

中華基督教會基法小學



2019-2020 年度 學校周年計劃



中華基督教會基法小學

2019-2020 年度 周年校務計劃書

目錄

第一章

1. 願景-----	3
2. 使命宣言-----	3
3. 核心價值-----	3
4. 辦學宗旨-----	3
5. 我們的現況-----	4
6. 教育目標-----	5
7. 校訓-----	5
8. 三年發展總主題-----	5
9. 本年度主題-----	5

第二章 本年度關注事項

關注事項 1：深化價值教育：鞏固「堅毅」認知、情感及開展實踐層面 -----	6 - 9
關注事項 2：深化學生愛自學及能自學；培養學生養成自學習慣及成為 樂於解難與創新的人 -----	10 - 14
關注事項 3：從閱讀中學習：鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」 -----	15 - 17

附件

2019 – 2020 學校發展津貼計劃-----	18
2019 – 2020 全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)計 劃書-----	19 - 28
2019 – 2020 加強言語治療津貼財政預算-----	29
2019 – 2020 校本課後學習及支援計劃活動計劃表 -----	30
2019 – 2020 德育及國民教育津貼財政預算-----	31
2019 – 2020 姊妹學校交流計劃書及財政預算-----	32
2019 – 2020 一筆過津貼以推動中國歷史及文化財政預算-----	33
2019 – 2020 學校推廣閱讀津貼計劃書-----	34
2019 – 2020 全方位學習津貼運用計劃書-----	35-40

中華基督教會基法小學

願景、使命、核心價值、辦學宗旨 (中華基督教會香港區會)

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

我們的現況

強項

- 領導層了解學校發展的需要，帶領教職員積極自我完善，建立共同願景。
- 學校已建立有效、系統化的自評機制及文化。
- 學校校風純樸，積極營造濃厚宗教氣氛，教職員關係良好，師生關係密切，學生間互愛互助。
- 學校重視家、校、堂會合作，透過不同渠道讓家長了解及參與，有助推動學校的發展。
- 學校已建立「人才庫」並開展資優教育，有效發展學生多元潛能。
- 學校重視教師的專業發展，提升教師的專業學與教質素

弱項

- 學校校舍環境及設施已逐步改善，但仍需優化保養。
- 學生已逐步建立自學習慣，惟需提升學習自信及加強自主學習的能力。
- 家庭較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援。

契機

- 月華街架空行人通道連接觀塘地鐵站工程已完成，有利學校與社區聯繫(如外聘導師)
- 本校與國內姊妹學校關係越見緊密，有助共享學與教的心得
- 學校引入不少外界資源，建立多項夥伴合作學校計劃，有助提升學與教的發展。
- 資訊科技資源增加，有助完善及促進學與教的發展。

危機

- 雖然本校長久以來生源穩定，惟未來全港出生率呈現下降趨勢，對收生或會有所影響

校本教育目標

1. 引領學生認識基督，學習真理。
2. 培養學生學會學習的能力。
3. 重視學生多元學習的經歷，提高學生學習的興趣及增加服務社群的機會。
4. 讓學生認識自己的長處，發揮潛能。

校訓

仁、義、禮、智、信、望、愛

三年發展主題

關愛堅毅臻至善 善讀自學倡創新

本年度主題

關愛堅毅臻至善 善讀自學倡創新

19-20 學校周年發展計劃

關注事項(一)：深化價值教育：鞏固「堅毅」認知、情感及開展實踐層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認知層面 1.1 鞏固「堅毅」： 協助學生認識自己或透過別人的經歷認識每個人都有自己的限制、面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈	1.1.1 透過德育成長課的設計，協助學生認識自己或透過別人的經歷認識每個人都有自己的限制、面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈 ● 調適德育課教材：鞏固學生對堅毅的認知層面 ● 德育課：有關實踐堅毅精神的生活經驗分享	90%學生認同透過德育成長課能讓他認識自己的限制。 90%學生認同透過德育成長課讓他面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈。	學生問卷 教師問卷 學生課業 課堂及活動觀察	全年	德訓組 課程組 德育課科任	
	1.1.2 透過宗教午會及德訓午會，幫助學生認識自己或透過別人的經歷認識每個人都有自己的限制、面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈 ● 透過宗教/德育午會，與學生分享「堅毅」的主題，幫助學生認識自己或透過別人的經歷認識每個人都有自己的限制、面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈	90%學生認同透過本年度活動能讓他認識自己的限制。 90%學生認同透過本年度活動能讓他面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈。		全年	宗教組 德訓組	
	1.1.3 配合學科活動，鞏固學生認識「堅毅」的真義	90%學生認為透過學科活動能明白「堅毅」的意義。		全年	課程組	

關注事項(一)：深化價值教育：鞏固「堅毅」認知、情感及開展實踐層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
情感層面 1.2 鞏固「堅毅」： 建立堅守原則及 努力不懈的精神	1.2.1 透過德訓活動及計劃，讓學生彼此分享堅持所面對的困難與心情，讓學生之間及學生與家人之間的情感得以交流分享 ● 透過各項親子活動及比賽，表達及分享堅毅精神	透過親子活動及比賽，可鞏固學生分享堅持所面對的困難與心情，達致堅毅上的情感交流。	學生問卷 教師問卷 課堂及活動觀察	全年	德訓組	
	1.2.2 透過宗教課程及活動(例如:學生聆聽名人堅毅故事或金句)，讓學生表達「堅守原則及努力不懈」之感受	85%學生認同透過本年度活動能彼此分享堅持所面對的困難與心情。		全年	宗教組 聖經科	
	1.2.3 透過學科活動，讓學生表達「堅守原則及努力不懈」之感受	85%學生認同透過本年度活動能讓自己表達「堅守原則及努力不懈」之感受 學生能於課業上表達「堅守原則及努力不懈」之感受		全年	課程組	

關注事項(一)：深化價值教育：鞏固「堅毅」認知、情感及開展實踐層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐層面 1.3 開展「堅毅」 ：學生實踐堅毅精神，能堅守原則，努力不懈、自律守規	1.3.1 學生訂定個人目標及自我監控方法(如時間管理、製定個人學習時間表)	85%學生認同訂定個人目標及自我監控方法有助個人能堅守原則，努力不懈、自律守規	學生問卷 教師問卷 家長問卷 教師觀察 學生反思 APASO 結果	全年	德訓組	
	1.3.2 透過讚賞、鼓勵及互相欣賞，表揚實踐「堅毅」精神的學生			全年	德訓組	
	1.3.3 透過「一人一職」計劃，培養學生實踐堅毅的服務精神 ● 自訂職務計劃書 ● 傑出表現選舉 ● 領袖訓練	85%教師認同學生比上年度更自律守規。 85%學生認同當自己能培養持之以恆的態度，便能自律守規。		全年	德訓組	
	1.3.4 透過「獎勵計劃」鼓勵及強化學生堅毅的行為 ● 自訂目標，讓學生實踐堅毅的行為	85%家長表示透過本年度活動子女能實踐堅毅精神，能堅守原則、自律守規		全年	德訓組	
	1.3.5 有系統地培訓義工服務，讓學生能堅持為同學服務 ● 配合各科組活動，探訪老人院及賣旗等活動，服務社區 ● 組織基法義工隊，在校內服務老師和學生	APASO 中堅毅一項數據高於上學年		全年	德訓組 課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
實踐層面 1.3 開展「堅毅」 ： 學生實踐堅毅精神，能堅守原則， 努力不懈、自律守規	1.3.6 透過不同計劃及活動，讓學生能為同學服務 ● 培訓愛心小老師、制服團隊、各科大使、風紀、樂動大使及圖書館管理員，讓學生實踐堅毅的行為。	70% P. 4-P. 6 學生能持之以恆地擔任服務生。	學生問卷 當值紀錄	全年	德訓組 課程組 圖書組 活動組	
	1.3.7 教師層面及校園氛圍： ● 透過教師團契，推動教師情感及實踐層面的堅毅精神 ■ 透過堂校合作，舉辦教師團契，讓教師分享個人堅毅經驗，如：進修、運動、教養孩童等方面。	85%教師同意教師團契，能有助教師推動學生情感及實踐層面的堅毅精神。	教師問卷	全年	宗教組	
	1.3.8 家長層面： ● 透過家長團契及家長茶聚，了解家長需要，加強家校合作，支援家長堅守原則，努力不懈培育子女成長	80%家長同意透過活動能加強家校合作，支援家長堅守原則，努力不懈培育子女成長。	家長問卷	全年	宗教組 校務組	

關注事項(二)：深化學生愛自學及能自學；培養學生養成自學習慣及成為樂於解難與創新的人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
愛學習： 2.1 學生有主動學習的動機，並主動尋求知識	2.1.1 學科放置不同的自學材料(如英文串字卡、常識生活技能學具等)，增強學生自主學習意識 (中英數常)	90%學生能主動尋求知識。	學生問卷 教師問卷 觀察 檢視學生作品 統計自學平台使用率	全年	課程組	
	2.1.2 學科提供網上學習資源，增加學生利用網上自學平台進行預習與延伸學習的機會	90%教師認為學生具主動學習的動機，並能自動自覺尋求知識。		全年	課程組	
	2.1.3 提供多樣化的成果展示機會(如網上展示)，強化學習動機			全年	課程組 活動組	
	2.1.4 加強課堂內(如匯報)及課堂外(如 Google Classroom)分享文化，讓學習過程得以呈現	觀課所見，學生主動學習，投入課堂活動。		全年	課程組	
	2.1.5 加強科本讚賞及鼓勵，強化持續學習 ● 學科可考慮印製「學科回饋」貼紙	學生能認真完成預習/延伸課業。		全年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能自學： 2.2 提升學生自我管理能力的	2.2.1 教育學生訂定個人目標(具體、短期)及自我監控 ● 於德育課教授 - 低年級可提供目標作選擇； - 高年級需自訂目標及訂定個人學習時間表	80%學生能訂定具體學習目標，並加以實行。 80%教師認為學生能訂定具體學習目標，並加以實行。	學生問卷 教師問卷 收集及檢視學生作品 觀課及日常觀察	上學期	德訓組 德育課	
	2.2.2 學科加入學生自評、教師評估及家長評估，讓學生加強反思的考慮角度，從而完善學習 ● 家長評估集中在小一至小三進行 ● 學生自評則集中於小四至小六進行 ● 多讓學生進行自我評價，以增加學生的成功感	85%學生認為利用自評、教師及家長評估，能使其了解自己學習上的弱項，加以改善。 85%教師認為利用自評、教師及家長評估，能助學生了解自己學習上的弱項，並加以改善。		全年	課程組	
	2.2.3 學科配合優化的資訊素養架構，推行資訊素養教育 (常、電、圖)			全年	課程組	
	2.2.4 配合德訓組「愛@基法」計劃，加強鼓勵作用(如寫手冊、交齊功課、訂定個人具體學習目標、自學平台等)	85%學生能自訂目標，並定期監察。 85%學生利用「愛@基法」小冊子作自我鼓勵，以達致目標。		全年	德訓組 課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能自學： 2.3 學生透過不同的學習策略，能建立主動學習的習慣	加強學科之間有系統地橫向與學科的縱向規劃： 2.3.1 閱讀策略(中、英、圖) 2.3.2 解難策略(數) 2.3.3 高階思維策略(常、中、英) 2.3.4 摘錄筆記方法(中、英、數、常) ● 加強指導學生「按需要」整理筆記，並向學生闡釋筆記的「功用」，以及「整理筆記」的意義及方法 ● 加強在 GOOGLE CLASSROOM 或其他途徑展示筆記佳作，讓學生互相欣賞及學習 ● 教師以多讚賞及蓋印章，鼓勵主動摘錄筆記及整理筆記的學生 2.3.5 搜尋策略(中、英、常、圖、電) 2.3.6 溫習策略(中、英、數、常) 2.3.7 引入不同的學習平台(中、英、常、圖、電)	90%學生能主動應用相關策略進行學習。 90%教師認為學生能主動應用相關策略進行學習。 90%學生認為相關學習策略，能助其建立主動學習的習慣。 90%教師認為相關學習策略，能協助學生建立主動學習的習慣。 從課業所見，學生能運用不同學習策略。 APASO 中獨立學習能力一項數據上高於上學年	學生問卷 教師問卷 觀課觀察 收集及檢視相關學生課業佳作 檢視各架構的實施情況 統計自學平台使用率 APASO 數據	全學年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
成習慣： 2.4 內化自學行為，建立自學習慣	2.4.1 加強課前預習、課堂討論與課後延伸的學習元素，讓學生自學行為持之以恆，形成習慣 ● 於小一、二加強課堂討論活動 ● 於小三、四加強課前預習 ● 於小五、六加強課後延伸學習 ● 整體加強小組討論的常規：先討論、後記錄（如學生已能建立習慣，可嘗試讓學生邊討論邊作記錄）	90%學生能自動自覺完成課前預習課業、課堂討論活動與課後延伸課業。 90%教師認為學生已能建立自學習慣。 從課業及觀課所見，學生能透過預習及延伸學習活動建立自學習慣。	學生問卷 教師問卷 課堂觀察 學生課業	全學年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
自主創新： 2.5 透過自主學習的基礎，成為一個自主創新的人	2.5.1 配合已建構的創造力架構，科、組利用不同策略(如腦力激盪法、強迫聯想/組合、奔馳法等)，培養學生創造力(流暢力、變通力、獨創力、精進力、敏覺力、綜合能力) ● 學科收集有關創意學習活動或作品	90%學生能完成相關創意解難課業/活動。 85%教師認為學生能主動運用創意解難方法解決問題。	學生問卷 教師問卷 檢視及收集學生課業/創意作品 觀察 APASO 數據	全學年	課程組	
	2.5.2 推行 STEM，透過學習編程、Robotics、科學與科技的相關課程，培養學生解難及創新能力(電、常)	85%學生認為自己是一個具創意的人		全學年	課程組 電子學習組	
	2.5.3 透過跨課程閱讀，發展專題研習架構，讓學生整理資料，並進行創意解難	從課業及作品所見，學生能展示創意意念。		全學年	課程組	
	2.5.4 推行配合創意的拔尖活動 (如英語話劇、機械人製作、創意寫作等)	APASO 學習能力一項高於去年		全學年	資優教育組 活動組	

關注事項(三)：從閱讀中學習：鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提供多元化的閱讀活動，促進閱讀及分享氛圍，培養學生閱讀習慣	3.1.1 透過早讀及午讀，加強圖書閱讀習慣(圖)	90%學生認為自己已養成閱讀習慣。 90%教師認為多元化的閱讀活動，有助培養學生的閱讀習慣。 早午讀時，學生能安靜地閱讀。 90%學生曾用e悅讀平台系統閱讀	學生問卷 教師問卷 統計e悅讀平台的數據 觀察	全學年	圖書組	
	3.1.2 透過圖書分享活動(午會及圖書課)，加強閱讀及分享氛圍(圖) ● 邀請講者到校作閱讀分享 ● 邀請老師作閱讀分享 ● 親子閱讀報告 ● 小傳媒協助拍攝			全學年	圖書組	
	3.1.3 推行分級閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀量(圖) ● 按不同年級及需要推行家校合作計劃 ● 可選得獎圖書，請家長推介，把片段放上學校網頁 ● 加設壁報板作閱讀龍虎榜			全學年	圖書組	
	3.1.4 學科與圖書組協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣(中、英)			全學年	圖書組 課程組	
	3.1.5 提供不同的閱讀途徑(如香港公共圖書館電子閱讀平台、e悅讀平台、各科網上自學閱讀平台等)，讓學生能按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書(圖) ● 宣傳網上閱讀平台 ● 印製/拍攝閱讀平台登入方法			全學年	圖書組 課程組	
	3.1.6 推行捐書及漂書活動，以增加閱讀資源(圖)			上、下學期各一次 捐書及漂書	圖書組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 讓學生掌握閱讀方法與技巧	檢視現行措施，加強學科間有系統的橫向與學科的縱向規劃： 3.2.1 閱讀策略及技巧(中、英、圖)	90%學生能經常運用相關的閱讀方法與技巧進行閱讀。	學生問卷 家長問卷 課堂觀察 持分者問卷	全學年	課程組	
	3.2.2 資訊素養(包括媒體素養) (常、圖) ● 小傳媒協助拍攝時事匯報表現較優秀的學生，並安排於校園電視台播放	90%教師認為相關策略能協助學生掌握閱讀方法與技巧。 90%參與家長認為計劃的內容能協助學生/其子女閱讀。		全學年	課程組	
	3.2.3 家長教育:推行親子伴讀計劃及故事爸媽培訓計劃，以教導家長親子閱讀方法與技巧 ● 伴讀工作坊讓全校家長參加 ● 故事校長—英文圖書為主	檢視實施情況，完善相關架構 家長及教師持分者問卷對學生學習的觀感數據高於上學年		全學年	圖書組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 推動跨課程閱讀，培養學生自學和建構知識的能力	3.3.1 推行跨課程閱讀計劃，促進學生建構知識，與生活/興趣聯繫 ● 一、二年級推行跨課程閱讀 ● 三至六年級優化現有課程設計	完成一、二年級跨課程設計及三至六年級優化現有設計，並實施。	學生問卷 教師問卷 檢視學生課業 科會檢討	全學年	課程組 圖書組	
	3.3.2 科、組配合實體圖書與電子圖書推介，並完成相關的閱讀報告，以加強學生延伸閱讀的機會。(中、英、常、圖、數) ● 可預早(約兩星期)學生提供主題圖書及假期指定之書目 ● 文章、圖書等閱讀材料(作為延伸) ● 主要以增潤為主，並引入更多具趣味性的閱讀材料	90%學生認為透過跨課程閱讀，使他們更能主動學習相關知識。 90%科任認為跨課程閱讀能提升學生自學及建構知識能力。		全學年	圖書組 課程組	
	3.3.3 引入教育局及大學專業支援計劃，發展教師課研及設計校本課程的能力	85%學生能完成閱讀報告。 95%教師認為相關專業支援計劃，能提升其課研及設計校本課程的能力。 完成整體跨課程閱讀架構規劃。		全學年	課程組	

中華基督教會基法小學
2019-2020 年度學校發展津貼計劃書

預算收入		支出項目	關注事項	推行計畫	推行時間	所需資源	預算支出	評估負責人及方法
19-20 年度 基本撥款	收入 \$407231.00	1. 發展資訊科技計劃 / 支援學生學習小組 / 協作教學	●協助教師處理 非教學性文書 工作、發展資 訊科技教學、 建立資料庫及 協助課餘活動 / 小組學習 / 協作教學	●增聘兩名助 理	1/9/2019 - 31/8/2020	\$11,600 x 12 x 1.05 \$11,600 x 12 x 1.05	\$146,160.00 \$146,160.00	行政組人員及校長 觀察及問卷
		2. 為教師創造空間	●提 升 學 生 英 語水平、加強 學生運用英 文機會	●由校方支付 活動費，外聘 導師負責教 授活動如：英 語拔尖及話 劇課程	1/9/2019 - 30/7/2020	三至六年級 英語拔尖：\$27,200 英語話劇：\$41,242	\$68,442.00	英文科科主任及活 動班負責老師 - 問卷、學生出席率 及導師報告
							總支： \$360,762.00	

中華基督教會基法小學
2019-2020 年度全方位學生輔導服務計劃書

(1) 全方位學生輔導服務整體目標：協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) 原則：

-  以人為本，以學生為中心
-  照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
-  照顧學生的獨特性
-  全校不同系統的結合

(3) 服務範疇：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援及學生輔導服務。

 (一) 政策及組織

- 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- 根據學校已制定之就學政策，確保學生依時上學
- 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

 (二) 個人成長教育

- 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

 (三) 家長及教師支援

- 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通

- 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- 促進家校合作和發展家長教育
- 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務



(四) 輔助服務

- 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：



優點、強處

- ✧ 校風純樸，學生受教
- ✧ 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- ✧ 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- ✧ 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- ✧ 社工能全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- ✧ 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長



缺點、弱處

- ✧ 部份需長時間外出工作的家長、單親家庭家長，缺乏與子女溝通的時間，較集中關注子女的學習需要，未能顧及子女於成長中的其他需要
- ✧ 部份家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援
- ✧ 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或其他的個人成長困難
- ✧ 部份學生的社交技巧需有待提升
- ✧ 部份學生自律性較低，自理亦較弱



各級較需要關注的成長要素 (按學校在 2018/19 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得)

- ✧ 學生整體於尋找協助(獨立學習能力)方面的態度(2018/19 學年 APASO 的數據較常模高，且於近三年持續上升，表示學生較不願意尋找協助)
- ✧ 2018/19 5B 班男學生於對學校的態度方面(如：經歷、整體滿足感及機會等)，需培育 5B 班學生正面的行為，以減少不恰當自表行為(例如威嚇欺壓別人、擅自取用別人物品、憤怒時攻擊別人、故意令別人傷心、為求目的不惜撒謊等)

◇ 學生於失敗的原因及學習能力(創意、批判性思考)的培育 (2018/19 學年 APASO 有關成敗原因中失敗原因及學習能力的各項數據下降)

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

- ✚ 培養學生堅毅的態度
- ✚ 加強學生關愛別人的態度、衝突處理及自我管理的能力
- ✚ 促進家校合作，支援家長學習對學生成長有正面作用的管教技巧及態度

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
參與學校各組及出席學校會議 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援	/	全學年	/	/	- 社工 - 全體教師

(二) 個人成長教育

個人成長教育	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
德育及公民教育課 (德育課) 因應小一成長需要，設定 5 節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力	全體學生	學年間其中五節德育課 (按德育課進度表)	- 校本學生問卷 - 課程內容檢視 - 觀察及討論	70% 小一學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係	- 社工 - 德訓組

由社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長	全體學生	學年間其中兩節德育課 (按德育課進度表)		70%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力	
因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程/活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧	全體學生	學年間其中兩節德育課 (按德育課進度表)		70%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己 70%四至六年級的學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管理、分析)	
「健康和諧關愛校園」獎勵計劃 透過課後或周六校內小組、遊覽及探訪活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，提供學生其他生活經驗，強化學生對自我及他人之生命價值的認同，培養學生關愛別人的精神	10 位小四至小六學生	09/2019 至 01/2020 周二或四	- 活動問卷 - 觀察及討論	80%參與學生認為活動能提供他們其他生活經驗(如：探訪) 80%參與學生認為活動能強化對自我及他人之生命價值的認同及關愛別人的行為 80%參與學生認為活動能培養他們關愛別人的精神	- 社工 - 香港中華基督教青年會觀塘會所
小四成長的天空計劃 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力	16 位小四學生	09/2019 至 05/2020 周五	- 活動問卷 - 觀察及討論	80%參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	- 社工 - 香港中華基督教青年會觀塘會所
小五成長的天空計劃 (加強) 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力	17 位小五學生	09/2019 至 05/2020 周一	- 活動問卷 - 觀察及討論	80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	- 社工 - 童軍知友社

小六成長的天空計劃 (加強) 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力	16 位小六學生	09/2019 至 05/2020 周一	- 活動問卷 - 觀察及討論	80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	- 社工 - 歷行會
生活教育活動 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，為學生於處理其成長需要上作引導及正面的支援	全體學生	學年間至少兩次	- 校本學生問卷 - 觀察及討論	85%參加學生認為生活教育活動能增加自己對該主題的認識 85%參加學生認為生活教育活動對自己的成長有正面作用	- 社工 - 外間機構 (待定)

(三) 家長及教師支援

家長及教師支援	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
優質家長學堂暨家長團契 - 透過與堂會合作，以講座、支援小組、活動等方式推行家長教育，讓家長學習對學生成長有正面作用的管教技巧與態度。 - 透過小聚時間以提供家長交流之平台，建立家長間及家校的互助和關愛的精神，促進家校合作，支援家長有效的親子溝通及管教 - 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許	全體家長	全學年(包括上、下學期各一次晚間講座)	- 校本家長問卷 - 觀察及討論	80%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教技巧 80%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教態度	- 社工 - 梁發堂 - 中華基督教會香港區會 - 外間機構
家長義工隊 - 促進家校合作，鼓勵家長積極參與學校活動，有需要時以義工身份協助，共同支援學生成長需要 - 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許	全體家長	全學年	- 活動問卷 - 觀察及討論	- 全年不少於50人次參與家長義工服務 80%參加家長認為活動能有效促進家校合作	- 社工 - 家長義工

跨越壓力家長支援小組 - 透過小組活動，讓家長能夠學習減壓的方法及有效的管教技巧，協助參與家長舒緩家長日常的管教壓力、生活壓力等。 - 從而拉近家長與學生的關係，與學生建立良好的親子關係及支援學生心理成長需要，支援學生身心靈的健康成長	小一至四家長	下學期	- 活動問卷 - 觀察及討論	75%參加家長認為活動能夠協助舒緩個人壓力 75%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用	- 社工 - 區會社會服務部
校本教師培訓 透過小組活動，讓教師親身體驗團隊合作及歷奇解難的過程，以掌握相關技巧，為教師提供專業支援	全體教師	全學年	- 活動問卷 - 觀察及討論	75%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用	- 社工 - 童軍知友社 - 香港中華基督教青年會觀塘會所
諮詢面談 - 為老師提供諮詢，協助建立策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 - 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解、多方配合，助學生成長	全體教師	全學年	觀察及討論	老師能在輔導學生及個人情緒得到支援	社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
愛心小老師服務團隊 (朋輩輔導訓練、小聚、值崗服務) 由三至六年級之愛心小老師於小息到小一班房值崗，並透過朋輩輔導訓練、小聚，建立學生的助人技巧及讓學生實踐關愛精神，協助小	14 位小三至小六學生	全學年	- 活動問卷 - 觀察及討論	75%小一生認為愛心小老師能幫助小一生適應校園生活 75%參加學生認為透過活動能學習助人的技巧及態度 75%參加學生認為透過活動能	社工

一生適應校園生活				夠建立個人責任感及耐性，發揮助人精神	
伴讀服務 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣	小一及小二學生	全學年	- 活動問卷 - 觀察及討論	75%接受伴讀服務的小一、小二學生認為透過活動對閱讀感興趣	- 社工 - 家長義工
情意小組 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力	10 位小一至小三學生	下學期	- 活動問卷 - 觀察及討論	75% 參加學生認為能透過活動了解個人情緒 75% 參加學生認為能透過活動學習到控制情緒的方法	- 社工 - ACA
執行功能訓練小組 提升學生的自我管理能力。	10 位小一至小二學生	上學期	- 活動問卷 - 觀察及討論	75%參加學生認為活動能提升自我管理能力	社工
基法義工隊 - 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 - 於校內協助有需要的老師或學生	8 位小六學生	- 全學年 3 次校內義工服務	- 活動問卷 - 觀察及討論	75%參加學生認為透過活動能明白參與義工服務的正確觀念 75%參加學生認為透過活動能學習義工應有的態度	社工
社交小組 - 透過不同的社交遊戲及活動，提升學生多方面的社交溝通能力，學習透過言語表達自己。 - 透過組內與同儕之間的互動，建立正面的社交經驗，使學生更能主動融入群體。	- 上學期：10 位小五至小六學生 - 下學期：10 位小二至小三學生	全學年(上學期及下學期各一組)	- 活動問卷 - 觀察	75%參與學生認為活動能提升社交技巧 75%參與學生認為活動能提升與人溝通的能力	社工
理財精兵(平和基金) 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣	12 位小三及小四學生	全學年	- 活動問卷 - 觀察	75%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法	- 社工 - 機構

於校內舉行理財攤位，宣傳妥善理財的方法				75%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀	
駐校遊戲治療服務 由有獲承認兒童為本遊戲治療專業資格的人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理因面對各方面困難而衍生的情緒及行為問題	有情緒/行為需要的學生	全學年 (80 小時駐校服務)	觀察及討論	學生在個人情緒及行為方面表現穩定	- 社工 - 區會
個案輔導	有需要學生	全學年	- 問卷(結案) - 觀察及討論	75%輔導對象於個案結束時能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	社工
個案輔導及諮詢	情況複雜之學生及家長	全學年	觀察及討論	諮詢學生/家長能在處理問題及個人情緒等各方面得到支援	社工

(7) 財政預算：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2019-2020 年度全方位輔導服務津貼	\$609,900	
2019-2020 年度學生輔導服務額外津貼	\$141,857	
預算收入總額：	\$751,757	
預算支出		
全方位輔導服務（中華基督教會香港區會） - 駐校社工服務 - 學生輔導人員督導及評檢 - 學生輔導人員培訓及會議 - 臨床心理學家服務 - 專業電話諮詢 - 校園危機支援 - 家長小組 - 駐校遊戲治療服務		\$736,500
學生講座/小組		\$1000
愛心小老師服務計劃		\$500
兒童為本遊戲治療設施及材料的保養		\$800
跟進個案(禮物、心意卡)		\$500
雜費(社工室、教具及書籍等)		\$500
預算支出總額：		\$739,800
預算餘款：	\$11,957	

(B) 成天的天空計劃(小學)津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2019-2020 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$108,486	
小五	\$9,135	
小六	\$9,135	
預算收入總額：	\$126,756	
預算支出		
成長的天空計劃(小學)-小四		\$79,000
成長的天空計劃(小學)-小五		\$22,000
成長的天空計劃(小學)-小六		\$8,475
預算支出總額：		\$109,475
預算餘款：	\$17,281	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
家校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	\$10,000	
預算收入總額：	\$10,000	
預算支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會)－家長講座及小組		\$5,000
其他家長活動(工作坊/親子活動)		\$4,000
家長學堂及家長義工達標禮物		\$1000
預算支出總額：		\$10,000
預算餘款：	\$0	

(D) 平和基金學校活動資助計劃津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
平和基金學校活動資助計劃津貼	\$3,500	
預算收入總額：	\$3,500	
預算支出		
學生理財教育活動(小組活動)		\$3,500
預算支出總額：		\$3,500
預算餘款：	\$0	

2019-2020 年度言語治療津貼財政預算

項目	收入	預算金額
二零一八至一九學年 「加強言語治療津貼」餘款	\$14 075.3	
二零一九至二零學年 「加強言語治療津貼」撥款	\$116 060	
購買校本加強言語治療服務		\$85 330
購買言語治療教材		\$3 000
合計	\$130 135.3	\$88 330
結餘 =		<u>\$41 805.3</u>

中華基督教會基法小學
2019-2020 年度校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會基法小學

計劃統籌人姓名： 李燕梅老師 聯絡電話： 23418088

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料（1920 年度撥款\$53,600；1819 盈餘\$58,131）

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦期間 / 日期	預計受惠 對象學生 人數#	預計開支 (\$)	合辦機構 / 服務供應機構名 稱 (如適用) () 為校內負責 人
Hip Hop 舞蹈資優培訓	透過舞蹈發展學生 藝術律動潛能，增 加表演交流機會， 增加自信心、提升 協作、群體互動能 力	學生投入活動， 80%參加學生認 為 舞蹈能增強自 信，發揮潛能，並 有表演交流機會	觀察、學習成果 及教學評估	2020 年 1 月 -2020 年 7 月	P1-6 (15-20人)	13 堂 \$43,000	(鉅)
英語小先鋒 (A組)	透過有趣的學習活 動教授詞彙、拼字 技巧及說話，提升 學生學習英文的興 趣和能力	70%或以上學生 認為增強了學習 英文的興趣，能認 讀更多英文詞句	觀察、學習成果 及教學評估	2019 年 9 月 -2020 年 7 月	P1-2 (10-15人)	20堂 \$14,000	(盈)
英語小先鋒 (B組)	透過有趣的學習活 動教授詞彙、拼字 技巧及說話，提升 學生學習英文的興 趣和能力	70%或以上學生 認為增強了學習 英文的興趣，能認 讀更多英文詞句	觀察、學習成果 及教學評估	2019 年 9 月 -2020 年 7 月	P2-3 (10-15人)	20堂 \$14,000	(盈)
記憶法創意 寫作班	透過創意寫作同時 培養聽說及訪問技 巧，協助學生發揮 多元潛能	70%或以上學生 能運用恰當技巧 進行寫作，發揮多 元能力	觀察、學習成品 及教學評估	2019 年 9 月 -2020 年 7 月	小三及 小四 (10-12 人)	20堂 \$15,000	(羅)
創意寫作班	透過創意寫作同時 培養聽說及訪問技 巧，協助學生發揮 多元潛能	70%或以上學生 能運用恰當技巧 進行寫作，發揮多 元能力	觀察、學習成品 及教學評估	2019 年 9 月 -2020 年 7 月	小五及 小六 (10-12 人)	20堂 \$15,000	(羅)
						總額：\$101,000	

備註：

#對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生。

2019-2020 年度「德育及國民教育支援津貼」財政預算

學校可靈活運用「德育及國民教育支援津貼」作以下用途：

- 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育；
- 購置及發展有關教育的校本學與教資源；及
- 靈活聘請代課教師，以支援學校派出教師參與各項連續三天或以上的相關專業交流計劃或課程。
- 津貼額為530,000港元
- 「德育及國民教育支援津貼」已於2012年8月向資助學校發放。每年未用津貼餘額可撥入下一學年，直至津貼用完為止。

	推行項目	參加者組別	財政預算	負責組別/統籌
1.	歷奇活動 透過歷奇訓練體驗式學習著重學生的親身經歷，透過遊戲和活動鼓勵學員積極參與，主動和憑自身的能力和完成任務。學生在參與的過程中獲得實際經驗，當這些經驗轉化成有用的知識和技能後，便可應用於日常生活之中。對於訓練學生的自信、邏輯思維、領導才、團隊精神、人際關係等有顯著的成效。	一年級至六年級	每名學生 約 \$200 (利用撥款透過服務支援有關教育活動) \$200 x 338 人 共 \$ 67,000	德育及公民教育組、成長課
2.	性教育—護苗車 透過啟發性的遊戲、卡通和多媒體的運用，在輕鬆的氣氛中教導學生學習建立正確的性態度及如何防範性侵犯。	常識： 一、五年級	約 \$ 5,000	德育及公民教育組、常識科
3.	公民教育資源中心	三年級	約\$2,500 (車費)	德育及公民教育組、成長課、常識科
4.	光雕課程	四至六年級	\$48,000	德育及公民教育組、視藝科
		預計本年度共支出：	約\$122,500	

備註：2018/19 年度結餘\$159,753.20，預計本年度共支出\$122,500。預算 2019/20 年度結餘\$37,253.20。

2019-2020 年度姊妹學校交流計劃及財政預算

項目	收入	預算金額
承上結餘	\$34 474	
本年度撥款	\$150 000	
添置器材		\$20 000
本校學生到訪內地姊妹學校		\$70 000
合計	\$184 474	\$90 000
	結餘 =	<u>\$94 474</u>

2019-2020 年度推動中國歷史及文化一筆過津貼預算

教育局通函第119/2017

- 學校可因應其校情和發展需要，靈活運用津貼支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動。措施可包括：
- 發展或採購優質電子或其他相關的學與教資源；
- 支援教師前往內地，參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流；
- 舉辦能加強中國歷史和中華文化學習的校本學習活動；以及
- 舉辦或支持學生參與有關中國歷史和中華文化的本地或與內地的聯校活動或比賽，促進交流及觀摩。
- 撥款共港幣100,000元正，至2020年8月31日止，未運用之撥款會被收回。

津貼發放及會計安排

推行項目	參加者組別	財政預算	負責組別/統籌
小五跨課程閱讀主題「健康人生」—中文科以「中國保健食療」配合 ● 邀請專業人士為學生舉辦「中國保健食療」工作坊 (T1)	五年級	\$ 10,000	中文科
邀請對粵劇文化有深厚認識的人士為學習舉辦粵劇工作坊中國歷史及文化相關的參考書及學與教資源 ● 配合小六跨課程閱讀主題「中國傳統藝術」—中文科及音樂科為此購買相關服務及學與教資源，以增進學生學習興趣	六年級	粵劇工作坊 約 \$4,000 (利用撥款僱用專業人員或服務以支援有關教育，並購置有關教學資源)	中文科 音樂科
中華文化周活動 ● 中文科舉辦中華文化周以增加學生對中華文化的認識及學生學習的興趣。	一至六年級	活動物資 約 \$5,000 周會 (邀請團體到校表演) \$10,000	中文科
購買中國歷史及文化圖書	一至六年級	約 \$7,000	中文科
	預計支出：	約 \$36,000	

備註：2018/19 年度結餘\$36,873.30，預計本年度共支出\$36,000。預算 2019/20 年度結餘\$873.30。

2019-2020 學校閱讀推廣津貼計劃書

「學校閱讀推廣」津貼 [1819 年度之餘額(HK\$10,780) + 1920 年度津貼金額(HK\$20,000)] = HK\$30,780		
項目	預算金額(\$)	備註
1. 電子書閱讀平台： 「e 悅讀學校計劃」(1 學年)*	4,160	* 已支付
2. 閱讀推廣活動：作家講座	5,000	
3. 採購圖書： 中文組圖書：\$7,000 英文組圖書：\$7,000 常識組圖書：\$7,000	21,000	
總計：	30,160	
結餘：	620	

中華基督教會基法小學
「全方位學習津貼」運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
學科	全方位參觀學習交通費 (常識、英文、視藝、圖書等)	讓學生在真切情境和實際環境中學習	9-2019 至 7-2020	P1-P6	觀察、檢視學生 全方位學習課業	\$40,000	✓				
音樂	探訪老人院交通費 (25 人)	關愛社群	2020 年 4 月	P. 2-6	觀察、檢視學生 活動反思	\$1,000				✓	

音樂	手鐘比賽(20 人)	增加學生表演及合奏機會	2020 年 5 月	P. 4-6	檢討比賽成果	\$1,700			✓		
英文	拔尖活動	鼓勵學生於真實(authentic)環境下應用英語	2020 年 6-7 月	P6	統計學生英文成績、檢視學生活動反思	\$5,000	✓				
宗教及德訓	小六畢業營(戶外教育營)(營費及膳食費)	建立正向價值觀、團隊精神，鼓勵學生勇敢面對升中挑戰	22-24/6/2020	小六	教師觀察學生反思課業學生問卷	\$21,000		✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
數學	數學思維訓練	培訓學生數學思維	10-2019 至 6-2020	P3-P6	問卷調查、統計比賽成績	支助 \$6,000	✓				
常識	小小科學家	學習 MICRO:BIT 的編程技巧	10-2019 至 6-2020	P4-P6	課堂觀察，檢視學生習作	\$7,000	✓				
視藝	短期陶泥製作體驗	讓學生接觸不同藝術媒介，提升藝術修養 讓學生從陶泥製作的過程中學會堅毅的精神	七月試後	P5	學生能完成自己的作品並分享創作經驗	\$15,000		✓	✓		
資優	校內 STEM 課(robotics)	培訓學生 STEM 知識	10-2019 至 6-2020	P4-6	課堂觀察、統計比賽成績	\$25,000	✓				

跨學科 (STEM)	魚菜共生、水耕種植	促進學生的環保意識，以激發他們支持並參與環保活動，藉此培養學生保護環境的態度，長遠解決污染問題	10-2019 至 6-2020	P3-4	課堂觀察、問卷	\$45,000	✓				
合奏班	聘請指揮	排練合奏	3-2020 至 7-2020	P1-6	課堂觀察、學生表演	\$14,000			✓		
活動組	加強訓練導師費	加強學生訓練，以作表演及比賽	3-2020 至 7-2020	P2-6	課堂觀察、學生表演、比賽	\$7,000			✓		
跨學科	獨特的我	讓學生明白別人和自己的不同，學會欣賞自己	9-2019 至 7-2020	P1	課堂觀察、檢視學生課業	\$4,000	✓				
活動組	花式跳繩	讓學生學習及掌握花式跳繩的基本技巧	10-2019 至 7-2020	P2-6	課堂觀察、學生表演、比賽	\$20,000					
1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
朗誦比賽	朗誦節報名費（獨誦、集誦）	訓練學生參加朗誦節比賽	10-2019 至 12-2019	P1-6	統計學生比賽成績	\$4,200			✓		
科組	比賽費用	訓練學生參加不同比賽，以培養學生堅毅精神	9-2019 至 7-2020	P1-P6	統計學生比賽成績	\$10,000	✓		✓		
音樂	比賽費用	訓練學生參加不同音樂比賽，以培養學生堅毅精神，並加強音樂欣賞的能力	9-2019 至 7-2020	P1-P6	統計學生比賽成績	\$5,000			✓		

境外交流	台灣生命教育及藝術學習交流團交流	帶領學生參加台灣交流團	19 至 22-12-2 019	教師 (4 位)	完成交流任務	\$20,000 (每位老師約 \$5,000)		✓	✓		
境外交流	台灣生命教育及藝術學習交流團交流	擴闊學生國際視野，讓他們能認識不同地區的歷史和藝術文化，體驗台灣的生命教育及藝術氛圍，豐富學生的藝術領域，並提升他們的人際溝通及自我照顧能力，	19 至 22-12-2 019	學生 (30 位)	教師觀察、問卷、檢視學生交流日誌及活動反思等	\$45,000 (每名學生支助 \$1,500)		✓	✓		
1.4	其他										
				第1項預算總開支		\$296,900					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	LegoWEDO 機械人材料	校本機械人課程、拔尖課程	\$25,000
	Micro:Bit 課件		\$5,000
	Vex IQ 機械人材料		\$10,000
音樂	手鐘及配件	手鐘校隊、比賽及表演	\$26,000
管絃樂團	樂器	樂團用樂器	\$25,000
數學	教具	數學活動用（例：數學遊踪）	\$1,000
第 2 項預算總開支			\$92,000
第 1 及第 2 項預算總開支			\$388,900

預期受惠學生人數

全校學生人數：	338
預期受惠學生人數：	338
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%