啟動禮、7節輔助小組、2次愛心之旅、1次挑戰日營、1次親子日營活動、1次再戰營會、5次家長工作坊、導師及社工與有需要學生個別面談、結業禮。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年成長的天空以全實體形式進行，日營及宿營均順利完成，計劃組員於活動中表現積極投入，完成每個活動任務，提升同學的自信心及建立團隊合作，進一步鞏固他們的抗逆技能，當中包括以遊戲形式進行的小組活動及校內攤位服務。 根據工作員的觀察及家長與學生之口頭回饋，大部份同學認為活動很大程度上增強了自己與組員的合作，實踐面對困難應有的態度。 透過實體日營，提升參與學生解決問題的能力。過程中，學生逐步能做到互相鼓勵及幫助，於團隊合作、個人自信心、解決問題和自理能力方面亦見進步。 學生家長參與度良好，家長願意抽空出席活動，家長十分積極參與親子日營和結業禮，並且表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>小五成長的天空計劃（加強）</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 13位小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2024 - 03/2025 (逢一) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓6節小組、1次戶外活動、1次家長工作坊、3次黃金面談、結業禮。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參與組員於活動中表現積極投入，會主動表達個人意見，能完成每節的任務和學習。 組員在解難能力、合作能力、溝通能力都有明顯進步。 100% 參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力。 家長在計劃中的參與度有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>小六成長的天空計劃（加強）</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 9位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2024 - 05/2025 (逢一及四) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓7節小組、1次戶外活動、2次黃金面談、結業禮。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 小組主要為組員升中作準備，組員在小組中對升中有更深入和全面的了解，也樂於分享對升中的期望和心情。 在戶外活動中，可以看到組員的自理能力有所提升，與人溝通的能力也有所加強。過程中，學生逐步能做到互相鼓勵及幫助，於個人自信心及解決問題能力方面亦見進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所

(三) 家長及教師支援

家長及教師支援	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p>家長學堂暨家長啟發小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與堂會及其他外間機構合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正面溝通、管教技巧與態度。 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作。 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全學年共舉辦了 33 項講座及活動，包括家長學堂、工作坊及證書課程。 ✓ 家長學堂總出席人次為 275 人。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度之家長小組主題分高低年級進行，能針對不同年齡階層學生的成長及發展需要，與家長進行深入討論和分享。 講座以全實體形式進行，家長在講座中的互動環節參與度高，亦願意互相分享自己的管教困難或經驗。 家長出席率大致穩定，而高小家長的參與人數相對較少，建議先向高小家長收集家長學堂主題的意見，有助吸引家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 梁發堂 中華基督教會香港區會 外間機構
<p>1. 「伴你童行 - 照顧者支援計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升照顧者對 SEN 學童的了解及認識溝通技巧，透過藝術介入，提升照顧者身心靈健康，擴闊照顧者的互助網絡，提升社區人士對 SEN 照顧者的了解及關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 10 至 15 位家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 次工作坊（戲劇及桌遊）(各 15 名家長) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 日期：2024 年 9 月 23 日 (14:00 - 15:30) ▪ 日期：2025 年 1 月 14 日 (09:00 - 10:30) ✓ 2 次小組（各 10 名家長，逢星期四，共 12 節，每節 2 小時） <ul style="list-style-type: none"> ▪ 照顧者支援小組（2024 年 10 月至 11 月） ▪ 減壓加油站（2024 年 11 月至 2025 年 1 月） ✓ 1 次分享日暨作品展（2025 年 1 月 7 日） ✓ 親子戶外遊（2025 年 2 月 15 日） 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 基督教家庭服務中心
<p>2. 「壓力檢『茶』坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過認識茶藝文化，欣賞中華文化美妙之處，並讓家長從品茶中分享照顧經驗，找到專注和平靜的心態，發掘屬於自己的減壓方法。 參與家長踴躍分享和交流管教心得，並向帶領小組的導師了解有助親子相處和減輕管教壓力的技巧。 讓家長能夠互相交流和學習不同親子相處方法及與子女之溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 28/02/2025 （星期五） 09:30 - 11:45 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 共招募了 17 位家長參與。 ✓ 介紹不同花茶和其功效，認識品茶的好處，並製作屬於自己的茶包，找尋自己喜歡的茶。 ✓ 透過品茶中找回當下，學習覺察自己的身心靈，鼓勵家長將這份平靜帶回生活中。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參與家長與工作員在小組中有深入和全面的討論，並且互相分享親子相處和處理子女情緒的困難和經驗。 邀請家長分享應對壓力的方法，互相學習。 活動鼓勵家長認識中華文化，加深對中國傳統文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所

家長及教師支援	對象	施行時間	評估指標	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> 家長滿意是次活動主題、花茶選擇（綠茶、烏龍茶、茉莉花茶及玫瑰花茶）及使用花茶作媒介增進家長之間之溝通分享。 	
<p>3. 家長小組 - 「教養子女，從突破家長限制開始」</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過每節討論不同的管教問題，讓家長互相交流和學習不同管教方法及與子女之溝通技巧 協助參與家長舒緩管教壓力，強化正向親子關係 <p>4. 「親子遊戲治療」家長證書課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓家長組員在互相支持的氣氛下，學習「兒童為本遊戲治療」的基本理論和技巧，從而學習有同理心地回應孩子的情緒，加強親子溝通及和諧關係。 讓家長了解孩子的情緒及內心想法，認識正面管教、提升孩子的自律及自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> 高小家長 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 08/5/2025、15/5/2025、22/5/2025、29/5/2025 ■ (逢四) ■ 9:00 - 11:00 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行了 4 節家長小組，共招募了 7 位有需要家長參與 ✓ 家長小組總出席人次為 22 <u>成效及檢討：</u> <ul style="list-style-type: none"> 家長出席情況有待改善，需要較多組前提醒。 參與家長在小組中有更深入和全面的討論，並且互相分享管教困難和經驗，互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工 ■ 中華基督教會香港區會
	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 第一期： 04/03/2025、11/03/2025、18/03/2025、25/03/2025、01/04/2025、08/04/2025 ■ 第二期： 29/04/2025、06/05/2025、13/05/2025、20/05/2025、27/05/2025、03/06/2025 ■ (逢二) ■ 09:00 - 11:00 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長證書課程出席人次為 76。 ✓ 證書課程一期有六節，共 12 小時。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 第一至三節以理論為主，教授家長「兒童為本遊戲治療」的基本理論及技巧，學習使用非暴力方式與孩子溝通。 ■ 第四至第六節以實踐為主，參與證書課程之家長每星期於家中進行不少於 30 分鐘的「特別遊戲時間」，並拍攝親子遊戲治療短片，過程中須使用證書課程所教授的溝通技巧，恰當回應孩子於特別遊戲時間的行為及言語，錄影給予導師指導，幫助家長掌握實際技巧。 ✓ 教授家長與孩子正向溝通之方式，例如反射性回應、為孩子行為設限及協助孩子建立自我形象等等，從而提升親子溝通和管教效能。 <u>成效及檢討：</u> <ul style="list-style-type: none"> 家長從小組中認識「兒童為本親子遊戲治療法」，過程中了解和回應子女的情緒需要。 組員於證書課程時投入參與，會互相交流分享與孩子溝通心得及管教技巧。 全部組員均能按時遞交功課（30分鐘特別遊戲時間短片），值得嘉許。 是次證書課程參與家長均得到全額資助（包括課程教材及遊戲時間之玩具），此舉大大提升家長參與動機，報名情況踴躍，建議下學年若再舉辦可以繼續沿用此方式鼓勵家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工

家長及教師支援	對象	施行時間	評估指標	負責人
家長義工隊 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長。 ▪ 與堂會合作，進行社區服務。 ▪ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 48 位家長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長義工總招募人數： 48 ✓ 聖誕家長義工聯誼會：2024 年 12 月 23 日 ✓ 已完成 8 項需要家長義工幫忙之學校活動，包括：協助 60 周校慶匯演、學習參觀日、包裝和派發聖誕禮物、午膳義工服務、圖書館服務（如「故事爸媽」伴讀服務）、協助表演生化妝及梁發堂義工探訪等。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長踴躍參與義工服務，家長義工會於服務期間積極溝通及分享過去經驗與技巧，建立團結隊伍，義工之間的關係更緊密，更熟悉如何協助學校活動之推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 家長義工
校本教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學年間至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 優質教師工作坊於 2024 年 8 月 29 日進行。 ✓ 活動透過低結構歷奇活動，提升教師團隊合作精神，並透過減壓工作坊，讓教師從中發掘合適自己的減壓方式。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師在活動中參與度高，表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
諮詢面談 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 ▪ 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 與老師面談和互通學生及班內外情況，協助有需要學生的學習安排或解決相關問題，以加強輔導成效。 ✓ 按需要與班主任、科任老師及副校長等相關同工進行會議討論，加強對學生的了解及協調多方互相配合。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師十分願意及積極地與社工合作，且對學生的情況非常熟悉和敏銳，亦很願意幫助學生解決問題和困難。 • 老師會將學生實際情況或家長向他們傳達之情況按需要轉介予社工跟進；或與社工共議跟進方向，彼此交流學生情況之轉變，以致能夠一起作出適當的協調及安排。 • 整體上本年度社工與老師的合作理想和順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估指標	負責人
棋趣朋友 - 社交小組 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過一連串遊戲及活動，讓學生從中學習與人溝通相處的技巧，學習與他人合作。 ▪ 恰當地表達自己的想法，強化學生學生社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 小五及小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小組共 11 位小五及小六學生參加 ✓ 已完結 17 節小組 <p><u>成效/檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生大致能投入小組活動，個別組員需多加提醒專注於小組活動中。 ▪ 100%組員同意小組符合他們的期望。 ▪ 100%參與學生滿意小組安排及工作員帶領和表現。 ▪ 100%參與學生同意小組能夠提昇社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工
「家庭大步走 - 升小家庭支援計劃」 (學生及家長平行小組) <u>「家庭大步走」學生小組</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過小組兒童遊戲治療形式幫助學生認識不同情緒，學習解決問題的技巧和方法及促進人際溝通相處技巧。 ▪ 協助小一學生適應新環境，提升學生社交能力。 <u>「家庭大步走」家長小組</u> ▪ 透過平行小組形式幫助家長了解子女於小組中的學習表現和進展。 ▪ 讓家長認識正面管教、非暴力的溝通方式的方法，強化家長引導子女合適地表達情緒，從而提升子女的情緒管理及社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 小一學生及其家長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 09/2024 - 12/2024 ▪ (逢一) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小組共 18 位學生及其家長參加。 ✓ 已完結 8 節小組。 <p><u>成效/檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生能投入小組活動，對情緒有更深入認識，並能透過遊戲治療學習表達自己意見。 ▪ 學生於小組中能學習面對困難及解決問題，因而更適應環境轉變的情況。 ▪ 家長出席率良好，小組過程中投入參與。 ▪ 家長對正面管教子女有更深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 基督教家庭服務中心
「健康和諧關愛校園計劃」(M.A.G.I.C) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過一連串生命體驗活動，強化學生對自我及他人生命價值之認同。 ▪ 讓學生從中學習互相欣賞及關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 17 位小三及小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 09/2024 - 12/2024 ▪ (逢三) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小組共 16 位小三及小四學生參加。 ✓ 已完結 10 節小組 (一次長者中心探訪服務)。 <p><u>成效/檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生投入參與小組活動，在過程當中學習義工關心技巧及待人接物等知識，並於 2024 年 12 月 4 日到鐘聲慈善社胡陳金枝長者鄰舍中心進行「長幼樂共聚」聖誕派對。 ▪ 學生能夠學習欣賞個人和他人的長處，並增加對社區和環境的關心和關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所

輔助服務	對象	施行時間	評估指標	負責人
基法義工隊 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求。 ■ 於校內協助有需要的老師或學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 15位小四至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元智能課課節 	<u>成效及檢討：</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 小組透過不同活動和任務，讓組員建立合作精神和體驗義工服務。小組中工作員需花時間處理組員間合作和溝通上的困難，後來讓組員以遊戲進行團隊建立，並給予合作任務，讓組員完成義工服務，組員間的磨擦減少，小組能順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工
理財精兵（平和基金） <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣。 ■ 於校內舉行理財攤位，宣傳妥善理財的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 17位小三至小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 01/2025 - 05/2025 ■ (逢三) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小組共 17 位小三、四學生參加 ✓ 已完結 7 節小組 <u>成效及檢討：</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 組員投入參與小組活動，並能掌握每節所教授的理財知識及價值觀。小組總結活動中，組員能分享自己所學的理財技巧，包括養成儲蓄習慣、貨比三家，以及分辨「需要」和「想要」。 ■ 100%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法。 ■ 100%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工 ■ 香港中華基督教青年會觀塘會所
駐校遊戲治療服務 <ul style="list-style-type: none"> ■ 由具兒童為本遊戲治療專業資格的人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理因面對各方面困難而衍生的情緒及行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 有情緒/行為需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全學年 (84 節駐校服務) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 逢星期二到校進行個別遊戲治療，已完成了 84 節駐校遊戲治療服務，共 7 位學生於校內接受遊戲治療服務。 ✓ 本年度共安排 2 次家長面談時間，讓遊戲治療師多了解學生在家中的情況，以支援家長配合服務的管教態度與方式。 <u>成效及檢討：</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在接受服務後情緒及行為有改善，與治療師面談亦有助加強家長對支援學生情緒的技巧。 ■ 家長積極參與和遊戲治療師的面談，讓家長能夠了解學生的進展，遊戲治療師亦了解到學生的家庭狀況，加強彼此合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工 ■ OneSEN

輔助服務	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p>個案輔導及諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 為家長提供諮詢，協助建立策略，達致有效管教有特殊學習需要的學生，加強家長對學生特質之了解，以多方配合，助學生成長。 ▪ 與家長面談/電話聯絡，互通學生及班內外情況，協助家長管教及加強輔導成效。 ▪ 為有需要學生及其家庭發掘資源協助及作出轉介。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 正處理 7 個個案，全年度個案活動（包括面談、電聯、個案會議、治療小組、與校內老師及校外機構聯絡）共 78 次。 ✓ 全學年共有諮詢個案 44 個，諮詢服務活動（包括與學生家長及老師面談或電聯、個案會議、校內聚會、校外機構聯絡）共 412 次。 ✓ 區會為本校社工提供 10 次約共 30 小時督導、10 次專業社工培訓，以及個案諮詢及危機支援服務（電話及面談）。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工在本學年與個案及其家庭保持密切聯絡和跟進，與他們有良好的合作關係，有助提升輔導質素和成效。 ▪ 區會督導服務在專業輔導工作上為本校社工提供支援及協助，亦於全方位輔導服務工作上提供之意見，有助校內輔導工作。 ▪ 大部分諮詢個案在本學年結束，透過數次的諮詢服務，學生、家長及老師的問題能夠有效改善和解決。 ▪ 社工協助學生或其家庭轉介至其他社區資源和服務，有助滿足他們的個別需要和提供更適切的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工

(7) 財政報告：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
2024 - 2025 年度全方位輔導服務津貼	\$699,010	
2024 - 2025 年度諮詢服務津貼	\$140,443	
2024 - 2025 年度學生輔導服務額外津貼	\$19,654	
收入總額：	\$857,064	
支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會) - 駐校社工服務 - 學生輔導人員督導及評檢 - 學生輔導人員培訓及會議 - 臨床心理學家服務 - 專業電話諮詢 - 校園危機支援 - 家長講座/小組		\$706,880
學生/家長/教師活動		\$5,717.6
其他輔助服務物資		\$144
遊戲治療服務		\$49,000
遊戲治療物資		\$3482.5
跟進個案 (禮物、心意卡)		\$127.7
雜費 (社工室物品及書籍等)		\$365.3
支出總額：	\$765,717	
餘款：	\$91,347	

(B) 成天的天空計劃（小學）津貼

項目	實際收入	實際支出
收入 (2024-2025 年度成長的天空計劃 (小學) 津貼)		
小四	\$115,830	
小五	\$17,554	
小六	\$17,554	
收入總額：	\$150,938	
支出		
成長的天空計劃 (小學) - 小四		\$110,000
成長的天空計劃 (小學) - 小五		\$17,500
成長的天空計劃 (小學) - 小六		\$15,750
支出總額：	\$143,250	
餘款：	\$7,688	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
家校合作活動計劃津貼（活動津貼）	\$7,040	
收入總額：	\$7,040	
支出		
「壓力檢『茶』坊」		\$1,500
芳療伸展減壓小組		\$4,800
其他家長活動（工作坊/親子活動）		\$700
支出總額：		\$7,000
餘款：	\$40	

(D) 平和基金學校活動資助計劃津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
平和基金學校活動資助計劃津貼	\$4,000	
收入總額：	\$4,000	
支出		
學生理財教育活動（小組活動）		\$4,000
支出總額：		\$4,000
預算餘款：	\$0	

校長簽署：_____ 學校名稱：中華基督教會基法小學

校長姓名：郭文釗校長 學校地址：九龍觀塘月華街34號

學校電話：2341 8088 學校校印：_____

附件 8：學習支援 (2024-2025 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<p>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共(包括 2023-2024 結餘)\$ 1,217,720，用以增聘兼職教師及全職教學助理，以及外購專注力小組、社交小組、讀寫小組，以照顧有特殊教育需要的學生；及 ● 加強言語治療津貼，用以外購言語治療服務，包括言語治療師。
III. 支援措施及 資源運用方 式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、社工和特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式與課程組及德訓組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘兼職教師全職教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，並為需要進行個別學習計劃的學生進行個別訓練； ● 安排小五分組教學(中、英)及設計分層課業，以抽離小組形式支援有特殊教育需要的學生； ● 安排學科輔導課，為有學習困難及學業成績稍遜的小四至小六提供輔導教學(中、英)； ● 校本教育心理學家為讀寫障礙學生(小一)設計讀寫小組內容，並由支援老師負責任教； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告； ● 購買小組服務，包括專注力小組、社交小組及讀寫小組，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理學家為有特殊教育需要的小六學生舉行升中適應小組，協助學生學習如何面對及處理升中轉變所帶來的情緒； ● 安排共融活動(小二及小三)，透過互動遊戲，增進同學間同儕合作和支持，促進共融意識及實踐關愛文化； ● 安排「玩出專注力」活動 (多元智能課)，為同學進行專注力訓練，並推動共融文化； ● 學生支援組於學期初提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 有系統地安排教師接受「融合教育的教師專業發展」課程。

附件 9：2024-2025 年度學習支援津貼財政報告

中華基督教會基法小學 2024-2025 年度學習支援津貼財政報告

項目	金額 (\$)
1. 增聘兼職教師 2 名	706,597
2. 增聘教學助理 1 名	127,432
3. 外購專業服務	66,000
4. 購置學習資源及器材	1,781
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校 合作支援活動	10,150
總支出	911,959.3