

中華基督教會基法小學



二零一九至二零二零年度
學校報告



中華基督教會基法小學

2019-2020 學校周年報告

目錄

(1) 辦學宗旨及我們的學校-----	3
(2) 關注事項的成就、反思、回饋及跟進	
關注事項(一)： 深化價值教育：鞏固「堅毅」認知、情感及開展實踐層面-----	4
關注事項(二)： 深化學生愛自學及能自學；培養學生養成自學習慣及成為樂於解難與創新的人-----	5
關注事項(三)： 從閱讀中學習：鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」-----	10
(3) 我們的學與教-----	12
(4) 我們對學生成長的支援-----	18
(5) 學生表現-----	21
(6) 財務報告-----	27
(7) 學校接授捐贈項目紀錄-----	29
(8) 2020 – 2021 年度周年校務計劃及關注事項-----	30
附件-----	31
1. 2019-2020 資訊科技綜合津貼	
2. 2019-2020 校本課後學習及支援計劃	
3. 2019-2020 學年學校發展津貼	
4. 2019-2020 年度學校發展津貼計劃檢討報告	
5. 2019-2020 校本課後學習及支援計劃報告	
6. 2019-2020 全方位學生輔導服務終期報告書	
7. 2019-2020 年度學習支援津貼財政報告	
8. 2019- 2020 加強言語治療津貼報告	
9. 2019- 2020 額外補充學習津貼 (18/19 年度小一入學學生) 財政報告	
10. 2019-2020 德育及國民教育津貼報告	
11. 2019-2020 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	
12. 2019- 2020 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」交流報告書	
13. 2019-2020 運用推廣閱讀津貼報告書	
14. 2019-2020 全方位學習津貼報告	

2019-2020學校周年報告

(1) 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於1965年創辦。本校秉承區會的辦學目的——「透過學校、傳道服務」，致力培養學生具備優良品德、高雅情操、豐富學識、健康的人生態度、正確的價值觀，以及強烈的社會意識。同時，本校願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育；啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

我們的學校

本校歷史悠久，校風優良，深受區內家長歡迎。2005年起，本校轉為一所全日制津貼小學，繼續為觀塘區的兒童提供優質教育服務。

本校座落於九龍觀塘月華街，鄰近為觀塘港鐵站，校園環境優美，設備完善，除了各個標準課室外，更設有禮拜堂、英語室、音樂室、STEM室、遠程教室、校園電視台、圖書館、學生輔導室、會議室、小組學習室、醫療室、社工室、校史室及操場等。全校各個課室、特別室及禮堂均設有空調裝置，為學生提供既寧靜又舒適的理想學習環境。同時，本校亦於課室及特別室別安裝了電腦、多媒體投影機、投射幕等輔助教學設備，並已在全校範圍鋪設區域網絡(LAN) 及無線網絡，促進全面推行電子學習及進行資訊科技的全方位學習活動。

本校法團校董會於2007年成立，委員包括家長、教師、辦學團體代表、校友及獨立人士，以增加校政上的問責性及透明度。本校設有行政及自評發展組、課程組、德訓組、資優教育組、健康教育等組別，協助校務拓展。另成立家教會及校友會，以提出更多建設及寶貴的意見，有助推展學校各項計劃。

本校在訂定關注事項上已針對學生的需要，在推動教師的專業發展上，持續善用校內及校外的支援，並參與不同的協作計劃，鼓勵教師積極進修，透過共同備課及課研以發展學生的共通能力。

想進一步得知本校的其他資料，可登入本校的網頁：<http://www.kfp.edu.hk/> 或小學概覽：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary/>。

(2) 關注事項的成就、反思、回饋及跟進

關注事項一

深化價值教育：鞏固「堅毅」認知、情感及開展實踐層面

目標：

認知層面：協助學生認識自己或透過別人的經歷認識每個人都有自己的限制、面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈

情感層面：建立堅守原則及努力不懈的精神

實踐層面：學生實踐堅毅精神，能堅守原則，努力不懈、自律守規

成就

認知層面

- 本年度繼續進行德育課教材，鞏固學生對堅毅的認知層面。95%學生同意透過德育成長課，能幫助我認識自己的限制。91%學生同意透過德育成長課，能幫助我在面對壓力、挫折時，能堅守原則和努力不懈。
- 本年度午會引用主題經文：我們行善不可喪志，因為若不灰心，到了適當的時候就有收成，以「堅毅」為大主題，圍繞「堅毅」作信息分息享，幫助學生學習堅守原則，努力不懈的精神，部分教師會分享有關堅毅的個人經歷(例如學結他、學滑雪等)，令同學印象深刻。宗教午會中分享不同的聖經人物故事，包括保羅、但以理、約瑟等等的事跡，講述「堅毅」的重要性。92%學生認同透過本年度的午會及週會的分享信息，能認識自己的限制，在面對壓力、挫折時，能堅守原則和努力不懈。
- 本年度各學科都透過課堂的活動，讓學生認識「堅毅」。94%學生認為透過不同科目的學習內容及活動，明白到「堅毅」的意義。中文科向學生發放一些與堅毅相關的古詩，讓他們在家研讀，然後回校討論；學生都能完成上述活動，表現理想。小五常識完成「日佔時期的艱苦歲月」體驗活動，讓學生認識日佔時期香港市民堅毅地生活。音樂科於課堂分享與「堅毅」有關的詩歌，學生表現投入。普通話學習冊中的名人雋語及古詩，92%學生對有關「堅毅」的人物與事情有更深的認識。

情感層面

- 本年度各學科透過活動，讓學生表達「堅守原則及努力不懈」之感受，如小六學生透過搜集與堅毅有關的座右銘，並記錄在自學筆記，於課堂與同學分享，於課業上表達「堅守原則及努力不懈」之感受。100%教師認同透過本年度活動能讓自己表達「堅守原則及努力不懈」之感受。88%學生認同透過本年度活動能讓自己表達「堅守原則及努力不懈」之感受。

實踐層面

- 各級已於第2周德育課中完成訂定個人目標及自我監控方法，並於20周作檢視和反思。93%學生認同當自己能培養持之以恆的態度，便能自律守規。
- 教師透過課室好行為紀錄表，可即時表揚能實踐「堅毅」精神的學生。
- 於愛@基法獎勵計劃中增設「自律之星」、「行為進步」等名目派發貼，鼓勵學生自律守規。93%學生認同本年度比上年度更能自律守規，100%教師認同學生比上年度更自律守規。93%學生認為自己能培養持之以恆的態度，便能自律守規。92%家長表示透過本年度活動子女能實踐堅毅精神，能堅守原則，努力不懈。
- 於多元智能課成立「義工小組」固定組，能更有系統地進行培訓，讓學生持續為學校、同學服務(包括製作聖誕卡、包裝親子旅行紀念品等)。
- 本校有愛心小老師、英/普大使、風紀、樂動大使、圖書館管理員已加強培訓各服務生團隊，須堅守本份及職務，以減少同學間互相代崗。100% P.4-P.6 學生能持之以恆地擔任服務生。四至六年級獲委任人數超過全級50%。

- 100%家長認同透過加強圖書館管理員的培訓後，更能實踐堅守原則，努力不懈、自律守規等堅毅精神。
- 於復課後舉辦「顧己及人好學生」活動，鼓勵及強化學生堅毅的行為。大部分同學都能做到保持社交距離及注意衛生。

反思

認知層面

- 本年度各學科都透過課堂的活動，讓學生認識「堅毅」，明年可繼續推行。

情感層面

- 繼續鼓勵學生向社區內有需要人士送上心意咭及進行服務學習。

實踐層面

- 義工隊的服務需更有系統地組織，擴大其服務範圍至社會。

回饋與跟進

- 下年度仍然組織義工小組，可有系統幫忙各項工作
- 課室張貼的好行為紀錄表情況十分理想，建議繼續沿用，並加派印各範疇的貼紙。
- 下年度獎勵計劃小冊子可以再加其他正向價值觀為主題。
- 獎勵計劃小冊子加入自訂目標項目。

關注事項二：

深化學生愛自學及能自學；培養學生養成自學習慣及成為樂於解難與創新的人

目標：

愛學習： 學生有主動學習的動機，並主動尋求知識

能自學： 提升學生自我管理能

學生透過不同的學習策略，能建立主動學習的習慣

成習慣： 內化自學行為，建立自學習慣

自主創新： 透過自主學習的基礎，成為一個自主創新的人

成就

愛學習：

- 各級已更新各班自學資源，以提升學生自主學習的動機。如常識科任把生活技能評估的材料放置在課室，讓學生於小息/午息時在課室進行自學。問卷調查結果顯示，76%學生及 64%教師認為學生能經常主動利用課室內的自學材料，進行學習。
- 教師於日常教學中提供網上學習平台及資源(如 Google Classroom、中文智愛平台、Planetii、Raz Kids、e悅讀學校計劃、十分科學、STAR 平台等)，讓學生進行預習與延伸學習，大部分學生都能完成相關學習活動。問卷調查結果顯示，83%學生能每周進行至少兩次運用網上自學平台進行學習。常識科，部分小四至小六學生能在 Google Classroom 與其他同學分享與學習相關的資訊；亦有部分高小學生能於 Google Classroom 以短片製作形式分享實驗活動。圖書科在 Google Classroom 已設立閱讀分享平台，小六學生使用得最踴躍。問卷調查結果顯示，93%小五及小六學生能利用 Google Classroom 與同學及老師交流；另 82%能利用 Google Classroom 分享其學習成果。可見 Google Classroom 有助提升學生自學預習與延伸，互相交流，提升學生學習興趣。

- 英文科於各級加入自主學習冊(Self-Directed Learning Booklet)協助學生自學，根據英文科任觀察，大部分學生能運用網上資源以完成SDL的課業。
- 從觀課所見，學生主動學習，投入課堂活動。教師能為學生提供與學習相關的小組討論活動，並讓學生匯報，亦能於課堂內對學生作具體讚賞及鼓勵，以引起學生對有關課題的興趣和學習動機，另學科亦能於課堂內及課堂外(如課室外展示板、網上平台等)，展示及分享學生的佳作。問卷調查結果顯示，100%教師認為課堂內分享文化，有助呈現學生的學習過程。
- 學科亦能設計科本的讚賞內容，如中文科印備科本貼紙(如「具創意」)及普通話科的科本大印章，作適時讚賞及鼓勵。問卷調查結果顯示，93%學生及100%老師認為多讚賞及鼓勵，能強化學生持續學習，尋求知識。
- 教師於課堂內、外經常學生展示佳作，並讚賞學生做得好的地方，以引起學生對有關課題的興趣和學習動機。問卷調查結果顯示，83%學生及100%教師認為多樣化的成果展示機會，能增強學生的學習動機。
- 總括而言，78%及82%教師認為學生能自動自覺尋求知識及具主動學習的動機。

能自學：

- 各科在學年初引導學生訂定個人目標及時間管理的策略，低年級由科任提供目標作選擇，而高年級需自訂目標及訂定個人學習時間表，以提升學生自我管理的能力。圖書科於閱讀紀錄冊內加入項目，大部份學生已能在閱讀自學冊上訂定個人閱讀目標及定期審視；英文科進行全方位活動時，小組訂一個目標，完成後自我檢視小組能否達標；普通話科強化「普通話學習冊」之功能，初小之學習冊的指示清晰，能清楚顯示學生的期望和學習成果。問卷調查結果顯示，100%老師認同透過「閱讀自學冊」的使用，學生能訂定具體的閱讀目標，並加以實行。89%學生及83%教師認為學生能訂立具體的學習目標；78%學生及83%教師認為學生能實行自己所訂立的學習目標；84%學生懂得根據需要，自己訂立學習及活動時間表。
- 於測考後讓學生填寫反思表，有助學生進行自我檢討自己測考的表現，而教師及家長回饋，能加強學生反思的角度。問卷調查結果顯示，83%及86%學生能透過測考的「學生自評表」，訂定能改善學習的方法及能將訂定的改善方法，在下次測考時實踐。中文科部分級別能在課堂活動及寫作課業加入學生自評、教師評估及家長評估，能讓學生從不同角度了解自己的學習情況及水平，從而完善學習。常識科小五六的備課工作紙提供學生自評，同學互評及教師評的部份，讓學生自我檢視是否盡力完成備課工作紙。英文科各校本學習冊按需要加入學生自我評估欄、教師評估欄及家長評估欄，以協助學生自評。問卷調查結果顯示，94%及91%學生認為「教師評語」及「家長評語」能幫助我了解自己學習上的弱項，加以改善；另100%教師認為利用自評、教師及家長評估，能助學生了解自己學習上的弱項，並加以改善。
- 就觀課及日常觀察，教師能配合德訓組「愛@基法」活動，於課堂或學生有良好表現時，能為學生蓋印，以作鼓勵。
- 中英常已按進度實施及修訂閱讀策略、高階思維策略架構總表及創意思維表。科任教師於備課會時修訂有關策略的使用。數學科任根據解難策略要求，設計各級解難工作紙時。學生問卷調查結果顯示，85%學生能主動運用所學的「閱讀策略」進行閱讀；87%學生能主動應用「解難策略」(如列表法、試誤、一題多解等)學習數學；及91%學生能主動應用「思維策略」(如兩面思考、比較異同、全面因素、時間線、延伸影響等)進行學習。教師問卷調查結果顯示，93%教師認為推行「閱讀策略」，能培養學生主動透過閱讀，尋求知識；100%數學科任認為學生能主動運用習得的「解難策略」，進行數學解難。
- 本學年，課程組整理及優化筆記策略供各科參考。中文科於備課會討論指導學生摘錄筆記及整理筆記的技巧。英文科建立科本筆記摘錄方法，並教授學生如何摘錄及

組織筆記。從學生筆記觀察，小一、二學生能跟從老師指示抄寫及完成自學筆記，小三及小六學生積極抄寫筆記，高小學生能顯示自己摘錄的筆記。透過課堂觀察，高小部分學生上課時能自覺地摘錄筆記，亦能使用不同的思維工具進行筆記摘錄。低小已開始運用思維工具摘錄筆記。問卷調查結果顯示，89%及78%學生認為自己課堂上能依教師的指示摘錄筆記及主動自行摘錄筆記；另79%學生經常回家後整理課堂上所摘錄的筆記(例如：加入不同資料豐富筆記內容、修訂思維圖等)。此外，91%教師認為學生課堂上能運用「摘錄筆記」方法，主動摘錄筆記；另95%教師認為學生能於課後主動整理筆記。

- 學期初，中英數常科任已向學生及家長講解本科溫習策略。問卷調查結果顯示，91%學生經常運用中文科的溫習方法(如朗讀文章、利用課文字詞造句等)溫習中文；87%學生經常運用英文科的溫習方法(如運用英語拼音知識，溫習英文生詞及默書內容等)溫習英文；89%學生經常運用數學科的溫習方法(如答題技巧、學習重點等)溫習數學；及89%學生經常運用常識科的溫習方法(如朗讀每一課的「小結」、「總結」和圈出關鍵詞彙等)溫習常識。
- 教師在課堂中教授學生如何使用關鍵字去搜尋相關資料來完成課業(如小三圖書搜尋水耕種植相關資料；小五、六常識科利用關鍵字去搜尋備工相關的課題)。另教師教學時配合課題適時加入搜尋策略，如向學生介紹一些較可信的網站，配合跨課程閱讀搜尋相關資料。
- 圖書科已在課堂優化閱讀策略、高階思維策略及搜尋策略，並引入不同的學習平台，例如使用公共圖書館的電子書(Hyread)，及其他網上閱讀資源(e悅讀)。中文科任教學時配合課題適時加入搜尋策略，如向學生介紹一些較可信的網站，配合跨課程閱讀搜尋相關資料。
- 總括而言，從觀課所見，學生能透過不同途徑主動學習(如摘錄筆記、使用自學平台等)；從課業所見，學生能運用不同學習策略。另問卷調查結果顯示，100%教師認為透過上述不同策略的實施，能協助學生建立主動學習的習慣。

成習慣：

- 從觀課可見，科任能按學習需要，安排學生進行課堂小組討論活動、課前預習及課後延伸學習，大部份學生亦能完成。問卷調查結果顯示，89%學生課堂上經常主動與組員進行討論；79%教師認為學生能建立主動參與課堂討論活動的習慣。
- 就觀課而言，整體加強了小組討論的常規：先討論、後記錄。問卷調查結果顯示，86%學生課堂上，能與組員經常運用「先討論，然後作記錄」的方法進行討論；86%教師認為學生經常於課堂上運用「先討論，然後作記錄」的方法進行討論。
- 中英數常於學習前後於 google classroom 上載材料，供學生預習與延伸學習，小五、六大部分學生積極完成課後延伸課業。問卷調查結果顯示，74%及81%學生能經常於上課前自動自覺完成課前預習及經常於下課後主動尋求課堂以外知識。另85%教師認為學生能建立主動完成課後延伸學習的習慣。
- 總括而言，從課業及觀課所見，學生能透過預習及延伸學習活動建立自學習慣。問卷調查結果顯示，82%教師認為認為學生已能內化自學行為，建立自學習慣。

自主創新：

- 上學期中文科二年級已配合課題按進度完成創意新詩寫作活動(畫鬼臉)，學生表現不俗；已完成上學期中文創意寫作班，導師指小三、小四學生活潑好動，投入課程，勇於嘗試作答，練習中看到學生有進步，創意力也進步很多。英文科創意寫作班部分學員被選拔參與創意故事創作比賽。視藝科推薦學生參加不同類型的藝術比賽，如科幻畫創作、填色、利是封設計等，過程中學生能發揮創意。常識科於工作紙中加入設計的元素，讓學生發揮創意構思不同的設計。圖書科在圖書課業中已增加讓學生發揮創意元素的項目，例如：摺紙、手工書，電子書DIY。問卷調查結果

顯示，85%學生表示能完成創意解難課業；另 100%教師認為創意解難活動，能培養學生完成更有創意的作品。此外，86%學生 95%教師認為學生能運用不同策略(如想出新奇答案、發現問題、比較異同、多角度思考、腦力激盪、SCAMPER 等)進行創意、解難或創新活動。

- 常識科各級於相關課題加入科探元素(如小一獨特的指紋、小二造紙術、小五電的探究等)，並運用科探步驟進行科探活動。問卷調查結果顯示，84%學生及 100%教師認為學生在進行專題研習時，能有條理地整理資料；另 90%學生及 100%教師認為專題研習能協助學生進行創意解難。
- 推行 STEM 方面，常識科小四魚菜共生已開展；另於小四推行「STEM IN ROBOT」的「優質教育基金主題網絡計劃」(QTN)，讓學生學習運用工具裝嵌機械人，學生已完成裝嵌「蹦跳機械人」，學生表現不俗。上學期電腦科，於四、五年級推行 SCRATCH 課程，小四著重教授學生 SCRATCH 基本技巧，小五設計 SCRATCH 遊戲；小五、小六學習 MICRO:BIT，學生普遍對編程感興趣。問卷調查結果顯示，87%學生及 100%教師認為編程活動能提升我的解難能力；89%學生及 100%教師認為機械人課程能提升學生的創意解難。
- 總括而言，77%學生認為自己是一個有創意的人；96%教師認為學生能主動運用創意解難方法解決問題。

反思

愛學習：

- 大部分學生尚未建立主動登入自學平台完成練習的習慣。只有 78%學生表示能每星期最少 2 次主動登入網上自學平台，進行學習。
- 只有 66%學生表示每星期都會主動運用課室內的自學材料，進行學習。
- 在匯報方面，低年級有時會誤用書面語匯報，而部分小一學生因普通話口語能力較弱而不敢分享。
- 學科仍需提供更多展示學生作品的機會。
- 學校圖書館網頁尚未提供主題閱讀的網上資源，及尚未展示學生優秀作品。

能自學：

- 學科較著重學生自評、互評、教師評估，較少家長評估
- 部分學生於測考反思自己改善之處，未能寫出具體的改善方法。
- 學生透過備課工作紙的自評及互評可反思自己是否認真完成功課。
- 應多欣賞及多鼓勵學生在家中自學，如常識科生活技能評估
- 學生大都只在上圖書課時在圖書課老師提示下才在閱讀自學冊上填寫有關資料，所以學生在訂定個人閱讀目標及定期審視的事宜上欠主動性。
- 根據教師課堂日常觀察，學生已開始建立筆記摘錄的技巧。
- 部份學生喜愛摘錄筆記，且有條理，可繼續鼓勵，惟只有 78%學生表示自己在課堂上能主動自行摘錄筆記；及 79%學生表示回家後經常整理課堂上所摘錄的筆記。(例如：加入不同資料豐富筆記內容、修訂思維圖等)

成習慣：

- 學生匯報時欠自信。
- 部分學生不太積極完成網上課業。

主創新：

- 推行 QTN 計劃，四連堂課節未能完成裝嵌兩款不同機械人，故上學期只用三連堂完成一款。下學期，因疫情取消「我是力王」相關課程。
- 在教授學生進行發揮創意元素的項目時，往往要多花額外時間完成，以致影響進度。
- 只有 77%學生認為自己是一個有創意的人，可能每個學生對「有創意」的定義都不同，需為學生提供方法/定義「有創意」。

回饋與跟進

愛學習：

- 加強教育家長，使其了解網上學習功課的重要性。
- 建議配合關愛小冊子，以印章鼓勵學生完成學習平台。定期向表現優異及有明顯進步的學生派發證書，以鼓勵學生持之以恆、自動自覺地完成網上練習。
- 學生的自信心較弱，老師需多鼓勵他們嘗試，並在課室張貼匯報技巧提示卡，並多向學生示範，讓低年級學生掌握匯報的方法。
- 下學年，在課堂上及 Google Classroom 繼續讚賞學生及分享他們的佳作。
- Google Classroom 的閱讀分享平台：多發放任務給學生，此外，建議電腦科提早在小三上學期教授 Google Classroom。
- 學校圖書館網頁：主題閱讀的網上資源，建議可於暑假期間繼續進行。

能自學：

- 學生進行測考反思時，班主任可給予具體例子。
- 來年各級按需要進行學生自評及家長評估，以幫助學生了解自己學習上的弱項，加以改善。
- 科任可加強提示學生自評及互評的重要。課堂上可以學生作品作例子，如完成若干題目、每次完成的準則等，讓學生自評及互評時可更具體給予自己或同學合理的評估。
- 學生利用「愛@基法」小冊子作自我鼓勵，以達致目標。
- 老師若在課堂上看到學生的筆記佳作，可立刻拍照並上傳到 Google Classroom 讓其他同學參考，讓學生多看其他同學的佳作；教師可以多讚賞主動摘錄筆記的學生，可用印章加以鼓勵；亦需多向學生解釋寫筆記的作用及方法。
- 教師需於測考前與學生重溫有關的溫習策略。

成習慣：

- 小一小二生可先在家中預備討論或匯報內容，回校輪流說出，期望於組內歸納各人重點。
- 小三小四生於課前作預習，以圖片、短片製作也可，於 GOOGLE CLASSROOM 作分享。
- 小五小六則加強延伸，若課堂上發現問題，鼓勵學生回家後自行找答案。
- 若以 Google Classroom 發放預習功課，可給予學生較長時間完成。

自主創新：

- 「我是力王」將安排於 2020/2021 學年初讓同學補回製作
- 可探討不同科目在推行 STEM 上的協作。
- 另建議在進度上調節課節次數或刪減課題，需在當中作出取捨。
- 下學年，需為學生提供「有創意」的定義。

關注事項三：

從閱讀中學習：鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」

目標：

提供多元化的閱讀活動，促進閱讀及分享氛圍，培養學生閱讀習慣

讓學生掌握閱讀方法與技巧

推動跨課程閱讀，培養學生自學和建構知識的能力

成就

提供多元化的閱讀活動，促進閱讀及分享氛圍，培養學生閱讀習慣

- 上學期中文組與圖書組按各級需要，協辦主題圖書活動，如一、五、六年級跨課程閱讀，能有效擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。
- 透過早讀及午讀，加強圖書閱讀習慣；大部分同學認真閱讀。
- 親子/全方位閱讀獎勵計劃，約有 60% 同學獲獎。
- 已加設壁報板作刊登閱讀龍虎榜(包括「e悅讀學校計劃」的成績)，及圖書活動的宣傳之用。
- 已提供不同的閱讀途徑(如香港公共圖書館電子閱讀平台、e悅讀平台、各科網上自學閱讀平台等)，並印製閱讀平台登入方法。
- 推行捐書及漂書活動，以增加閱讀資源。
- 總括而言，100%教師認為推行多元化的閱讀活動(如圖書分享、漂書、閱讀獎勵計劃等)，有助培養學生的閱讀習慣。另 83%學生認同透過早讀及午讀已養成閱讀的習慣；100%教師認為學生已養成閱讀習慣。

讓學生掌握閱讀方法與技巧

- 中英文科各級按單元進度配合文章閱讀策略及技巧架構表教授閱讀策略。部分學生能於課業上顯示其能運用閱讀策略進行學習。問卷調查結果顯示，100%教師認為推行「閱讀策略」，能協助學生掌握閱讀方法與技巧；另 86%學生能經常運用相關的閱讀方法與技巧(如預測故事發展、圈起文中關鍵詞等)，進行閱讀。
- 常識科時事匯報按時進行中，並已進行拍攝放到 GOOGLE CLASSROOM 中，小一將於下學期開始，唯因疫情停課未能開展。上學期，小五及小六的時事匯報得校園電視台協助，透過不同的創意形式，能提升學生對時事匯報的興趣及關心社會。問卷調查結果顯示，95%教師認為透過「媒體素養」的實施(如關注社會時事的意見表達、分辨新聞報導中事實與意見、分辨真假新聞等)，學生能更關心時事，亦使其能更留意新聞報導的質素。
- 親子伴讀計劃及故事爸媽培訓計劃，共有 11 位家長參加。家長負責之親子伴讀計劃已進行了 5 次。

推動跨課程閱讀，培養學生自學和建構知識的能力

- 一年級主題為「獨特的我」，以常識科的學習內容為基礎，連繫不同的文章，讓學生了解自己不同身體部份能做的事，使其明白別人和自己的不同，學會欣賞自己。於三、四年級配合常識科及其他相關科目推行 STEM 跨課程閱讀計劃，主題分別為「減廢惜食」及「地球拯救隊」。五、六年級優化現有設計，以配合中文科及其他科目推行跨課程閱讀計劃，主題分別為「健康人生」及「中國傳統藝術」。六年級「中國傳統藝術」的課題，讓學生認識京劇面譜的特點及繪畫技巧、欣賞藝術品的的方法等，內容與生活聯繫有助學生建構知識；另加入粵劇工作坊，學生能試穿戲服及觀賞粵劇物品，體驗粵劇基本功如造手，十分投入活動。配合各級跨課程閱讀，圖書組按需要，協辦主題圖書活動，能有效擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。問卷調查結果顯示，91%學生認同透過跨課程閱讀，使學生更能主動學習

相關知識；100%及 95%老師認同進行與跨學科主題相關的學習及閱讀活動，能讓學生更主動學習與主題相關的知識及閱讀與主題相關的圖書。

- 本年度中文科香港教育大學「賽馬會與「文」同樂學習計劃(控制組)」，探討「初小學童結合『實體教材』與『多媒體教材』學習中國語文，並由此帶動認識中華文化和培養品德情意」學習模式的發展歷程，其可行性和成效。另中文科亦參與教育局基建部的「試用學生評估資源庫(STAR)及網上學與教支援(WLTS)協作計劃(2019/2020)計劃(中國語文科網絡學校)」及「促進學生適性化學習」計劃。數學科參與二零一九至二零二零年度協作研究及發展(「種籽」)計畫：探討及發展於小學數學推展 STEM 教育的有效策略，上學期已於小一進行度量教學，同學大都投入課堂，透過這計劃能讓本校科任反思不同的教學設計。常識科參與教育局小學校本課程發展組的「小學校本課程發展支援服務」，上學期主要修訂備課工作紙，讓學生更易掌握。另常識科亦參與「優質教育基金主題網絡計劃」(QTN)，透過機械人活動促進高小 STEM 教育，上學期小四學生已完成裝嵌「蹦跳機械人」，學生表現積極。圖書科參與教育評議會 QEF—「細看歷史、認識香港」計劃，將於下學進行。問卷調查結果顯示，100%教師認為參與教育局或大學的專業支援計劃，能提升其課研及設計校本課程的能力。

反思

提供多元化的閱讀活動，促進閱讀及分享氛圍，培養學生閱讀習慣

- 邀請老師作閱讀分享及親子閱讀分享(進行錄影)尚未進行

讓學生掌握閱讀方法與技巧

- 較難查考學生有否在日常學習中應用閱讀策略。
- 進行伴讀計劃時，家長在開學時填寫的參與服務時間不時會因服務當天有其他事務而未能出席，亦有出現某些日子有過多家長義工出席。

推動跨課程閱讀，培養學生自學和建構知識的能力

- 老師要向學生多講解跨課程閱讀的主題及與他科相關的部分，讓學生能連繫各科所學，引起學習及閱讀興趣。
- 粵劇工作坊進行順利，唯部分學生於參與工作坊時欠主動，不能完全投入活動(如造手及試穿戲服)。

回饋與跟進

提供多元化的閱讀活動，促進閱讀及分享氛圍，培養學生閱讀習慣

- 「e 閱讀計劃」：本年度全校學生閱讀數量為 2,758 本，每人平均 8.2 本。本校約數年前已參加本閱讀平台，由於往年未能掌握有關數據，故難與往年的表現作出準確的分析和比較。於疫情停課期間，本校曾就這平台定期作出圖書推介。

讓學生掌握閱讀方法與技巧

- 教師在日常教學中，需持續提示學生運用閱讀策略
- 提示學生運用鉛筆在文章中圈畫重要的內容及句子、作標記等，以幫助自己找出文章重要的內容
- 進行伴讀計劃時，建議可以多加數天選擇予家長，以便平均分配義工人數，而家長亦有更多機會參與服務。
- 時事匯報表現較優秀的學生，將請校園電視台協助拍攝及播放。

推動跨課程閱讀，培養學生自學和建構知識的能力

- 下學期因疫情停課，部分二至四年級跨課程閱讀未能開展。
- 三、四年級將進行配合跨科主題的專題研習。五年級開展中國保健食療專題研習及立體書製作。六年級學生將於中國文化周內設計中國藝術攤位遊戲予低年級同學。

(3) 我們的學與教

- 在學與教方面，本年度除配合上述關注事項發展外，還繼續各級「跨課程閱讀」[見關注事項 2]。
- 由於下學期受疫情影響，全港學校自 2020 年 2 月 3 日開始停課，為使學生能「停課不停學」，本校自 2 月 24 日開始影片教學，中、英、數、常共製作影片 604 段；4 月 20 日後開始加入成長課和圖書課，兩科共製作影片 42 段。另外，由 4 月 27 日開始，一至六年級共進行了 66 節網上實時教學(ZOOM 課堂)。
- 以下，各科目小組將簡述本年度科本不同的發展情況：

中文科

- 除配合學校周年發展計劃的關注項目外，在本年本科發展重點「拓寬學生閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度」方面，上學期為小一設計《獨特的我》圖畫書教學活動，圖書科已配合跨課程推行時段，讓學生借閱相關圖書。另外，小六已完成跨課程閱讀教學及圖書分享，小五完成部分跨課程閱讀教學及圖書分享。89%學生樂於閱讀不同種類的書籍，90%學生認為與同學討論圖書內容能幫助他們明白圖書帶出的訊息，88%學生認為與同學分享閱讀心得能幫助我明白圖書帶出的訊息。來年將繼續以此項目為本科發展重點，主要集中於小三、小四推行。
- 本年度中文科參與了三項校外機構支援/專業發展計劃，有關之情況總結如下：

參加專業群體計劃	發展重點	級別	統籌教師	參與計劃教師	檢討/成效/ 現時完成/發展情況
香港教育大學	賽馬會與「文」同樂學習計劃(控制組): 探討「初小學童結合『實體教材』與『多媒體教材』學習中國語文,並由此帶動認識中華文化和培養品德情意」學習模式的發展歷程,其可行性和成效	小二	羅	升 麥	本校為控制組,於學期初已完成本年度第一次測驗。本定於下學期復課後第 26 週進行後測,但由於教育局宣布停課,故未有完成後測。
EDB 教育基建部	試用學生評估資源庫(STAR)及網上學與教支援(WLTS)協作計劃(2019/2020)計劃(中國語文科網絡學校)	小三	羅	升 李	已於上學期參加一次相關講座,下學期由於疫情,故未有進行由何活動。來年會繼續參與此計劃,以獲取更多有關學與教支援的資訊。
EDB 教育基建部	「促進學生適性化學習」計劃	小六	羅	茵 吳	計劃負責人臧太已向本校簡介有關計劃,小四至小六亦已完成第一次平台測試。本定於 17/2/20 進行備課,於 24/2/2020 試教,但由於疫情關係,學校停課,備課及試教均取消。計劃將延至下學年 9-12 月進行。

- 本年度為小三至小六學生開辦「記憶法創意寫作班(小三小四)」及「創意寫作班」(小五小六)，以提升學生寫作技巧，但由於疫情關係，只完成上學期課堂，下學期課堂全部取消。以下列出於完成上學期課程後的導師評語
 - 小三、小四學生生活潑好動，投入課程，勇於嘗試作答，練習中看到學生有進步，創意力也進步很多！
 - 小五學生有時用了不合適的詞語來形容，作句時常寫錯字和用錯標點符號，但段落分明。小六學生能夠用恰當的詞語來寫作，段落也分明。

普通話科

- 為小一學生製作《校本普通話課業冊》以鞏固其語音知識，讓家長及學生均能清楚知道一年級普通話的學習進程。另外，全校學生均有一本《普通話學習冊》，學生於冊上訂定個人學習聲母及韻母之目標及定期審視，以提升學生自我管理能力。
- 18位普通話大使在所屬班別推行服務學習，於小息或午息時負責聆聽同學朗讀《普通話學習冊》內的古詩、聖經金句及名人雋語，並蓋上印章；亦積極協助老師推行各項普通話活動。當中有6位高年級的大使協助小一至小三之大使執行任務。
- 為鼓勵學生自學，一、二年級教室內放置聲母、韻母卡及在一至四年級教室內張貼聲母、韻母掛圖。粵普對照資料除放置於各班的自學材料處外，亦上載到學校網頁的學科園地。老師依照特定之時間表提示學生完成有關《普通話學習冊中》上之粵普對照練習。
- 加強學生的匯報技巧，於上學期初教授六年級學生以普通話於普通話課堂作自我介紹，先請較優秀學生作示範，其他學生於每次課堂上分組進行練習，所有六年級學生於普通話課堂均有機會作自我介紹，為升中面試作好準備。
- 上學期，普通話大使與英文組協作校園電視節目-農曆新年，大使樂於參與拍攝工作。根據學生問卷調查結果，100%普通話大使認為多元化的學習活動能提升他們的學習興趣；根據老師問卷調查結果，100%老師認為多元化的學習活動能提升學生的學習興趣。
- 全校有12位學生參加第71屆校際朗誦節的普通話獨誦比賽，1位學生獲得季軍，11位學生獲得優良證書（詳細名單，請參閱《2019-2020校際活動獲得的獎項》表）。

英文科

- 在建設英文語言環境方面，本年度為各級學生安排全方位英語學習日，讓學生在真實的語言環境中學習並運用已習得的知識，提升學習英語的信心。學生享受全方位英語學習日的學習活動，並能應用所學完成相關課業。唯因疫情關係需取消小一及小六原定於下學期的全方位英語學習日。原定於下學期的英語日也需取消。各班英語大使努力帶領班本英語活動及協助進行小息或午息英語活動。根據學生問卷調查結果，97%的英語大使認為自己通過服務能實踐關愛、堅毅精神，幫助同學學習英語。除此之外，本學年為學生安排參加辦學團體校長會舉辦之英國交流活動，讓學生感受當地文化，但因疫情關係需延後出發日期至下學年。
- 本科積極推薦不同才能學生參加資優/增益課程、培訓。本年度與校外機構合作舉辦跨級英語話劇課程，話劇組學生投入課堂，表現良好。話劇組已報名參與的話劇比賽因疫情關係需取消。於課後開設英語資優小作家，為學生提供適切的培育，參與此寫作班的學生分組參加一個故事創作比賽，其中三組學生表現不俗，獲頒證書。但由於疫情關係，只完成上學期課堂，下學期課堂全部取消。英文科鼓勵五至六年級學生挑戰自我，參加國際認可評核試—TOEFL Junior Test，1位學生獲得銅證書及7位學生獲得綠證書。全年有21位學生參加校際朗誦節的英文獨誦比賽，10位學生取得優異成績，3位取得良好成績，另有7位學生的比賽項目因社會事件取消。
- 本年度繼續使用網上閱讀平台 Raz-Kids，鼓勵學生每星期閱讀電子書，並需填寫記錄紙，讓學生及家長知道閱讀的情況，繼續加強學生閱讀量及提升其學習興趣。另外，學生在假期間進行網上閱讀，包括 Raz-Kids 及 e 悅讀計劃中的電子書以培養學生自學及閱讀能力。

- 上學期於午會進行英文圖書分享，主題多為堅毅。
- 上學期家長觀課可見，教師全都能於課堂中安排小組討論活動及小組匯報，讓學習過程得以呈現，同時加強課堂內分享文化。
- 小一至小六課室內均放置了自學素材供學生自學，每班的英語大使也會教導同學使用的方法，鼓勵同學多自學。
- 小二及小五科任設計配合新書使用的校本課業。其餘四級科任修訂及優化上年度的校本課業。
- 本年度成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」津貼，讓學校制訂提升英語水平的校本措施，藉此進一步促進英語教學。此計劃將於下學年開展。

數學科

- 小一至小三透過設置自學角，增強學生自主學習意識。本年度學生大都運用導修時間自主學習，各級同工大都能就正在教授的課題設計相關學習活動及內容。
- 小一至小六科任修訂及優化上年度的校本課業。運用及檢討統一的繪圖及線段等方法教授數範疇，並於各單元已加入一些繪圖及線段等方法教授處理應用題。
- 提供網上學習資源(如Planetii 及 Google Classroom)，讓學生進行預習與延伸學習。
- 上學期家長觀課可見，同工大都在分組活動後提供多樣化的成果展示機會，強化學習動機課堂展示、網上佳作。從觀課可見，同工大都在小組活動後加強課堂內分享文化(如匯報)，讓學習過程得以呈現。
- 透過參加探討及發展於小學數學推展 STEM 教育的有效策略種籽計畫，於小一進行度量教學，讓本校科任反思不同的教學設計，同學亦能投入課堂中的 STEM 活動。
- 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽，本年度得獎人數為 37 人。
- 已於上下學期改良及設計一個課堂內的實作評量活動，透過動手量度、圖形製作或以實物協助解難，以表現他們對數學知識的理解、技巧的運用及思維的習慣。
- 已於各級進行跨學科 STEM 教育活動發展及教學設計，但因停課，部分下學期活動需取消及改為在家中個人進行。

常識科

- 本年度配合學校周年計劃，各年級透過不同的課題及活動，讓學生認識堅毅的例子並透過行動實踐出來，例如透過「貧窮書院-消失的課室」的講座，讓學生明白貧窮地區的人即使面對惡劣的環境，仍要堅持學習的心態。「童工歲月」的延伸活動讓同學體會貧窮地區的童工為了賺取微薄金錢而不斷工作的堅持。小五小六學生透過貧富宴，親身體會食物分配不平均的情況。小五學生完成「日佔時期的艱苦歲月」體驗活動，認識日佔時期香港市民生活艱苦，透過學科不同的體驗活動，學生可以認識堅毅的例子，更能於活動後表達他們的感受。94%學生認為透過學科活動能明白「堅毅」的意義。
- 配合課程組發展，學生透過不同的學習策略，能建立主動學習的習慣，本科各級老師均能於各自學筆記及工作紙滲入高階思維教學，引導學生利用高階思維工具思考解決問題的方法及分析事件。初小學生能根據教師的指導進行筆記摘錄，部份學生能於課堂中用自己的方法來摘錄筆記，可見學生懂得因應不同的課題使用不同的高階思維工具去整理所學。
- 配合 STEM 發展，各級在自學筆記及工作紙中已加入科探的部份，加強學生對科學活動的認識，高年級的學生能參與不同類型的校外比賽，增加他們對科學探究的機會。小四學生透過「優質教育基金主題網絡計劃」，完成拼砌一款機械人，學生表現積極。91%小三及 96%小四學生認為 STEM 跨課程閱讀能提升學生自學及建構知識能力。
- 為培養學生自主學習的能力，部份學生在教師教授相關課題時會主動搜尋有關資料，並與同學分享所學。本年度專題研習及全方位學習因停課關係取消

視覺藝術科

- 配合學校55周年活動，本科舉辦了基法小學55周年親子logo設計比賽及親子瓷磚設計比賽。兩項比賽均反應熱烈，收回大量作品。作品盡顯同學與家長的創意，並顯示出同學

愛學校的心。從基法小學55周年親子logo設計比賽的云云作品中老師選出了最優秀的logo作為基法小學55周年之徽號，印刷於信函、刊物及海報之上，使55周年活動生色不少。

- 另一項配合學校55周年的活動是在入口附近製作瓷磚牆。老師從基法小學55周年親子瓷磚設計比賽作品中選出部分優秀作品製作瓷磚牆。此外，亦邀請校友、視藝科老師一同參與創作及繪製瓷磚，以顯示大家對學校的愛。
- 視藝科鼓勵學生積極參加不同的藝術比賽，學生展示出創意及視藝創作能力。有同學在科幻畫比賽中將創意融入生活，獲得亞軍。亦有同學於畢業刊封面設計比賽及扇子設計比賽取得佳績。

音樂科

- 本年度繼續豐富「開放音樂室」時段的活動，附設節奏卡及樂譜，讓學生有系統地敲打樂器及學習樂理知識。學生指導同學彈奏樂器，給與學生自學及互助的機會，也可接觸不同種類的樂器。全校最少有 250 位學生曾參與過開放音樂室時段學習不同樂器。
- 音樂科著重發掘有潛質的學生參與音樂興趣班或音樂事奉。本年度開設了 8 個課後音樂興趣班(包括小提琴高班及低班、中提琴班、手鐘隊、小小歌詠組、木笛隊、木箱鼓班及夏威夷小結他班)，同學在課堂中表現尚可，對課堂感興趣。
- 為了提升學生演奏樂器的自信心，已設有午息活動「藝墟」讓學生把握機會表演，全校有125位同學曾參與過音樂表演。
- 音樂科亦配合六年級「跨課程閱讀」之中國傳統藝術主題，六年級學生於18/12/2019(星期三)分兩班進行粵劇工作坊(每班一節)，學生能試穿戲服及觀賞粵劇物品，體驗粵劇基本功如造手，十分投入活動，大大提升他們對中國戲曲(如粵劇、京劇)的興趣。
- 學生能運用電子軟件(包括電子書、app、YouTube)輔助學習配合不同課題，增加學習趣味。
- 外學生透過參加校內及校外比賽，提升學習音樂的興趣。雖然下學期由於停課關係，多項音樂比賽已取消，但是 5A 班江穎芯同學於第十屆亞太傑出青少年鋼琴比賽(網上 ZOOM 比賽)取得優異獎，值得提名讚揚其對音樂之熱誠。

體育科

- 增加攀石牆建設，讓更多學生接觸多元化技巧訓練及知識，透過身體活動幫助學生建立自信心，提升身體活動及運動競技能力，以達致身心均衡的發展。
- 鼓勵專項訓練學生參加校外及校內的活動或比賽，擴闊生活的體驗。
- 將繼續參加康樂及文化事務署-學校體育推廣計劃，讓更多學生接觸多元化技巧訓練及知識，透過身體活動幫助學生建立自信心，提升身體活動及運動競技能力，以達致身心均衡的發展。
- 透過參加體育講座及交流會，了解體育最新教學策略。

圖書

- 圖書館運作及館務：本年度增加圖書館開放第一小息時段，及延長圖書館放學後之開放時間，可讓讀者多些時間使用圖書館。除了在圖書館走廊的壁佈版外，在操場另增設展板以作閱讀龍虎榜、閱讀推廣活動及資訊的宣傳之用。
- 支援「跨課程閱讀計劃」及學科課程：由於新冠疫症停課之影響，除小二之外，從公共圖書館借來團體圖書(Block Loan)給學生提供跨課程閱讀有關主題圖書，合共 487 本，放在圖書館內讓同學借閱，並附有有關書目單張貼在「閱讀自學冊」內讓學

生自行登錄已閱讀的圖書，以及上載書目在本校圖書館網頁給學生作延伸閱讀。

- 在疫情停課下「跨課程閱讀」之學習狀況：
除小一外，其他級別的課程均不能完整地完，小二、小三及小四將相關主題的繪本或內容，拍成短片讓學生觀看；高年級部份課程內容在復課後改在 Google Classroom 進行。
91%學生認同透過跨課程閱讀，使學生更能主動學習相關知識。100%老師認同跨課程閱讀能提升學生自學及建構知識能力。
- 圖書組與中文科協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣，例如：小四中文科，課題：神話，從公共圖書館借來團體借閱(Block Loan) 71 本圖書讓學生借閱，但是因疫情關係來不及讓同學借閱。
- 圖書課：由於停課關係，本學年的圖書課程已受到很大程度的影響。在課堂上已優化閱讀策略、高階思維策略及搜尋策略等之運用，以助學生建立主動學習的習慣，在停課之下尚可以順利完成的部份課題。89%學生及 100%老師認同學生能主動應用以上不同的學習策略，來進行學習。86%學生及 100%老師認同學習策略能有助於建立主動學習的習慣。
為配合已建構的創造力架構，透過圖書課及圖書活動，增加讓學生發揮創意元素的項目；在圖書課業中已增加讓學生發揮創意元素的項目，例如：摺紙、手工書，電子書 DIY 另外在多元智能課的「Book Book 趣」中，小四學生自創故事的手工書製作。88%學生認同透過圖書課或圖書活動，能完成具創意或解難的習作。83%學生認同透過圖書課或圖書活動，我認為自己是一個具創意的人。75%老師認同透過圖書課或圖書活動，學生能完成具創意或解難的習作。
為配合資訊素養課程的推行，各級圖書課按不同課題滲入資訊素養的學習元素，89%學生認同透過圖書課及圖書活動，能加深對資訊素養的認識。
- 圖書活動：95.2%老師認同本校多元化的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣。
透過圖書分享活動(午會及圖書課)，加強閱讀及分享氛圍，由於停課關係，本學年只舉行了 2 次，中英文書各 2 本，合共 4 本。
藉「漂書活動」以增加閱讀資源及學習分享，由於停課關係，只舉行了上學期，收集了 128 本圖書，共有 51 位學生參加
藉《閱讀多分 FUN 獎勵計劃》之獎勵以加強讚賞及鼓勵學生多閱讀，本年度全校 91.96% 的學生可得至少一份獎品。《親子/全方位閱讀獎勵計劃》：本學年因疫情停課關係，只計算上學期成績，全校每人平均閱讀圖書 29.35 本。
透過早讀及午讀，加強圖書閱讀習慣：大部分同學認真閱讀，83%學生認同透過早讀及午讀已養成閱讀的習慣。83%學生認同透過早讀及午讀已養成閱讀的習慣。
推動電子書閱讀，讓學生能按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書：例如：「e 悅讀學校計劃」電子書平台及香港公共圖書館 Hyread 電子書平台，於疫情停課期間，本校曾就這些平台定期作出圖書推介。
為讓學生網上自主學習，網上閱讀資源網之雛型已建立，例如：跨課程閱讀之電子版書目，及疫情期間建立的「停課不停讀—閱讀資源網」。88%學生及 95.4%老師認同透過圖書活動及網上閱讀資源，令學生能主動尋求知識。

電腦科

- 為鼓勵學生進行自學活動，學生可於午息時間借用學校電腦室之電腦，登入各網上自學平台(如 Google Classroom、Planetii、Raz Kids、中文智愛平台等)，進行自學。

根據問卷調查結果，79%學生能每星期最少 2 次主動透過網上自學平台，進行學習。

- 配合STEM發展，本科重點發展Coding及Robotic課程，並修訂校本電腦課程，增加Scratch 3.0及Micro:Bit的學習內容。詳情如下：

年級	上學期	下學期
小一		Hour of Code (1)
小二		Hour of Code (2) Scratch Junior(1)
小三	LegoWeDo2.0 Robotic (1)	Scratch Junior (2)
小四	Scratch 3.0 (1)	LegoWeDo2.0 Robotics (2) Scratch 3.0 (2)
小五	Scratch 3.0 (3) Micro:Bit (1)	Micro:Bit (2)
小六	Micro:Bit (3) Tinkercad	Scratch 3.0 (4) Micro:bit (4)

- 根據問卷調查，87%學生認為電腦科的編程活動(如 Scratch Junior、Scratch、Micro:Bit等)能提升其解難能力。

德育及公民教育

- 每週每級設一節德育課，由班主任及德訓組協作進行，培養學生良好品德及正面價值觀。本年度之德育課為配合本校校訓「仁、義、禮、智、信、望、愛」及教育局七個首要培育價值觀及態度「關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神」，取《新編成長列車》及《感愛·敢動》為核心課程，加入兩節生活事件簿課節，讓學生透過對生活事件事例的分析討論與再思，助學生建立有關之價值態度。除此之外，各級亦加入班級經營課節(如：班呼及班徽設計、一人一職傑出表現選舉、中期檢討、學習回顧及每班兩節由社工帶領的團隊建立活動等)，讓同學間有更多交流互動的機會，促進學生群性發展。95%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力，96%學生認同透過德育成長課能讓他認識自己的限制，91%學生認同透過德育成長課讓他面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈。
- 一至六年級的課程加入兩節生涯規劃課節，由班主任教授學生認識「生涯規劃」的基礎概念及建立其意識。96%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己，91%四至六年級的學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管理、分析)
- 本年度，小一德育課以五節教育局生活事件教材取代《新編成長列車》，由班主任教授以讓學生更順利適應小學生活。
- 校方亦邀請外間不同機構到校，以各種的形式(如講座、教育劇場、工作坊等)為各級學生舉辦不同主題的生活教育活動。

資優教育

- 「優質教育基金學生支援網絡計劃」(QTN)已列入本校資優教育第一層次架構，來年度會繼續在四年級進行，並在五年級開展計劃。
- 各科組持續推行不同的拔尖活動，配合資優第二層次架構，著重培養學生的創造力及創意解難，例如小小科學家拔尖課程、機械人製作班、及光雕課程等。
- 為配合發展第三層次架構，已積極推薦小四至小六的學生參加校外課程，例如香港資優教育學苑舉辦的「網上資優課程」及「網上學習課程」，本年度有一名小五學生獲學校提名。
- 本年度有一名小五學生獲得「資優教育基金-閃耀之星計劃」的才華拓展獎學金(身體動覺智能)，可獲得六千元作學習用途。

(4) 我們對學生成長的支援

全方位學生輔導服務

- 全方位學生輔導服務全力配合學校年度校本發展方向及德訓組之訓輔工作，為學生、家長及教師提供一系列全面且以人為本的輔導服務支援。社工透過參與德訓組、家長教師會、危機處理組、學生支援組及統籌德育及公民教育課程，與學校各系統及相關人員密切聯繫和合作，讓學生輔導服務之介入更有效地在學校推展，令服務能夠融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得到適時支援。
- 全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援、學生輔助服務。社工主要的支援工作包括：生命教育活動及德育課、各項學生小組及團隊訓練、全校性學生輔導活動、學生個案及轉介、家長教育及支援工作、教師專業培訓及諮詢、危機處理政策等。
- 有關輔導服務詳細檢討報告，請見附件 7：2019-2020 全方位輔導服務報告書
- **學習支援 (2019-2020) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 [黎**

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及 資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，由專責主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、社工、和特殊教育需要支援老師等。● 安排抽離輔導課，為有學習困難及學業成績稍遜的學生提供小二至小六(中文、英文及數學)的輔導教學；● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並向家長報告；● 設立「愛心小老師」計劃，為初小學生提供幫助；● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。● 有系統地安排教師接受「融合教育的教師專業發展」課程。

預防性支援

在學生支援方面，本校設有不同的恆常性支援：

- 在個人成長方面，各級除了進行成長課外，更按學生在不同成長階段的需要推行生活教育活動。在小四至小六推行的「成長的天空計劃」，讓學生能夠提升、鞏固及發揮抗逆力，讓學生在遇到困難及逆境時以積極正面的態度面對，並以勇於嘗試的精神解決問題。小三至小六亦觀賞了「班長大王」舞台劇，學習尊重和欣賞他人，並學習對別人多些包容；小一至小六學生亦參加「Watoto講座」，讓學生學會感恩自己擁有的東西，以及關心有需要的人，明白每個人都有自己的優點和能力。95% 全體學生認為生活教育活動的講座能增加自己對該主題的認識，95% 全體學生認為生活教育活動對自己的成長有正面作用。此外，「333 小老師」培訓計劃及「進益學堂」功課輔導計劃，為本校共88位學生提供課後功課輔導。

- 訓輔組按學生發展需要，積極善用不同社區資源，為各年級的學生舉辦不同的支援活動。部分五年級學生參與了本校與中華基督教青年會觀塘會所協辦之「健康和諧關愛校園」計劃，以成長小組、義工服務及生命體驗活動(黑暗中對話、城市農夫)等的活動，強化學生對自我及他人之生命價值之認同，並學懂欣賞及關懷別人，80%參與學生認為活動能提供他們其他生活經驗，90%參與學生認為活動能強化對自我及他人之生命價值的認同及關愛別人的行為，90%參與學生認為活動能培養他們關愛別人的精神。另外，部分小三至小四學生參加了「理財達人」小組，透過小組及設計攤位活動學習正確理財知識和價值觀，以攤位形式向全校推廣理財訊息。問卷結果顯示91.2%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法，91.2%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀。
- 另外，本校亦為學生開設不同發展性及教育性小組。部分一至二年級學生參加了「原來我都得」執行功能小組，加強參加學生的執行功能，100%參加學生認為活動能提昇自我管理能力的。本校亦設「愛心小老師」(朋輩輔導)服務團隊，協助小一生適應校園生活，培養參與學生的責任感、發揮助人精神、操練耐性，94.4%小一生認為愛心小老師能幫助小一生適應校園生活，93.8%參加學生認為透過活動能學習助人的技巧及態度，100%參加學生認為透過活動能夠建立個人責任感及耐性，發揮助人精神。部分小六學生參加了「義工小組」，透過義工訓練及服務為學校提供貢獻及有意義的參與機會，100%參加學生認為活動能讓他們明白參與義工服務的正確觀念和態度。部分小五至小六學生參加了「社交小組」，透過不同活動提升溝通能力及社交技巧，100%參與學生認為活動能提昇社交技巧，100%參與學生認為活動能提昇與人溝通的能力。
- 在家長支援方面，學校鼓勵家長參加校內及校外的講座、工作坊、活動等。全學年優質家長學堂共舉辦5次家長講座及活動，主題有關兒童情緒健康、家長相互支援、管教策略分享、兒童行為問題、家庭教育及認識學習類型等，53位家長曾出席活動，共111人次。本年度舉辦一次晚間家長講座，以照顧需要工作的家長，20位家長曾出席活動，97.4%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教技巧，100%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教態度。
- 教師支援方面，本年度為教師提供了一次培訓活動，透過活動，100%教師認為能夠提升團隊精神，對工作起到正面作用。另於教師團契中有詩歌敬拜及分享，舒緩壓力，彼此溝通，互相扶持。

治療性支援

- 本校德訓、輔導及學生支援組互相配合，對有特別學習需要或有情緒行為偏差的學生提供不同輔導計劃，透過專家(教育心理學家、言語治療師、遊戲治療師)支援及家長配合，教師按學生需要調整學習策略，讓他們得到適切的支援服務。本年度教育心理學家駐校共14次，言語治療師全年駐校共161小時。在駐校期間，他們主要的工作為識別及評估有特殊學習需要的學生、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。另教育心理學家和言語治療師亦在工作坊、講座或面談中，就「有特殊教育需要(SEN)」學生的學習需要向教師及家長提供專業意見。
- 學校一向採用及早識別學生的機制，加強了解學生學習的需要。此外，為加強朋輩支援，設有愛心小老師配對計劃。對於有行為偏差、社交困難或自信心偏低的學生，提供了全校性活動及個別的輔導服務，讓他們在過程中對自我作出反思，從而改善他們的心理質素。訓輔及支援組亦緊密聯繫，加強溝通，以全校參與方式支援，在校內以接納、和諧態度共同面對，以小組成員協助處理。
- 學校有 80 小時的遊戲治療服務，為有情緒及行為需要之學生提供治療性支援，本年度共有 6 位學生接受服務，亦於學期中與相關家長聯絡，檢討學生情況。

發展性支援

- 本年度著意鞏固「堅毅」價值的教育，幫助學生實踐堅毅精神，能堅守原則，努力不懈。
- 各科組透過不同的活動，讓學生實踐堅毅。根據校本問卷調查，94%學生認同各科組活動能使學生更認識「堅毅」的真義。
- 加強培訓各服務生團隊：如風紀、圖書管理員、制服團隊等，鼓勵學生須堅守本份及職務，以減少同學間互相代崗；並製作了獎勵徽章，加強能緊守崗位的同學之成就感。100% P.4-P.6 學生能持之以恆地擔任服務生。
- 進行班呼設計活動及親子標語設計比賽，家長及同學表達堅毅精神。

福音事工

- 宗教午會圍繞「堅毅」作信息分享，幫助學生學習堅守原則，努力不懈的精神，教師會分享喻道故事、聖經人物及個人經歷，內容多元化。92%學生認同透過宗教周會，能幫助自己於面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅持原則，努力不懈。
- 舉行宗教週活動(如：我最欣賞的聖經人物選舉、攤位體驗活動等)，讓學生認識不同的聖經人物，同時體驗及表達「堅守原則及努力不懈」的精神，深化全年主題。
- 本年度共進行了五次教師團契，並加入了分享環節，讓教師分享有關堅毅的體會。100%教師同意教師團契，能有助教師推動學生情感及實踐層面的堅毅精神。
- 由校牧同工帶領家長團契，每次皆有特定主題，講座後的分組環節會環繞相關內容作分享，家長間能互相支持。95%家長同意透過活動能加強家校合作，支援家長堅守原則，努力不懈培育子女成長。

校友會

- 本校於2013年10月正式成立獨立校友會，期望為學校與校友之間建立一個更完整的網絡，讓校友更關心母校，並配合學校發展，回饋母校。
- 本年度，校友會聚餐安排於2019年12月13日(五)在本校操場內舉行聚餐，當天共約130位校友及歷屆教師聚首一堂，十分熱鬧。

小一適應

- 為讓九月入學的小一生家長對學校的關注事項、課程發展及日常運作有更清楚的了解，與子女在新學年有更好的準備，每年的六月下旬及八月下旬，校方會舉辦各一次家長講座。
- 在開學前，為協助小一學生能盡快地投入校園生活及愉快地學習，設有連續三天的小一適應課程，包括中、英、數的課堂學習與常規認識。
- 在開學後，高年級的大哥哥及大姐姐會在小息及午息時成為愛心小老師，到課室及操場關心小一學生，指導他們寫手冊及認識校園。普通話大使及英語大使亦會教導同學以普通話及英語朗讀課本上的字、詞、句，以鞏固學科學習。

小六升中銜接

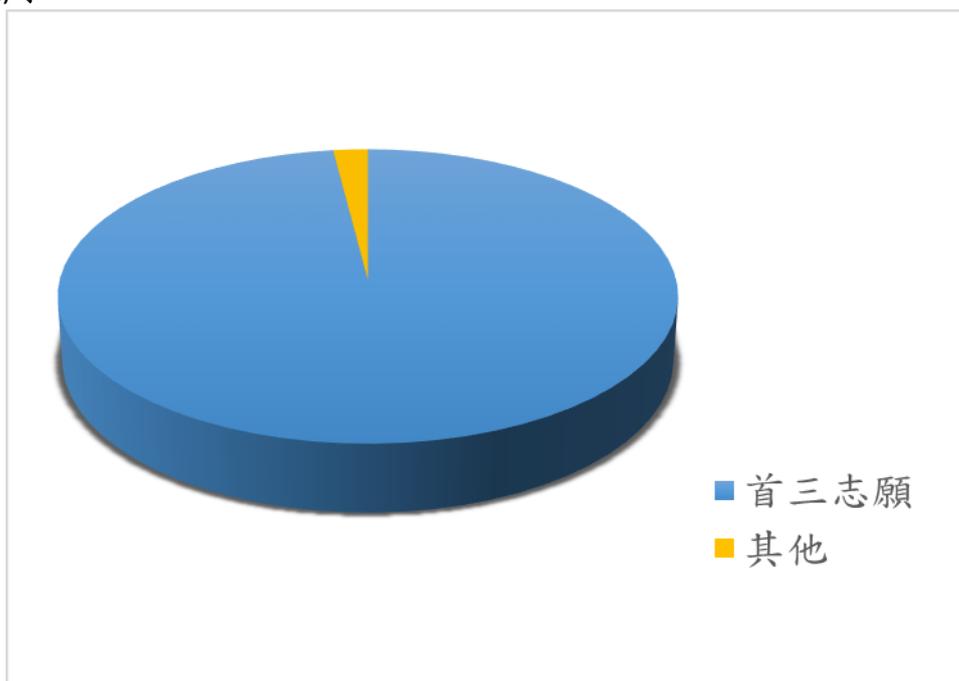
- 本校為家長及學生舉辦一系列升中講座，主題包括：「升中面試技巧的準備」、「升中的準備」、介紹自行學位分配及中學學位分配辦法等。於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。
- 部分講座因應停課安排而取消，改為製作升中資訊短片，向家長講解相關安排。
- 上學期為學生安排中、英、普面試訓練及模擬面試，並藉《升中面試小錦囊》增強小六學生升中面試技巧和提升其自信心。邀請中華基督教會基智中學到校與本校老師協辦「升中模擬面試」，為學生提供真實的面試情境，作充份準備。
- 於停課期間，部分中學以自我介紹及短講片段取代面試，六年級科任協助指導同學，提供支援。
- 中文科、英文科及數學科為學生設計升中銜接課程，學生需完成升中銜接學習冊。

(5) 學生表現

學業表現

小六獲派志願統計

- 本校六年級升中派位結果：獲自行分配階段及統一派位首三志願比率達 98%，超出全港水平。本校學生考獲以英文為主要授課語言的中學高於全港平均，包括區內外受歡迎的學校，當中包括聖保祿、聖傑靈、觀塘瑪利諾、蒙民偉書院及匯基書院(東九龍)等。



學業以外的表現

多元智能課

- 除了制服隊伍及一些特定的組別外，其餘組別實行相連循環制即續兩課節才組。
- 問卷調查結果：98%學生喜歡上多元智能課。95%學生認同多元智能課的活動內容增加了對課本以外的知識。91%學生認同多元智能課的活動有趣。93%學生認同進行活動時能專心聆聽。92%學生認同參與活動時很投入。93%學生認同進行活動時能和同學合作。90%學生認同下學年希望再開辦這一組。88%學生認同參與此組活動，能發展潛能。95%學生認同參加多個不同組別，認識更多知識。98%學生認同循環地參與活動，令多元智能課更精彩。99%學生認同訓練項目的學習內容循序漸進。90%學生認同訓練項目的學習活動有趣味。98%學生認同訓練項目的課堂時，能專心聆聽。95%學生認同訓練項目的課堂時，投入參與活動。97%學生認同訓練項目的課堂時，能和同學合作。66%學生認同下學年，會再參加這一組興趣班。

課餘興趣班

- 課餘興趣班組別包括：乒乓球班、游泳訓練班、跆拳道班、Hip Hop 流行舞蹈班、樂器班、LEGO® 機械人班、國畫班、中國舞、藝術畫班、花式跳繩，上課秩序良好，出席率高。
- 星期六舉行的興趣班當值及分工，運作暢順學生守規準時。
- 學校提供機會，給予學生報考各項比賽、公開試及獲取認可資歷，讓學生更肯定自己的能力。

- 根據問卷調查結果，96%家長、85%學生、95.2%教師認同學校鼓勵學生根據自己的興趣學習一門體藝項目。超過95%家長、學生及教師認同學校提供多元化的體藝活動供學生選擇，能讓學生透過活動培養自己的興趣，擴闊自己的眼界。超過90%家長、學生及教師認同學校為學生提供表演的機會，能豐富學生的體驗，提升其自信，使其能實踐堅毅精神。
- 97%家長認同校內舉行各項活動及比賽(如基法陸運會暨親子遊戲日/跳繩比賽/活力操等)，鼓勵不同水平的同學能一同參與，以實踐堅毅精神。97%家長、89%學生、100%教師認同學校能提供機會予學生實踐堅毅精神，報考能獲取認可資歷的各項公開試，讓學生更肯定自己的能力。
- 91%家長認同子女能接觸一項或以上體育或藝術訓練項目。70%家長認同子女能考獲一項或以上的體育或藝術認可證書。84%家長認同子女能持續地學習，成功完成體育或藝術訓練項目上學期課程。超過90%學生認同其持續地學習參加的體藝項目訓練，能擴闊眼界，擴闊生活的體驗。76%學生能說出一至兩位香港運動員奮鬥的故事。
- 100%教師認同學校定期檢視全校學生參與體藝項目的情況，並認同各興趣班機構及負責人能推動學員參加該項目比賽或表演。

姊妹學校交流事宜:

- 因應疫情，本年度取消3月姊妹學校交流，亦取消4月青島教師交流探訪。
- **2019-2020 校際活動獲得的獎項**

科組	獎項/活動名稱	獎項	班別	學生姓名
中文	校際中文朗誦比賽	優良獎狀	3A	許諾炯
			5B	張順怡
			5B	徐洛晴
			5B	徐洛琳
			6B	包敏君
			6B	林憫媽
			3B	謝穎燴
			6A	楊志齊
			6B	寧頌儀
		良好獎狀	1A	唐樂兒
			6B	梁斯嵐
			2B	彭振祥
			4A	陳暘明
			4A	邵峻熹
			4B	甘曉潼
		季軍	6A	王浩軒
			3A	許諾炯
3A	譚曉晴			
中文	校際中文朗誦比賽	季軍	3A	劉穎霖
			3A	王祈然
			3A	陳逸葵
			3A	徐思晴
			3A	翁晴
			3A	游子欣
			3A	黃心靜
			3A	陳翊軒
			3A	陳品燊
			3A	吳文博
			3B	徐海喬
			3B	何靖賢
			3B	包敏彤

			3B	朱茵琪
			3B	許晉逸
			3B	蔡凱文
			3B	何祉欣
			3B	林御天
			3B	文淇
中文	校際中文集誦比賽	季軍	3B	謝穎燴
			4A	陳暘明
			4A	馮煜鈞
			4A	黃殷宜
			4A	王仕丞
			4A	汪思同
			4A	鄧灝鋌
			4A	邵峻熹
			4A	李冠怡
			4A	卓晶晶
			4A	陳佩秋
			4B	陶芷渝
			4B	土屋勇己
			4B	蔡頌旻
普通話	校際普通話獨誦比賽	季軍	3A	黃心靜
		優良獎狀	2A	周彥締
普通話	校際普通話獨誦比賽	優良獎狀	2B	劉妙姿
			5A	紀凱霖
英文	英語初中托福考試	綠証書	5B	林嘉銘
			1B	黃梓豪
			2A	黃海明
			3A	曹朝欽
			4B	蔡紹軒
			6B	蔡舒悅
			6B	張文恩
			5A	梁嘉莉
			6A	柯凱喬
			6A	陳杰茜
英文	童協基金會我的故事創作	最佳創作獎	6A	祝君樂
			6A	馮曄鎰
			6A	梁溢嵐
			6A	楊文欣
英文	童協基金會我的故事創作	最佳創作獎	6B	姚以正
			5B	張曉桐
		最具潛質作家獎	6A	鄒穎茵
			6A	梁溢嵐
			5A	黃雨恩
		最具潛質插畫家獎	5A	江穎芯
			5A	呂梓祺
			5A	戴榮希
英文	童協基金會我的故事創作	最具潛質插畫家獎	6B	張洛甄
			6B	張文恩
			6B	葉俊希

			6B	潘安晴
			1A	許善愉
			2B	劉麗淇
			2B	官梓鴻
			3A	王曉晴
			4B	黃凱
			5A	陳俊鏞
			6A	鄭敦行
			6B	潘安晴
			1B	李柏廷
			6B	張文恩
英文	校際英文朗誦比賽	優良獎狀	1B	李寶穎
			2A	吳幻柏
			6B	方嘉莉
			1B	周穗環
			1B	莊凱培
			2A	林泳詩
			2A	劉梓萌
			2B	劉妙姿
			2A	陳卓樂
			2A	巫芷晴
			2B	楊韻
			3A	譚智文
			3A	陳品燊
			3A	林一銘
			3B	吳海淳
			4B	梁穎程
			4B	楊海駿
			4B	黃潤愉
			5A	黃雨恩
			5A	盧泓丞
			5A	萬寶俊
			5A	陳俊鏞
			5B	劉子晴
			5B	王善爾
			6A	陳杰茜
			6A	鄭敦行
			6A	祝君樂
			6A	黃樂瑤
			6B	蘇瀚霖
			1A	馮詠茵
			2A	關智仁
			3A	楊恩齊
			3A	陳逸葵
			3B	許晉逸
			3A	王曉晴
			4A	鄧灝鋌
			4A	邵峻熹
			4B	蔡頌旻
			5B	李冠威
數學	華夏杯(香港)奧數初賽	二等獎	6A	楊志齊
		一等獎	6B	張順怡
圖書	QEF 專題研習報告比賽」	甲等獎	6A	劉恩晞
		乙等獎		

			6A	黃雨恩
音樂	學校舞蹈節	甲級獎	1A	陳敏慈
			1A	李思燁
			1B	周穗璟
			1B	魏凱君
			2A	黃琳焮
			2B	李樂萱
			3B	陳瑩瑩
			3B	李宛珊
			3B	包敏彤
			3B	譚亦庭
			4A	周穗寧
			5A	王妹媛
			5B	徐洛晴
			5B	徐洛琳
5B	鄧思瑩			
音樂	學校舞蹈節	甲級獎	6B	方嘉莉
	第十屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	優異	5A	江穎芯
體育	「九東遊戲日」男初跳繩	季軍	2A	龔彥豪
			2A	郭明儒
	聯校跆拳道初級帶正拳賽	亞軍	1A	陳詩靖
			2B	游樂晴
			4A	陳佩秋
			1A	張愷桐
體育	聯校跆拳道高級帶套拳賽	季軍	2A	吳幻柏
			3B	黃琇河
			6B	游樂賢
	聯校跆拳道初級帶速度賽	冠軍	4A	汪思同
			3B	許晉逸
			6A	鄭建陞
4A			陳佩秋	
體育	聯校跆拳道初級帶速度賽	亞軍	1A	陳詩靖
			2A	吳幻柏
			2B	游樂晴
			6A	楊天賜
	聯校跆拳道高級帶速度賽	季軍	1A	黃祉溟
			2A	鄭明威
			3A	龍樂謙
			4A	汪思同
			6B	游樂賢
			3B	許晉逸
德育	觀塘區優秀學生	學校提名獎	6A	林美姿
	觀塘區傑出學生選舉	傑出學生獎	6A	黃樂瑤
視藝	區會中學協辦扇子設計比賽	優異獎	6A	馮暉鏗
	聯校科幻畫比賽	小組亞軍	6A	林美姿
德育	全港青少年進步獎	/	6B	廖信傑
資訊		/	5A	陳俊鎔
常識	Towngas 校際環保科探大賽	優異獎	4A	林凱燊
			4B	楊海駿
			4B	侯悅心
			4B	黃潤愉

體育	校際拉丁舞比賽	季軍	6B	李彥彤
	2020 香港拉丁舞代表隊	/	6B	李彥彤
德育	區會模範生獎	/	6A	林美姿
			6B	張洛甄
	區會汪彼得獎學金	/	6A	鄭教行
			6B	包敏君
	梁發堂執事獎學金	/	6A	黃樂瑤
			6B	潘安晴
	校友會傑出學生獎	/	6A	梁溢嵐
			6B	盧韻妃

(6) 財務報告 (2019年9月至2020年8月)

CCC Kei Faat Primary School 九月 2019 至 八月 2020								
內容	9月1日	全年累計				8月31日	已用比率 (c)/(f) x 100%	備註
	承上結餘 (a)	實際收入 (b)	預算支出 (i)	實際支出 (c)	收入 - 支出 (b) - (c)	結餘 (d = a+b-c)		
政府津貼	362,441.24					362,441.24		
BOEBG 非指定津貼								
極線指撥津貼		872,145.92		0.00	872,145.92	872,145.92		
1. 學校及班級津貼		0.00	(432,500.00)	(252,993.59)	(252,993.59)	(252,993.59)	58.50%	
2. 升降機保養津貼		0.00	(60,290.00)	(60,290.00)	(60,290.00)	(60,290.00)	100.00%	
3. 老師境外交流		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
4. 學校課程發展津貼		0.00	(80,600.00)	(46,504.50)	(46,504.50)	(46,504.50)	57.70%	
5. 培訓及發展津貼		0.00	(10,000.00)	(1,700.80)	(1,700.80)	(1,700.80)	17.01%	
6. 校本輔導方式的輔導計劃經費		0.00	(4,750.00)	(3,755.00)	(3,755.00)	(3,755.00)	79.05%	
7. 增聘文書助理		0.00	(180,180.00)	(180,180.00)	(180,180.00)	(180,180.00)	100.00%	
8. IMC綜合家具及設備		0.00	(100,000.00)	(96,969.00)	(96,969.00)	(96,969.00)	96.97%	
其他收入津貼		45.00		0.00	45.00	45.00		
小計	362,441.24	872,190.92	(868,320.00)	(642,392.89)	229,798.03	592,239.27	73.98%	
BOEBG 指定津貼								
1. 修訂行政津貼		860,340.00	(840,000.00)	(818,115.50)	42,224.50	42,224.50	97.39%	
2. 學校發展津貼		407,231.00	(360,762.00)	(257,200.00)	150,031.00	150,031.00	71.29%	
3. 資訊科技綜合津貼		358,115.00	(353,500.00)	(366,691.00)	(8,576.00)	(8,576.00)	103.73%	
4. 空調設備津貼		228,798.75	(221,767.00)	(202,442.00)	26,356.75	26,356.75	91.29%	
5. 新來港學童校本支援計劃津貼		0.00			0.00	0.00		
6. 學生輔導服務津貼		18,408.00	(16,000.00)	(5,320.20)	13,087.80	13,087.80	33.25%	
7. 成長的天空計劃(小學)津貼		126,756.00	(109,475.00)	(101,000.00)	25,756.00	25,756.00	92.26%	
8. 加強言語治療津貼		116,060.00	(88,330.00)	(85,330.00)	30,730.00	30,730.00	96.60%	
9. 風災特別津貼		0.00		0.00	0.00	0.00		
10. 校本管理額外津貼		50,000.00	(40,000.00)	(40,000.00)	10,000.00	10,000.00	100.00%	
小計	0.00	2,165,708.75	(2,029,834.00)	(1,876,098.70)	289,610.05	289,610.05	92.43%	
定期存款	500,000.00	0.00		0.00	0.00	500,000.00		
長期服務津金撥備 ^{註1}		0.00		0.00	0.00	0.00		
小計	500,000.00			0.00	0.00	500,000.00		
EOEBG 合計	862,441.24	3,037,899.67	(2,898,154.00)	(2,518,491.59)	519,408.08	1,381,849.32	86.90%	
營辦津貼以外	578,426.43	0.00		0.00	0.00	578,426.43		
1. 家教會資助-攤銷費/資助收入	0.00	5,633.00		(5,633.00)	0.00	0.00		
2. 家教會資助-活動津貼收入	0.00	20,000.00		(20,000.00)	0.00	0.00		
3. 家教會資助-特別津貼	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		
3. 靈活代課教師津貼	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		
4. 英語教師加強計劃(附帶福利津貼)	0.00	223,032.82		(223,032.82)	0.00	0.00		
5. 校本課後學習及支援計劃	58,131.00	53,600.00	(159,000.00)	(21,000.00)	32,600.00	90,731.00	13.21%	
6. 其他經營津貼-差餉及租金	0.00	313,620.00		(313,620.00)	0.00	0.00		
7. 目標為本開辦費	260.20	0.00		0.00	0.00	260.20		
8. 關愛基金午餐津貼	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		
9. 在校免費午餐津貼	0.00	200,960.00	(235,000.00)	(91,420.00)	109,540.00	109,540.00	38.90%	
10. 關愛基金境外交流	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		
11. 關愛基金流動電腦裝置津貼	0.00	299,650.00	(299,650.00)	(299,650.00)	0.00	0.00	100.00%	
12. 德育及國民教育科支援津貼	159,753.20	0.00	(122,500.00)	(99,050.60)	(99,050.60)	60,702.60	80.86%	
13. 姊妹學校計劃津貼	34,474.00	154,950.00	(90,000.00)	(15,854.00)	139,096.00	173,570.00	17.62%	
14. 賽馬會全方位學習基金	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		*本年度未有申請
15. 額外資訊科技津貼	18,247.00	48,530.00	(33,120.00)	(54,370.00)	(5,840.00)	12,407.00	164.16%	
16. 資訊科技人員支援津貼	59,100.00	317,338.00	(296,100.00)	(296,100.00)	21,238.00	80,338.00	100.00%	
17. 推動歷史文化-筆通津貼	36,873.30	0.00	(36,000.00)	(7,980.60)	(7,980.60)	28,892.70	22.17%	
18. 推廣閱讀津貼	10,780.00	20,660.00	(30,160.00)	(25,431.82)	(4,771.82)	6,008.18	84.32%	
19. 購買圖書-筆通特別津貼	0.00	33,800.00	(30,159.00)	(16,464.60)	17,335.40	17,335.40		
20. 額外補充學習津貼(18/19)	96,716.00	147,950.00	(58,060.00)	(44,597.80)	103,352.20	200,068.20	76.81%	
21. 香港學校戲劇團	2,550.20	3,250.00	(2,000.00)	0.00	3,250.00	5,800.20	0.00%	
22. 學習支援津貼	0.00	504,000.00	(643,980.00)	(310,537.16)	193,462.84	193,462.84	48.22%	
23. 全方位學習津貼	0.00	450,000.00	(388,900.00)	(163,686.90)	286,313.10	286,313.10	42.09%	
24. 學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	(609,900.00)	(637,238.08)	4,761.92	4,761.92	104.48%	
25. 諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	(129,900.00)	(116,261.92)	13,053.08	13,053.08	89.50%	
26. 學校行政主任津貼	0.00	534,660.00		(398,340.00)	136,320.00	136,320.00		
27. 防疫特別津貼	0.00	20,000.00		(19,455.00)	545.00	545.00		
28. 一筆過特別支援津貼	0.00	100,000.00		0.00	100,000.00	100,000.00		
小計	1,055,311.33	4,222,948.82	(3,164,429.00)	(3,179,724.30)	1,043,224.52	2,098,535.85	100.48%	
薪金								
1. 薪金津貼-教學人員	0.00	17,774,161.34		(17,774,161.34)	0.00	0.00		
2. 薪金津貼-代職人員	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		
3. 薪金津貼-教學支援人員	0.00	683,790.00		(683,790.00)	0.00	0.00		
小計	0.00	18,457,951.34		(18,457,951.34)	0.00	0.00		
4. 整合代課教師津貼	202,110.55	93,150.00		(33,120.00)	60,030.00	262,140.55		
5. 教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	34,972.00		(38,640.00)	(3,668.00)	(3,668.00)		
6. 僱主積金津貼-非教學人員	0.00	129,295.63		(129,295.63)	0.00	0.00		
小計	202,110.55	257,417.63		(201,055.63)	56,362.00	258,472.55		
其他								
1. 預收的各項津貼-19/20年度		(987,657.83)				(987,657.83)		
- 20/21年度		1,413,309.42				1,413,309.42		
2. 撥回教育局津貼-18/19午膳津貼餘額		(4,240.00)				(4,240.00)		
- 18/19積金津貼餘額		(685.16)				(685.16)		
3. 撥回學生半費購買流動電腦		16,395.50		(16,395.50)		0.00		
4. 撥回全方位學習津貼-奧數班多收學費		51.60		(51.60)		0.00		
5. 應付帳-18/19核數費				(13,700.00)		(13,700.00)		
6. 零用現金-政府帳 ^{註2}				(2,502.80)		(2,502.80)		
小計	0.00	437,173.53		(2,502.80)	0.00	(2,502.80)		
總額政府津貼	2,119,863.12	26,413,390.99		(24,389,872.76)	1,618,994.60	4,143,381.35		

註1*: 本年度長期服務津金撥備\$148,503.46 (詳見18-19年報)

註2*: 9-8月支出至零用現金的差異: \$418,501(9結餘) - \$2921.30(31/08結餘) = -\$2502.80

中華基督教會基法小學法團校董會
 普通經費帳(2019-2020)開支明細表
 (2019年9月至2020年8月)

支出項目	金額 (\$)
視藝用品	\$ 24,877.55
牙科保健	\$ 10,080.00
補充練習及用品	\$ 41,119.08
學生活動	\$ 464,035.60
畢業班	\$ 25,936.10
字簿冊	\$ 29,026.40
雜費	\$ 80,550.95
捐款	\$ 20,660.00
作特定用途之收費-雜費	\$ 56,179.15
學校發展(籌款)	\$ 30,845.00
合共支出:	\$ 783,309.83

*2019/20年度普通經費帳之收入：\$880581.45

中華基督教會基法小學法團校董會
 區會資助專款(2019-2020)
 (2019年9月至2020年8月)

支出項目	金額
區會校長會活動費	\$ 700.00
校友會	\$ 21,632.00
「汪彼得紀念基金」- 學生獎學金	\$ 500.00
合共支出	\$ 22,832.00

* 2019/20年度區會資助專款帳之收入：\$32,730.00

(7) 2019 – 2020 學校接受捐贈項目紀錄

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構 與學校 的關係	*捐贈項 目的說 明及其 價值	*捐贈項 目是否 由校方 向捐贈 者/機構 提出	*接受捐贈 項目的日 期	*捐贈 項目的 用途	#學校必 要接受 營辦商/ 供應商 捐贈項 目的原 因	校董會/法 團校董會批 准(校內編 號及日期)	其後如 何處置 捐贈@
01	家長	家長與學校	55周年校慶親子步行籌款 \$5,780.00	是	30/10/2019	55周年校慶及學校發展	學校發展	7/7/2020	大堂工程部份費用
02	校友會	畢業生與學校	愛@基法紀念碑畫 \$12,660.00	是	17/12/2019	地下電梯大堂鋪學生繪畫的磚	學校發展	7/7/2020	地下電梯大堂鋪學生繪畫的磚工程費用
03	家長	家長與學校	55周年校慶親子接力賽 \$8,360.00	是	17-24/12/2019	55周年校慶及學校發展	學校發展	7/7/2020	請柬及紀念品
04	家長	畢業生及退學生家長與學校	學校發展 \$1920.80	否	10 - 31/7/2020	學校發展	學校發展	20/10/2020	未使用
05	中華基督教會香港區會	辦學團體與學校	獎學金 \$500.00	否	7/4/2020	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	7/7/2020	已頒發予學生
06	梁發堂	堂會與學校	音樂(聖樂事工)	否	25/11/2019	發展音樂事工	學校發展	22/10/2019	進行中
07	梁發堂	堂會與學校	獎學金 \$2,000.00	否	17/6/2020	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	7/7/2020	已頒發予學生

註： * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。
倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。
@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

(8) 2020 – 2021 年度周年校務計劃及關注事項

關注事項一：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育。

目標：

- 1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。
- 1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。
- 1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。
- 1.4 培學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。
- 1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。

關注事項二：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。

目標：

- 2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促進每位教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。
- 2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力。
- 2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生更主動學習。
- 2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。

關注事項三：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能。

目標：

- 3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。
- 3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。
- 3.3 普及資優教育，讓不同學生得到適切的栽培，啟迪學生潛能，增強成就感。
- 3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。

附件

附件 1：資訊科技綜合津貼

本校的資訊科技綜合津貼是一項經常性的津貼，於 2019-20 年度的學期開始時，其收入為\$358,115.00 元。期間，本校按照是項津貼的要求，購置了不同的資訊科技服務，至 31/8/2020 止，該津貼的總支出為\$366691.00 元。有關各支出的細項資料，請見下表：

類別	項目	支出金額
甲) 一般支出	1. 聘請技術支援人員乙名	\$189,000.00
	2. 全校學生上網費用	\$17,574.00
	3. 教育電子平台年費	\$10,200.00
	4. 防盜及防火牆年費	\$35,936.00
	5. 消耗性用品(包括油墨、光碟等)	\$24,803.00
	6. 軟件年費、軟件 Licence、VDI 註冊費	\$69,953.00
乙) 維修	1. 電腦及硬件保養、系統保養	\$13,530.00
	2. 安裝及更重置 Sensor、遙控及其他轉換線、分流器等	\$5,695.00
	總支出：	\$366,691.00

附件 2：校本課後學習及支援計畫

項目名稱	收入	支出	結餘
2019/2020 津貼加盈餘(\$53,600+\$58,131)	\$111,731.00	/	/
小一及小三英語小先鋒	/	\$9,000.00	/
中文創意寫作班(上學期)	/	\$12,000.00	/
	總支出：	\$21,000.00	/
	結餘：		\$90,731.00

附件 3：2019-2020 學年 學校發展津貼

預算收入		支出項目	關注事項	推行計畫	推行時間	所需資源預算支出	實際支出	評估負責人及方法
19-20 年度 基本撥款	\$407,231.00	1. 發展資訊科技計劃 / 支援學生學習小組 / 協作教學	● 協助教師處理非教學性文書工作、發展資訊科技教學、建立資料庫及協助課餘活動 / 小組學習 / 協作教學	● 增聘兩名助理	1/9/20189- 31/8/2020	(\$11,600×12×1.05)×2	\$243,600.00	資訊科技統籌主任 / 校長 - 觀察及問卷
		2. 為教師創造空間	● 提升小學英語水平、加強學生運英文機會	● 由校方支付活動費，外聘導師負責教授活動如：英語話劇課程、資優寫作及導師費	1/9/2019-30/7/2020	小三至小六： \$13,600.00	\$13,600.00	英文科主任及活動班負責老師 - 問卷、學生出席率及導師報告
19-20 年度 總收入	\$407,231.00					總支	\$257,200.00	
						結餘	\$150,031.00	

附件 4：2019 – 2020 年度學校發展津貼計劃檢討報告

1. 聘請兩名助理

- 目的：發展資訊科技教學，協助教師處理非教學性文書工作，建立資料庫及協助課餘活動
- 財政支出：\$243,600.00
- 評估結果：教師普遍滿意兩名助理之工作表現，隨文書工作外，並能協助學生活動帶隊、訓輔及功輔小組支援，表現良好

2. 聘請導師

	目的	財政	評估結果
英語拔尖	資優寫作	\$13,600.00	此計劃為三至六年級學生提供課後拔尖服務。參與學生整體表現令人滿意，閱讀及寫作能力均有提升，尤以五、六年級學生表現為佳。
英語話劇	提升學生英語會話能力，給學生更多機會使用英語		此計劃為三至六年級學生提供課後拔尖服務。參與學生積極投入課程，具學習興趣，整體表現優良。

附件 5：

二零一九/二零二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼活動詳情

學校名稱： 中華基督教會基法小學

負責老師： 梁嘉升老師

聯絡電話： 23418088

甲. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 共 44 名(包括 A.領取綜援人數：11 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：32 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1 名)

乙. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	服務供應 機構名稱	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 英語小先鋒 (A 組)	2	11	0	93%	上學期： 8/10/19 – 17/12/19 (共 10 次)^	\$4500	觀察、學習成品及 教學評估	伴你同行計劃 教育服務機構	90%學生認為課程有提升他們對英文的知識和技巧；82%學生認為課程筆記實用；91%學生認為課程對他們應付日後學習有幫助。
2. 英語小先鋒 (B 組)	3	6	1	92%	上學期： 8/10/19 – 17/12/19 (共 10 次)^	\$4500	觀察、學習成品及 教學評估	伴你同行計劃教 育服務機構	90%學生認為課程有提升他們對英文的知識和技巧；90%學生認為課程筆記實用；90%學生認為課程對他們應付日後學習有幫助。
3. 記憶法創意寫作班	2	8	0	79%	上學期： 9/10/19 – 18/12/19 (共 8 次)^	\$6000	觀察、學習成品及 教學評估	思賢教育中心	導師評語：小三、小四學生活潑好動，投入課程，勇於嘗試作答，練習中看到學生有進步，創意力也進步很多！
4. 創意寫作班	4	7	0	82%	上學期： 9/10/19 – 18/12/19 (共 8 次)^	\$6000	觀察、學習成品及 教學評估	思賢教育中心	導師評語：小五學生有時用了不合適的詞語來形容，作句時常寫錯字和用錯標點符號，但段落分明。小六學生能夠用恰當的詞語來寫作，段落也分明。
^^HIP HOP 舞蹈資優培訓	//	//	//	//	//	//	//	//	//
活動項目總數：4									
@學生人次	11	32	1						備註:*活動類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、思維訓練、體育活動 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人次的總和 **總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生 ^因疫情關係，下學期所有活動停辦 ^^原定於下學期舉辦，但因疫情而停辦
**總學生人次	44								
					總開支	\$21,000			

附件 6：

中華基督教會基法小學 2019-2020 年度全方位學生輔導服務終期報告書

(1) **全方位學生輔導服務整體目標：**協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) **原則：**

- ✚ 以人為本，以學生為中心
- ✚ 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- ✚ 照顧學生的獨特性
- ✚ 全校不同系統的結合

(3) **服務範疇：**本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援及學生輔助服務。

✚ (一) 政策及組織

- i. 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- ii. 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- iii. 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- iv. 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- v. 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
- vi. 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

✚ (二) 個人成長教育

- i. 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

✚ (三) 家長及教師支援

- i. 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- ii. 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- iii. 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- iv. 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- v. 促進家校合作和發展家長教育

vi. 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

(四) 輔助服務

- i. 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- ii. 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- iii. 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：

優點、強處

- ◇ 校風純樸，學生受教
- ◇ 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- ◇ 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- ◇ 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- ◇ 社工能全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- ◇ 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長

缺點、弱處

- ◇ 部份需長時間外出工作的家長、單親家庭家長，缺乏與子女溝通時間，較集中於子女的學習需要，未能顧及子女於成長中的其他需要
- ◇ 部份家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援
- ◇ 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或其他的個人成長困難
- ◇ 部份學生的社交技巧需有待提升
- ◇ 部份學生自律性較低，自理亦較弱

 各級較需要關注的成長要素（按學校在 2018/19 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得）

- ◇ 學生整體於尋找協助(獨立學習能力)方面的態度(2018/19 學年 APASO 的數據較常模高，且於近三年持續上升，表示學生較不願意尋找協助)
- ◇ 2018/19 5B 班男學生於對學校的態度方面(如：經歷、整體滿足感及機會等)，需培育 5B 班學生正面的行為，以減少不恰當自表行為(例如威嚇欺壓別人、擅自取用別人物品、憤怒時攻擊別人、故意令別人傷心、為求目的不惜撒謊等)
- ◇ 學生於失敗的原因及學習能力(創意、批判性思考)的培育 (2018/19 學年 APASO 有關成敗原因中失敗原因及學習能力的各項數據下降)

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

-  培養學生堅毅的態度
-  加強學生關愛別人的態度、衝突處理及自我管理的能力
-  促進家校合作，支援家長學習對學生成長有正面作用的管教技巧及態度

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p>參與學校各組及出席學校會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ / 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本年度參與會議：德訓組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會會議 <p>☑ 計劃目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 全體教師

(二) 個人成長教育

個人成長教育	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p>德育及公民教育課 (德育課)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 因應小一成長需要，設定5節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力 ▪ 由社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長 ▪ 因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程/活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 (逢周四) (按德育課進度表) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 《新編成長列車》 ✓ 《感愛。敢動》 ✓ 4節班本班級經營課：訂立目標、時間管理、關愛心意卡、假期活動分享、自評及一人一職傑出表現選舉、學習回顧等。 ✓ 專題講座：小三至小六：大細路劇團一班長大王(學習平等及尊重的價值觀)、小一至小六：貧窮書院—消失的課室(學習感恩及同理心) ✓ 一至六年級分級生涯規劃課(生涯規劃的概念與實踐)。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分班別能按時間表上課。 • 社工本年度主責設計生涯規劃課程及停課期間之教學短片拍攝 • 因停課關係，原定社工帶領之班級經營課節未能舉行，下年可繼續計劃舉行 • 老師反映教學內容不會過多，可以跟上教學進度 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 德訓組

			<ul style="list-style-type: none"> ●本年度增加由班主任帶領的班級經營課，有助各班按情況進行班級經營，強化班級歸屬感及凝聚力 ●建議明年度班級經營可以舉辦團體挑戰活動，加強班級氣氛及滿足學生興趣 ●生涯規劃方面，學生能初步明白生涯規劃概念，透過引導活動能誘發學生對自我認識的探索，亦見到部分學生能按課節舉出之事例舉出不同層面的考量，實踐探索與規劃的過程 <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 94.4%小一學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係 ▪ 95%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力 ▪ 96%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己 ▪ 91%四至六年級的學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管理、分析) </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 計劃目標達成</p>	
--	--	--	---	--

<p>「健康和諧關愛校園」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後或周六校內小組、遊覽及探訪活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，提供學生其他生活經驗，強化學生對自我及他人之生命價值的認同，培養學生關愛別人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 10位小四至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2019至01/2020周二或四 	<p>✓ 11節課後或周六校內小組及外出活動、導師及社工與有需要學生個別面談</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認為活動能提供他們其他生活經驗 90%參與學生認為活動能強化對自我及他人之生命價值的認同及關愛別人的行為 90%參與學生認為活動能培養他們關愛別人的精神 <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘分會
<p>小四成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 18位小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2019至05/2020周五 	<p>✓ 迎新日、啟動禮、10節輔助小組、1次挑戰日營、1次家長活動、導師及社工與有需要學生個別面談</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參與學生於活動中表現積極投入，面對於挑戰能勇於嘗試。參與學生大致能完成每節任務，過程中，學生由各自為政到逐步能做到互相鼓勵及幫助，於團隊合作、個人自信心方面亦見進步。 部分參與學生紀律較不理想，學生自律性欠佳，需導師介入。 參與活動之學生家長大多為在職家長或需在家照顧年幼弟妹，故於招募時已知大部分家長將較難參與計劃活動。建議家長工作坊之日期編排可與其他活動結合(如啟動禮、結業禮、親子日營等)以增強家長出席活動的動機。亦建議活動導師可多與家長建立關係，增加家長對活動的信心同時令加明白參與活動對學生之重要性。 因停課關係有8節小組以zoom形式完成，其他戶外活動亦未能如期舉行，因此對計劃成效有一定影響，也令組員的歸屬感未能強化。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所

			<ul style="list-style-type: none"> 88.2% 參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 	
			<input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成	
<p>小五成長的天空計劃 (加強)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 10 位小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2019 至 05/2020 周一 	<p>✓ 6 節小組</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 因停課關係有 6 節小組以 zoom 形式完成，一次戶外活動亦未能如期舉行，因此對計劃成效有一定影響，也令部分組員未能參與計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 童軍知友社
			<ul style="list-style-type: none"> 90% 參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 	
			<input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成	

<p>小六成長的天空計劃 (加強)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 16位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2019至05/2020周一 	<p>✓ 9節小組</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係小組以 zoom 形式完成，一次戶外活動之時數亦改以小組形式進行，因此對計劃成效有一定影響，也令部分組員未能參與計劃。 學生參與度低，出席之學生態度亦不積極，影響小組進程 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>生活教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，為學生於處理其成長需要上作引導及正面的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間至少兩次 	<p>✓ 全學年舉辦了一次活動：「Watoto」講座，讓學生明白生命的價值、學懂感恩、關心和幫助有需要的人。</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 活動效果理想，學生反應正面，並能掌握講座帶出之訊息，下年可繼續以多元化的模式進行生活教育活動。 由於停課關係下學期未能如期舉行另外兩次活動，建議下年度再預約同類活動。 <p>■ 95%學生認為生活教育活動的講座能增加自己對該主題的認識</p> <p>■ 95%學生認為生活教育活動對自己的成長有正面作用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標部分達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構

(三) 家長及教師支援

家長及教師支援	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p>優質家長學堂暨家長團契</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與堂會合作，以講座、支援小組、活動等方式推行家長教育，讓家長學習對學生成長有正面作用的管教技巧與態度。 透過小聚時間以提供家長交流之平台，建立家長間及家校的互助和關愛的精神，促進家校合 	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 及上下學期各一次晚間講座 	<p>✓ 全學年舉辦了5次活動，包括家長學堂及團契、家長聯誼活動。</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 家長學堂的主題能夠配合家長需要，往後亦可多調查家長的特質及需要，選出適切的主題，提升家長參與動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 梁發堂 中華基督教會香港區會 機構

<p>作，支援家長有效的親子溝通及管教</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 			<ul style="list-style-type: none"> 活動前以便條方式提醒家長出席，家長出席率仍不高 家長對講座後的互動環節反應良好，能加強家長間的連繫以建立家長互相分享及支援平台，加強家長的參與的動機。 	
<p style="text-align: center;">家長義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 促進家校合作，鼓勵家長積極參與學校活動，有需要時以義工身份協助，共同支援學生成長需要 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<p>✓ 全學年共有 22 次學校活動有家長義工協助舉行，包括義工訓練、午膳爸媽、故事爸媽、觀課日、戶外帶隊、義工聯誼活動、聖誕禮物包裝、舞蹈比賽準備。</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 部分家長十分主動和積極的協助學校活動舉行 大部分家長需工作未能參與家長義工活動 可考慮不同類型的義工活動，提升家長的參與度 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工
<p style="text-align: center;">跨越壓力家長支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動，讓家長能夠學習減壓的方法及有效的管教技巧，協助參與家長舒緩家長日常的管教壓力、生活壓力等。 從而拉近家長與學生的關係，與學生建立良好的親子關係及支援學生心理成長需要，支援學 	<ul style="list-style-type: none"> 小一至四家長 	<ul style="list-style-type: none"> 03/2019 至 06/2019(待定) 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情而未能進行 <p>☑ 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 區會

生身心靈的健康成長				
<p style="text-align: center;">校本教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 綜整校內教師培訓活動，於協助學生成長上，為教師提供專業支援 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年共舉行一次，主題為「兩個人總比一個好，因為二人勞碌同得美好的果效」 <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在活動中參與度高，表現頗投入 活動講解未夠詳細，下次可改善 所有參與老師同意活動能夠帶出主題訊息及提升團隊合作精神 <p style="background-color: yellow;">100%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 童軍知友社

<p style="text-align: center;">諮詢面談</p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師提供諮詢，協助建立策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解、多方配合，助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 與老師面談和互通學生及班內外情況，協助有需要學生的學習安排或解決相關問題，以加強輔導成效 按需要與班主任、科任老師及副校長等相關同工進行會議討論，加強對學生的了解及協調多方互相配合 <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師十分願意及積極地與社工合作，且對學生的情況非常敏銳及觀察入微，亦很願意幫助學生解決問題和困難。老師會將學生實際情況或家長向他們傳達之情況按需要轉介予社工跟進；或與社工共議跟進方向，彼此交流學生狀況之轉變，以致能夠一起作出適當的協調及安排，整體上本年度社工與老師的合作理想和順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工
--	--	---	---	--

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p style="text-align: center;">愛心小老師服務團隊 (朋輩輔導訓練、小聚、值崗服務)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 16位小三至小 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019 朋輩輔導訓練 實習期及宣誓就職 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

<ul style="list-style-type: none"> 由三至六年級之愛心小老師於小息到小一班房值崗，並透過朋輩輔導訓練、小聚，建立學生的助人技巧及讓學生實踐關愛精神，協助小一生適應校園生活 	<p>六學生</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小老師每星期值崗 ✓ 5次雙週小聚訓練及會議 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 初期有部分小老師仍未清楚自己的職務及角色，導致值崗時有混亂情況出現，經過再調整服務內容及建立規範，小老師能夠找到自己的定位，用心為小一新生服務，協助他們投入小學生活。 • 大部份小老師準時當值，個別小老師因事未能當值，亦有向社工請假解釋原因，可見其責任感。但亦有個別小老師於紀律及態度上較鬆散，經提醒後情況有所改善。 • 小老師於小聚上分享自己與小一生相處的情況及所遇困難，可見他們對小一生特性的了解增加，也願意尋找方法幫助他們適應。 • 根據觀察，小一生對小老師反應正面，亦很投入參與「小一我做得好」的獎勵計劃中，表現不斷進步。 <div data-bbox="1216 805 2011 1018" style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 94.4%小一生認為愛心小老師能幫助小一生適應校園生活 ▪ 93.8%參加學生認為透過活動能學習助人的技巧及態度 ▪ 100%參加學生認為透過活動能夠建立個人責任感及耐性，發揮助人精神 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	
<p style="text-align: center;">伴讀服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 小一及小二學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全學年共舉辦5次活動，所有小一生平均最少參與2次活動。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度參與的家長義工大多熟悉伴讀，大部分亦能較穩定積極地參與服務。每位義工能帶領4-5位學生以小組形式進行故事朗讀、提問、與學生以詞語卡學習新詞，學生的反應積極、熱烈，紛紛表示希 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 家長義工

			<p>望再能接受伴讀服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> •活動反映親子伴讀方式能有效增加學生對閱讀的興趣。 •因停課關係未能讓小二學生於下學期參與活動。 •可見到一年級對伴讀服務的需求較大，下學年可因應情況考慮是否繼續讓小二學生參與活動。 <p>▪ 96.3%接受伴讀服務的小一學生認為透過活動對閱讀感興趣</p> <p>☑ 活動目標部分達成</p>	
<p>情意小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10位小一至小三學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 因疫情而未能進行 <p>☑ 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ ACA
<p>執行功能訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 提升學生的自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10位小一至小二學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 上學期 	<p>✓ 共進行7節小組，共服務9位小一至小二學生 <u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •小組透過不同活動讓組員學習不同執行功能技巧，幫助他們提升自我管理能力的，組員在小組中表現投入及積極，每節小組均能順利完成 •個別組員在小組中秩序較弱，在代幣獎勵及社工提醒下，組員較能控制自己的行為及專注參與小組活動。 <p>▪ 100% 參加學生認為活動能提昇自我管理能力的。</p> <p>☑ 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工
<p>基法義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 ▪ 2次校內義工服務 	<p>✓ 共進行6節小組 <u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •組員被選為義工隊成員，故起初不太積極參與活動，但情況有不斷改善，亦見到組員願意參與兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工

<ul style="list-style-type: none"> 於校內協助有需要的老師或學生 			<p>的校內服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 可以多發掘學生感興趣的服務項目，甚至可以有校外服務，令服務更多元化 <p>100% 參加學生認為活動能讓他們明白參與義工服務的正確觀念和態度。</p>	
<p>社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的社交遊戲及活動，提升學生多方面的社交溝通能力，學習透過言語表達自己。 透過組內與同儕之間的互動，建立正面的社交經驗，使學生更能主動融入群體。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期：10位小五至小六學生 下學期：10位小二至小三學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年(上學期及下學期各一組) 	<p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p> <p>✓共進行7節小組，共服務11位小五至小六學生 <u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 小組透過遊戲方式讓組員學習與人相處技巧、溝通能力，組員表現尚投入，小組進行順利。 組員多為好動學生，紀律亦稍遜，組員間的相處亦較多衝突，需社工多加提醒及阻止衝突發生。 高年級學生對桌上遊戲感興趣，可作為介入方法強化小組成效。 低年級小組因疫情原因未能舉行 <p>100%參與學生認為活動能提昇社交技巧</p> <p>100%參與學生認為活動能提昇與人溝通的能力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標部分達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工
<p>理財精兵(平和基金)</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣 於校內舉行理財攤位，宣傳妥善理財的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 12位小三及小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2019至5/2020 	<p>✓共進行7節小組及活動，共服務12位小三至小四學生 <u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 小組透過不同活動讓組員學習理財知識、方法及價值觀等，組員投入並積極參與。 組員構思及主持攤位活動供全校同學參與，可見他們掌握相關知識並加以運用，把正確理財訊息傳給全校同學。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 機構

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 91.2%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法 ▪ 91.2%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀 	
			<input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成	
<p>駐校遊戲治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 由有獲承認兒童為本遊戲治療專業資格的人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理因面對各方面困難而衍生的情緒及行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有情緒/行為需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 (80 小時駐校服務) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 共進行 72 小時駐校遊戲治療服務，共轉介 6 位學生於校內進行遊戲治療服務。 ✓ 本年度上學期安排 1 次家長面談時間，支援家長配合服務的管教態度與方式。 ✓ 因提早放暑假關係，最後兩節 (8 小時) 的遊戲治療時間會撥入下學年完成 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工區會
<p>個案輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有需要學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學期初共 5 個個案，新增 1 個個案，共 6 個個案。全年度個案活動(包容面談、電聯、個案會議、治療小組、與校內老師或校外機構聯絡)共 183 次。 ✓ 機構為本校社工提供 8 次約共 16 小時督導、6 次專業社工培訓、以上之個案諮詢及危機支援服務(電話及面談)，於專業輔導工作上提供本校社工支援及協助，於全方位輔導服務工作上提供之意見有助校內輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工
<p>個案輔導及諮詢</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 情況複雜之學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全學年共有諮詢個案 69 個，諮詢服務活動(包容與學生家長及老師面談或電聯、個案會議、校內聚會、校外機構聯絡)共 239 次。 ✓ 為有需要學生及其家庭尋找資源協助及作出轉介。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工

(2) 財政報告:**(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼**

項目	實際收入	實際支出
收入		
2019-2020 年度全方位輔導服務津貼	\$609,900	
2019-2020 年度學生輔導服務額外津貼	\$141,857	
收入總額:	\$751,757	
支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會)		
i. 駐校社工服務		
ii. 學生輔導人員督導及評檢		
iii. 學生輔導人員培訓及會議		
iv. 臨床心理學家服務		
v. 專業電話諮詢		
vi. 校園危機支援		
vii. 家長小組		\$736,500
viii. 駐校遊戲治療服務		
學生講座/小組		\$385
愛心小老師服務計劃		\$239.7
兒童為本遊戲治療設施及材料的保養		\$472
跟進個案(禮物、心意卡)		\$240
雜費(社工室、教具及書籍等)		\$385.5
支出總額:		\$738,222.2
餘款:	\$13,534.8	

(B) 成天的天空計劃(小學)津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
2019-2020 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$108,486	
小五	\$9,135	
小六	\$9,135	
收入總額:	\$126,756	
支出		
成長的天空計劃(小學)-小四		\$79,000
成長的天空計劃(小學)-小五		\$22,000
成長的天空計劃(小學)-小六		\$8,470
預算支出總額:		\$109,470
預算餘款:	\$17,286	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
家校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	\$10,000	
收入總額:	\$10,000	

支出		
全方位輔導服務（中華基督教會香港區會） - 家長講座及小組		\$5,000
其他家長活動(工作坊/親子活動)		\$4,000
家長學堂及家長義工達標禮物		\$997.7
支出總額：		\$9,997.7
餘款：	\$2.3	

校長簽署：_____ 學校名稱：中華基督教會基法小學

校長姓名：鄭家寶 學校地址：九龍觀塘月華街34號

學校電話：2341 8088

學校校印：

附件 7

中華基督教會基法小學
2019-2020 年度
「學習支援津貼」檢討報告

工作	實施策略	成效評估	有待跟進及改善
1. 增聘一名兼職教師	1.1 支援37名有學習困難的學生，另提升3名拔尖學生的能力。 1.2 上課模式：按學生需要以個別/小組形式於課內時間抽離。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認真參與個別/小組課堂。 ● 由於受到新冠肺炎疫情影響，下學期課堂因而取消。 	由於學生在小组課堂的時候能較專注，有助學生吸收教學內容。故計劃於下學年開設以下班組： <u>三年級</u> 開設中文、英文、數學的分班教學班 <u>五年級</u> 開設英文的分班教學班。
2. 增聘一名全職教學助理	2.1 入班協助有需要的學生及照顧能力稍遜的學生(1A、1B：中作、英作、視藝、午膳；2B：英作)及協助學生支援組的工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理入班能有效協助有需要的學生及照顧能力稍遜的學生，減少課堂的差異。 	下學年繼續安排入班協助及協助學生支援組的工作。
3. 外購服務	3.1 一年級至六年級Cajon木箱鼓專注力小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期完成了8節課堂，學生整體學習能跟上進度 ● 個別學生有濃厚的學習興趣，會協助其他同學，惟部分學生仍需加強其專注力。 ● 由於受到新冠肺炎疫情影響，下學期課堂因而取消。 	下學年繼續開辦Cajon木箱鼓專注力小組

	<p>3.2 於19-20舉行暑期讀寫小組、社交小組、專注力小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日期：27/7-28/8 ● 節數：每星期兩節，共10節，每節1小時的課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受到新冠肺炎疫情影響，課堂因而取消。 	<p>下學年若未能以面授課形式進行，會考慮以實時網上教學(ZOOM)形式進行課堂。</p>
<p>4. 購置學習資源及器材</p>	<p>4.1 購買了合適的學材讓學生學習，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文拼字遊戲 - 英文字卡 - 數學學習卡 - 小白板 - 桌上遊戲等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兼職支援教師能善用有關學習資源支援有學習困難的學生： <ul style="list-style-type: none"> - 透過運用中文拼字遊戲及英文字卡協助有讀寫困難的學生學習 - 透過不同的學習卡以協助有個別差異的學生學習 - 透過桌上遊戲提升學生的社交技巧及能力 	<p>下學年按需要繼續購置學習所需資源</p>

2019-2020 年度學習支援津貼財政報告(截止 31-8-2020)

項目	收入	預算金額	全學期
2019 至 20 學年 「學習支援津貼」撥款	\$504 000		
增聘一位全職教學助理 (連強積金)		\$121 000	\$175 397.46
外購專業服務 (支援老師薪金連強積金)		\$130 000	\$33 738.6
專注力訓練小組 (Cajon 木箱鼓班、樂器、譜架)		\$18 000	Cajon 木箱鼓(9 堂) : \$4680 木箱鼓 : \$4600 譜架 : \$4950
購置學習資源及器材		\$10 000	\$87 171.1
安排學習/共融文化活動、校本 教師培訓及家校合作支援活動		\$3 000	/
合計	\$504 000	\$282 000	\$310 537.16
	結餘 =	\$222 000	\$193 462.84

附件 8 2019- 2020 加強言語治療津貼報告

項目	收入	預算金額	全學期
二零一八至一九學年 「加強言語治療津貼」 餘款	\$14 075.3		
二零一九至二零學年 「加強言語治療津貼」 撥款	\$116 060		
購買校本加強言語治療 服務		\$85 330	\$85 330
購買言語治療教材		\$3 000	/
合計	\$130 135.3	\$88 330	\$85 330
	結餘 =	\$41 805.3	\$44 805.3

附件 9 2019- 2020 額外補充學習津貼 (18/19 年度小一入學學生) 財政報告
(截止 4-6-2020)

項目	收入	預算金額	全學期
承上結存	\$96 716		
本年度撥款 (小二)	\$147 950		
購買學習教材(中)		\$2 000	/
購買學習教材(數)		\$8 000	\$652.8
購買學習教材(常)		\$5 000	/
購買七彩手鐘及樂譜(音)		\$5 500	七彩手鐘：\$4 880 樂譜：\$ 120 手鐘墊：\$477
購買投影機 2 部		\$9 000	\$6 196
購買實物投影機 2 部		\$5 000	\$5 500
購買學生枱椅		\$23 560	\$23 560
購買課室壁報板			\$2 670
購買學習教材(英)			\$542
合計	\$244 666	\$58 060	\$44 597.8
	結餘 =	\$186 606	\$200 068.2

附件 10 2019-2020 德育及國民教育津貼報告

	推行項目	支出(\$)
1.	貧富宴活動食物	1,910.60
2.	停車場美化工程	30,000.00
3.	前園行人路鋪設人造草工程	17,000.00
4.	19-20 光雕藝術課程	48,000.00
5.	護苗教育課程	2,140.00
	本年度共支出：	99,050.60

附件 11 2019-2020 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

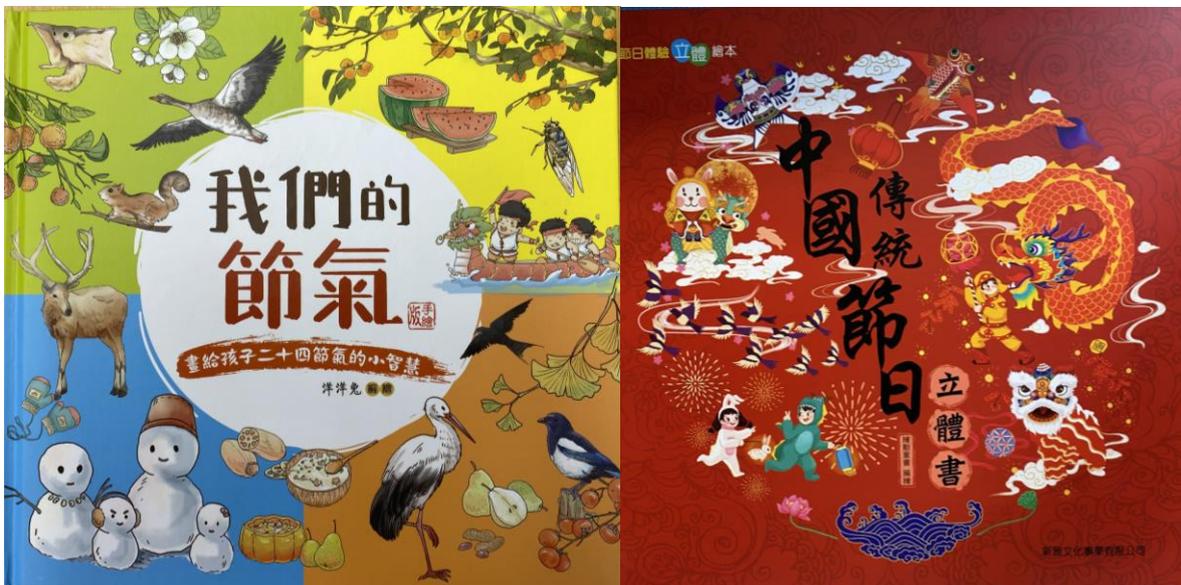
本年度運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」的活動主要編定於下學期進行，但下學期受 2019 冠狀病毒病(COVID-19)疫情影響，學校自春節假期後一直停課，後課後為避免大型活動和人群聚集，增加病菌傳播之風險，所有大型活動取消，因此，學校未能按原定計劃於本年度下學期進行有關活動。

根據教育局通函第 44/2020 號 (節錄)

— 決定特別延長兩項津貼(「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」和「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」)的用款期限，由原訂的 2019/20 學年完結，延長一年至 2020/21 學年完結(即 2021 年 8 月底)，讓已獲發上述津貼的學校可於下一學年(2020/21 學年)繼續使用津貼餘額，加強學生在中國歷史和中華文化方面的學習。該兩項津貼的使用原則和範疇均維持不變。

所以學校將原定於本年推行之活動延至下年度(即 2020-2021 年度)進行。

本年度學校只運用上述津貼添購與中華文化有關的書籍，讓學生參考，以提升學生學習中國歷史、古文的興趣。下圖為部分於本年度購買的書籍。





財政報告：

	推行項目	支出(\$)
1.	小六跨課程閱讀主題「中國傳統藝術」—學與教資源：粵劇工作坊	3,590.00
2.	跨課程環保紙臉譜	372.00
3.	春節活動物資	1,466.00
4.	推廣中華文化用書	1,007.70
5.	推廣中華歷史書籍	762.10
	本年度共支出：	7197.80

附件 12

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」 交流報告書 (2019/20 學年)

學校名稱：中華基督教會基法小學

姊妹學校名稱：廣州市海珠區昌崗中路小學

締結日期：2011 年 12 月 7 日

本年度運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」的活動主要編定於下學期進行，但下學期受 2019 冠狀病毒病(COVID-19)疫情影響，學校自春節假期後一直停課，後課後為避免大型活動和人群聚集，增加病菌傳播之風險，所有大型活動取消，因此，學校未能按原定計劃於本年度下學期進行有關活動。

第二部份：財務報告 (承接 19-20 年度結餘：\$34,474.00；本年度撥款：\$154,950.00)

項目編號	交流項目	支出項目	費用(\$)	備註
1	姊妹學校交流計劃	小傳媒用記憶卡	115.00	
		小傳媒用無線咪	3,080.00	
		小傳媒用攝錄機收音咪	389.00	
		小傳媒用攝錄機	12,270.00	
		總計	15,854.00	
		津貼年度結餘	173,570.00	

附件 13

運用推廣閱讀津貼報告書 2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

~購置實體書：豐富了館藏

- 為配合跨課程閱讀，購買了小三及小四及小五多本相關主題的圖書
- 為鼓勵學生閱讀中文經典小說，購置了全套金庸武俠小說之新修版
- 為視藝科購置了視藝科老師參考書，以助提高老師專業發展
- 為音樂科購置了音樂繪本及圖書，以助提升學生對音樂的興趣
- 英文圖書方面，多增購了非小說類圖書

~網上閱讀計劃：e悅讀學校計劃

- 從閱讀量顯示，學生在這閱讀平台之參與度有待提高

~聘請作家、專業說故事人等進行講座

- 原定有三次講座，但因疫情關係只舉行了一次。
- 為了有效及靈活運用推廣閱讀津貼，已將未能如期舉行講座之預算金額轉作為購置實體書之用

2. 策略檢討：

~購置實體書：

- 自教育局增設推廣閱讀津貼後，因著購書額增加，要處理圖書量也隨之而增加，而處理圖書從採購到上書架之工序需時，故新學年開始後宜儘早開啟採購程序

~網上閱讀計劃：e悅讀學校計劃

- 為提高參與度，宜多作宣傳及圖書推介
- 鼓勵學生以e悅讀的圖書作閱讀分享

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	(中文圖書)9,210.42
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	(英文圖書)10,861.40
	<input type="checkbox"/> 電子書	20,071.82
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	4,160.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	1,200.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	25,431.82
	津貼年度結餘	6,008.18

附件 14

全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
學科	學生往返集誦比賽場地交通費	為提升學生自信心，啟發學生潛能。	2-12-2019	P. 3, 4 (37 人)	取得季軍	1, 170.00	E2	✓		✓		
英文	參觀嘉道理農場導賞及服務費	此參觀活動配合跨科主題的英文全方位學習活動，讓學生認識奇妙的大自然及人與	15-1-2020	P4 (54 人)	學生投入活動，過程中學生能運用英語作溝通。	1, 140.00	E1	✓				
英文	學生往返嘉道理農場交通					6, 340.00	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	費	大自然的關係，提升學生的保育意識。讓學可以應用課堂中所學的英文語句於日常生活中。												
英文	學生往返 Pizza Express 活動交通費	此參觀活動配合跨科主題的英文全方位學習活動，讓學生認識食物製作的步驟。讓學可以應用課堂中所學的英文語句於日常真實生活中。	21-1-20 20	P5 (53 人)	同學全都成功製作每人一個薄餅，帶回家供家人分享。過程中學生能運用英語作溝通。			✓						
常識	學生往返益力多廠交通費	加強學生對食物安全的認識，配合常識科食物供應多課題	3-1- 2020	P3 (52 人)	此活動學生參觀後整體表現令人滿			✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					意及具學習興趣								
視藝	學生往返扇子比賽場地交通費	此活動讓學生能發揮創意，讓學生介紹她們早前設計的扇子，表達自己所想。	18-12-2019	藝術尖子學生 (5人)	同學都努力解說其創作意念，6A 馮暉琪獲得優異獎。	301.90	E2			✓			
視藝	學生往返科幻畫比賽場地交通費	此活動讓學生能發揮創意，讓學生能表達自己所想，把自己對未來科技發展的設計意念介紹給評審。	4-1-2020	藝術尖子學生 (5人)	同學把創意繪畫成畫，再以語言介紹其創作意念，展示對未來的憧憬。6A 林美姿獲得分組亞軍。	194.60	E2			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.1 項總開支	9,146.50					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
活動	加強訓練導師費 (中國舞)	加強學生訓練，以啟發學生潛能，及作表演及比賽。	3-2020 至 7-2020	P1-6 (20 人)	參與學生整體表現令人滿意，不獨掌握中國舞技巧，更增加其對中國舞的學習興趣	2,340.00	E1			✓		
資優	VEXIQ 機械人班導師費 (上學期)	讓學生學習及掌握花式跳繩的基本技巧	10-2019 至 1-2020	P5-6 (9 人)	透過參與 VEX I Q 機械人學習課堂活動，	9,000.00	E1	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					學生能發揮想象力設計不同機械，並學習透過編寫電腦程式，能控制機械人完成各項任務，提升學生的創造力，解難能力及邏輯思維。							
數學	數學思維訓練導師費 (上學期)	培訓學生數學思維	10-2019 至 1-2020	P3-P6 (41人)	透過不同的數學思維學習主題，同學能學習既有趣又富挑戰性的數學	2,360.40	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					題目,從而鞏固學生校內數學知識的掌握及運用,提高其對文字題閱讀及解答能力,引導他們作出合乎邏輯的推理和判斷。							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 (STEM)	魚菜共生課程費	促進學生的環保意識，以激發他們支持並參與環保活動，藉此培養學生保護環境的態度，長遠解決污染問題	10-2019 至 1-2020	P3 (52人)	學生運用校內水耕系統，明白水耕系統及魚菜共生的原理。學習有條理地照顧和觀察自己的蔬菜及照顧小魚，並培養愛惜食物和均衡飲食的態度。學生的表現良好，培養學生對照顧小魚及種植的責任感。	12,000.00	E1	✓				
跨學科 (STEM)	水耕種植、魚菜共生課程及物料			P3-4 (106人)		13,680.00	E1 E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	津助小小科學家導師費 (上學期)	學習 MICRO:BIT 的編程技巧	10-2019 至 1-2020	P4-P6 (12 人)	此計劃為小四至小六年級提供課後拔尖服務。參與學生整體表現令人滿意。經過導師細心教導後，同學對 Micro:bit 課程的興趣得以提升。	2,600.00	E1			✓		
活動組	花式跳繩校隊導師費 (上學期)	讓學生學習及掌握花式跳繩的基本技巧	10-2019 至 1-2020	P2-6 (13 人)	參與學生整體表現令人滿意及具學習興趣	9,750.00	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.2 項總開支						51,730.40						

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
境外交流	台灣生命教育及藝術學習交流團交流	帶領學生參加台灣交流團	19 至 22-12-2 019	教師 (4 位)	完成交流任務	15,480.00	E4		✓	✓	
境外交流	台灣生命教育及藝術學習交流團交流	擴闊學生國際視野，讓他們能認識不同地區的歷史和藝術文化，體驗台灣的生命教育及藝術氛圍，並豐富學生的藝術領	19 至 22-12-2 019	學生 (30 位)	根據問卷調查，以整體滿意度 10 分為滿分，參與學生中有 51.7%	30,000.00	E3		✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		域，並提升他們的人際溝通及自我照顧能力。			評是次活動為10分；另有37.9%給予9分。學生總結活動，反思如下：「經過這次四日三夜的難忘旅程，我明白了生命是十分寶貴的，我們要好好珍惜眼前的一切，要從感恩的心去感受事物和尊敬長輩。」							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.3 項總開支		45,480.00						
1.4	其他											
				第 1.4 項總開支								
				第 1 項總開支		106,356.90						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
----	----	----	----------

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
音樂 [管絃樂團]	樂器 [單簧管及長笛]	樂團用樂器	19,800.00
音樂	手鐘及配件	手鐘校隊、比賽及表演用	20,622.00
STEM	拖板	魚菜共生用	108.00
STEM	無人機套裝	STEM 無人機比賽用	4,919.00
STEM	機械人配件	多元智能課用	3,393.00
STEM	VEXIQ 機械人套裝	VEXIQ 機械人比賽用	3,498.00
STEM	VEXIQ 機械人組件	VEXIQ 機械人比賽用	4,990.00
第 2 項總開支			57,330.00
第 1 及第 2 項總開支			163,686.90

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	337
受惠學生人數：	276
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	82%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 余澤濤 (PSMCD)