

中華基督教會基法小學



二零二零至二零二一年度
學校報告

2020-2021學校周年報告

(1) 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於1965年創辦。本校秉承區會的辦學目的——「透過學校、傳道服務」，致力培養學生具備優良品德、高雅情操、豐富學識、健康的人生態度、正確的價值觀，以及強烈的社會意識。同時，本校願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育；啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

我們的學校

本校歷史悠久，校風優良，深受區內家長歡迎。2005年起，本校轉為一所全日制津貼小學，繼續為觀塘區的兒童提供優質教育服務。

本校座落於九龍觀塘月華街，鄰近為觀塘港鐵站，校園環境優美，設備完善，除了各個標準課室外，更設有禮拜堂、英語室、音樂室、STEM室、遠程教室、校園電視台、圖書館、學生輔導室、會議室、小組學習室、醫療室、社工室、校史室及操場等。全校各個課室、特別室及禮堂均設有空調裝置，為學生提供既寧靜又舒適的理想學習環境。同時，本校亦於課室及特別室別安裝了電腦、多媒體投影機、投射幕等輔助教學設備，並已在全校範圍鋪設區域網絡(LAN) 及無線網絡，促進全面推行電子學習及進行資訊科技的全方位學習活動。

本校法團校董會於2007年成立，委員包括家長、教師、辦學團體代表、校友及獨立人士，以增加校政上的問責性及透明度。本校設有行政及自評發展組、課程組、德訓組、資優教育組、健康教育等組別，協助校務拓展。另成立家教會及校友會，以提出更多建設及寶貴的意見，有助推展學校各項計劃。

本校在訂定關注事項上已針對學生的需要，在推動教師的專業發展上，持續善用校內及校外的支援，並參與不同的協作計劃，鼓勵教師積極進修，透過共同備課及課研以發展學生的共通能力。

(2) 關注事項的成就、反思、回饋及跟進

關注事項一：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育

- 目標 1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。
- 目標 1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。
- 目標 1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應
- 目標 1.4 培養學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。
- 目標 1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。

成就

- 為提升教師對生命教育的認識，校方已於 12 月 4 日舉行網上「正向教師工作坊」，95%老師表示掌握如何將正向心理學的元素應用於工作中。
- 配合好心情計劃，已於 1 月 12 日以 ZOOM 形式舉行「正向生命啟動禮」，以 ZOOM 形式進行「正向生命啟動禮」，大部份學生踴躍參加。並鼓勵學生以「感恩/珍惜/積極/樂觀」其中一個元素分享個人經歷，從學生佳作所見，學生能具體寫出自己在日常生活中實踐正面價值觀的事例。
- 於校園多處佈置展板、展示二十四項性格強項、舉行「正向價值標語設計比賽」，學生大都積極參與，當中不乏佳作，如「面對困難有信心，成功人生要感恩」、「仁義禮智信望愛，寬恕正直人人愛」等，從中亦可見學生能應用校訓，建立正向價值觀。95%學生認為自己認識不同的正面價值觀。100%教師認為學生能透過立志及分享提升其正向價值觀。
- 綜觀各學科，透過不同的活動，優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。例如：常識科於小一「學校裏的成員」單元，教導學生要尊敬及感謝他們為我們服務；中文科於小六「踏步成長路」單元時，教導學生正面積極面對成長上的轉變及運用 4F 思考方法寫作以「用樂觀心態去解決問題的經歷和感受」為題目的作文；小二中文科完成「友情的故事」後，學生寫了一張感謝卡送給朋友。學生能在作文中分享到正向思維，小二的感謝卡亦能表達出學生擁有一份感恩的心。90%學生認為自己能夠運用及實踐(感恩/欣賞/樂觀)正向思維。100%教師認為學生能夠運用及實踐(感恩/欣賞/樂觀)正向思維。從 APASO 情意問卷分析所見，成敗歸因及人際關係兩項的數據全部有所提升，反映學生增加了關愛別人及尊重他人的行為，更多人認為自己成功是因為「努力」。
- 配合校訓及課程，建立校本生命教育框架(見圖 1)為具體地向不同持分者說明基法的教學理念。
- 各級已優化德育課課程及活動，加入認識 24 種正向人生特質的內容。於課堂向學生介紹 24 個正向性格強項，讓學生了解如何運用性格強項，帶來更多正面情緒，懂得以正面積極的思想回應。最後透過投票環節，讓學生欣賞自己和其他人的性格強項，加強班級互相支持的氣氛。
- 德育課涵蓋班級經營課程，另亦已舉辦「班際班徽設計比賽」以加強班級經營，讓

學生明白團隊的重要，營造班風，學生反應熱烈。APASO 數據顯示：成敗歸因、人際關係及動機三項的數據有所提升，顯示提升班級歸屬感後，對學生有正面積極的影響。超過 90%學生認為相關班級經營活動讓自己提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。

- 設計德訓午會主題時，加入正向思維概念：良善、公義、捨己、堅毅……。透過教師分享的故事、時事新聞或生活事例，學生能積極面對困難及逆境。超過 90%學生認為透過德育午會能學習以正面積極的思想，面對困難及逆境。
- 透過「愛@基法」獎勵計劃，班主任已與學生一起訂立目標的過程，培養自訂目標的能力。超過 85%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養自己自訂目標及自我管理的能力。100%老師認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養學生自訂目標及自我管理的能力。從 APASO 情意問卷分析所見，獨立學習能力一項的數據大部分均有所提升，包括「學習目的」、「目標設定」及「學者生計劃」，反映學生在學習上目標設計的能力及實行學習計劃的能力均有所提升。
- 為加強堂-校-家的合作，校方跟堂會協作，家長團契以 ZOOM 形式進行，內容包括「與孩子交心—成為孩子傾訴對象」、「望子成龍?—如何調整管教期望」及「懲罰以外的選擇」，著重提升家長的管教技巧，培養學生正面發展。駐校教育心理學家於 1 月 15 日舉辦以「培養『正能量』孩子」為主題的網上家長講座。其他家長講座包括「獎罰分明的家長」、「獨一無二的星星」、「讚賞的學問」鼓勵家長找出孩子性格強項，正向鼓勵及讚賞孩子。另外，學生支援組定期安排 SENCO、社工或特殊教育需要支援老師致電給有特殊教育需要學生的家長，以了解及關心他們在照顧子女上的需要。社工開辦親子小組，以優化家長教育，提升家長的管教技巧，從而培養學生正面發展，合力營造正向教育氛圍。

反思

1. 由於教師工作坊以 ZOOM 形式進行，教師未有機會分享如何在日常教學中實踐經驗，作彼此交流。從 APASO 情意問卷分析所見，動力一項的數據大部份有所提升，當中「由稱讚帶來的動力」一項輕微下降。
2. 持分者問卷中，只有約六成學生認為同學能自律守規，可見此項仍須加強。社工可提供更多機會，讓家長能互相分享教養心得。老師透過致電給有特殊教育需要學生的家長，可讓家長得到支援。
3. 由於本學年在家學習時間很長，較少機會跟學生分享校訓。
4. 部分教學難有學習顯證，未必能查考學生是否能實踐正向思維。

回饋與跟進

1. 下學年安排時間，讓教師分享如何在日常教學中實踐經驗。
下學年，更全面於各科學生活動後可用 4F 作回饋分享。
2. 於下學年提供更多機會和平台，讓家長在家長小組中分享自己的正向教育心得。
透過家長團契建立基法親子義工團，配合堂會活動，向社區表達愛心關懷。
下學年加強營造班風，舉行班際比賽(如秩序比賽、課室整潔比賽等)，以培養學生自律守規的態度。
3. 下學年沿用優化校本正向教育的教學內容；建議科任以工作紙或筆記等作出記錄，讓學生可以寫下他們的意見，抒發感受。如可行，建議加入能讓學生實踐正向思維的教學活動(例如學生個人經驗分享)。
4. 在堂-家-校的良好合作基礎上，建議下學年先集中讓學生深入認識校訓中的信-望-愛，並按不同年級的不同能力設計課程內容。

中華基督教會基法小學
校本生命教育及課程框架

善於溝通



圖 1

關注事項二：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力

目標 2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。

目標 2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力。

目標 2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習 / 專題研習，讓學生更主動學習。

目標 2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。

成就

- 本校透過行動研究 / 課堂研究，促教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織，本年度初作嘗試。上學期於小四數學科進行課堂研究。課題為「圖形分割和拼砌」，科任設計針對就不同學習難點「部分學生未能把一個多邊形分割成一些較小的多邊形」的教學計劃，運用 NearPod Draw It 功能分割多邊形，並著學生在 ZOOM 課堂中分享。數學科參與教育局「探討及發展於小學數學推展 STEM 教育的有效策略種籽計畫」，下學期於小六以「設計雨量計」的 STEM 教學設計，教育局同工進行觀課及評課，透過此學習活動培育學生學會學習的能力。科主任並於 2021 年 6 月 3 日及 7 日往教育局分享會進行分享相關的教學活動。小六中文科透過適性化學習計劃找出學生需要改善的地方，然後進行重點教學，以提升學生成績。根據教師問卷顯示 100% 教師認為透過課研有助提升教學質素，讓學校邁向學習型組織，100% 教師認為課研能做到擷取知識及分享知識，讓學校邁向學習型組織。
- 校方透過不同教師專業發展工作坊及分享會(如 RainbowOne 電子平台；ZOOM、NearPod 及 EdPuzzle 工作坊等)，以增強教師運用資訊科技以支援學習的能力。不同學科科任應用相關策略(如 Google Classroom、Ed Puzzle 等)於學與教活動上，以提升高小學生的學會學習的能力。例如：中文科於小四「旅遊的體驗」單元，利用 Edpuzzle 先進行預習，再利用 RainbowOne 進行課堂活動；於小五「古詩的啟示」單元，運用 Edpuzzle 及 Nearpod，進行預習及互動教學，再以 Google Classroom 作成果分享和延伸學習。小五及小六運用 Google Classroom 分享其英文閱讀經驗。常識科於小四至小六的教學中應用 Edpuzzle 及反轉課堂，讓學生進行自學，並嘗試利用 ZOOM 分組功能，讓學生進行網上小組討論及匯報；小六學生自行拍攝實驗片段，上載到 Google Classroom。音樂科協助學生運用電子軟件輔助學習配合不同課題，以增加學習趣味。普通話科任把學習課件上載至 Google Classroom，讓學生用以自學和延伸學習。視藝科教師於停課期間製作教學短片於 Google Classroom 發放，教授學生創作，部份學生完成製作後將作品上載 Google Classroom。
由此可見，本校高小老師能恆常地在 Google Classroom 發放課件，讓學生預習、延伸學習及分享成果。大部分學生亦會進行自學，並上載課業(如拍攝實驗片段、作品)至 Google Classroom，分享學習成果。根據教師問卷結果顯示 100% 教師能運用資訊科技以支援學生學習。100% 教師認為有關教學活動能提升高小學生的學會學習的能力。
- 為了讓學生更主動學習，本校優化校本跨課程閱讀主題學習 / 專題研習，例如小三小四水耕種植以環保為研習主題配合 STEAM 及設計思維活動，讓學生進行水耕種植及魚菜共生，並拍攝成果上載 Google Classroom。小五進行保健食療專題研習，學生透過電子學習平台(如 Google Drive、Padlet)，交流心得；小六學生透過電子會議平台分組進行網上會議，交流意見，並於復課後製作中國傳統藝術攤位遊戲，讓小一同學參與攤位遊戲活動。在學習過程中，學生投入主動，表現積極。
- 各科教師與學生在課堂上閱讀跨課程閱讀的圖書，配以適切的教學活動，能提高學生閱讀興趣。高小學生進行專題研習時閱讀與主題相關的圖書後，在 Google Classroom 撰寫書評或閱讀分享，學生能就同學撰寫的書評互相交流回應。根據教

師及學生問卷調查結果顯示 100% 教師認為透過相關的網上平台與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。84% 學生表示能經常運用相關網上平台與教師交流閱讀心得，分享閱讀成果。

- 各學科於高小將翻轉教室概念融入日常教學中。中英數常為小四設計翻轉教室教材：如中文科於小四寫作課利用 Nearpod 教授便條，通過 Nearpod 學習寫作便條，老師能即時檢視學生的學習成果及作出回饋。英文科讓學生運用 Nearpod 完成課前閱讀預習，使課堂有更多空間讓學生作討論及匯報，或讓教師解說難點。數學科及常識科教師設計課堂前學習的活動，先觀看影片預習，以騰出更多課堂時間讓學生進行測試、討論及分享及作反思延伸，建構知識。根據教師及學生問卷結果顯示 100% 教師認為「翻轉教室」設計能提升學生自我管理能力。92% 學生表示能自動自覺完成「翻轉教室」的預習及反思課業。從課堂觀察，「翻轉教室」能騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。
- 持分者問卷顯示，學生對學習觀感的數據有所提升，APASO 數據顯示與學生獨立學習能力的相關數據有所提升，學生在閱讀方面的自我形象上升。

反思

- 學生於活動後，需多作反思。
- 仍需繼續鼓勵學生多上載課業(如拍攝實驗片段、作品)至 Google Classroom，分享學習成果
- 學生在 Google Classroom 分享閱讀成果，並和同學互相交流同一主題的資訊，惟他們的回應多半只有寥寥數句，同儕間難以延續交流。
- 課堂觀察，少部分學生尚未適應「翻轉教室」的學習方式。

回饋與跟進

- 於下學年繼續參與不同的專業發展計劃，部分科目進行行動研究，促進教師的專業發展。讓不同學科教師定期進行課堂實踐分享交流。建議於星期五放學後，設定不同學科教師定期進行課堂實踐分享交流。
- 教師在教授跨學科課題時可向學生介紹不同的網站，並上載 Google Classroom 讓學生進行自學。
- 下學年優化電子學習單元，以更適切學生學習需要，引起學習動機，讓學生更主動學習。例如科任可擬訂有趣的主题，讓學生進行探究，然後進行創作，著學生把成果上載至 Google Classroom，增加學生展示及分享學習成果的機會。另外，來年教師設計課堂教學活動時，可加入即時評估與回饋的活動，讓老師即時跟進及評估學生的學習進度和表現，提升電子學習的效能。
- 學生分享閱讀成果後，老師可追問，引導其作進深思考和分享所想，使同儕之間得以繼續交流。為了鼓勵跨級 / 跨班閱讀交流，下學年鼓勵 P5 及 P6 學生嘗試更多新平台作閱讀分享。
- 下學年，中英數常優化小四「翻轉教室」教材，發展小五「翻轉教室」教材，使其能融入日常教學。
- 了解少部分學生進行「翻轉教室」的困難，提供支援或作適當調適。

關注事項三：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能

目標 3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。

目標 3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

目標 3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。

成就

- 中、英、數、常四科於教學設計，加入「三大資優教育元素」。中文科於小三「我有創造力」單元的說話練習中有訓練學生運用創造力，去發掘身邊事物的新用法；小五於教授課文《愚公移山》後，進行「故事新篇」創作，為「愚公移山」的故事加入新角色及變換結局。英文科於筆記及自學工作紙加入高層資思維技巧；於 RP 學習冊/ PEEGS 及自學工作紙加入創意元素。數學科於各級設計或優化一個課堂內的實作評量活動，以表現學生對數學知識的理解、技巧的運用及思維的習慣(如動手量度、圖形製作或以實物協助解難)。常識科於備課記錄顯示教師應用高層資思維技巧進行教學；自學筆記顯示學生能利用高層資思維技巧進行學習。圖書科著學生運用 SCAMPER 設計達文西紀念郵票、物品升級再改造。另於各級評估內亦包括評核學生運用高階思維策略的題目，大部分學生能完成。另學生能運用 Google Classroom 上載自學內容或課業作分享、交流及討論。
- 根據問卷調查結果，92%學生認同能參與課堂討論及匯報；91%學生表示能掌握高階思維策略(如腦圖、兩面思考等)；93%學生認為課堂上有機會展示其學習成果；92%學生認同 SCAMPER 有助其完成思維活動；96%教師認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動；96%教師認為不同能力的學生皆有機會展示其所學。根據 APASO 數據，除「控制學習環境」外，學生在其他獨立學習的能力均有所提升，尤其在「策略性求助」能力升幅最大。持分者問卷中教師對教學觀感的數據有雖有所稍微下跌，唯仍能維持平均 4.2。反映本年度的優化課堂教學策略，能深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。
- 學科透過不同活動，發展學生的匯報技巧，提升學生表達、溝通及協作能力。中文科於小二教授看圖說故事時，輔以《匯報六步曲》，讓學生明白聲量、眼神接觸等說話要點；小六於寫作活動後，匯報自己運用 4F 思考法後創作的感受段。英文科於小六訓練升中技巧時，讓學生有自信地作自我介紹；學生亦於書寫閱讀報告後，輔以《升中面試小錦囊》，讓學生用適當聲量及語調作匯報。常識科於小四至小六學生於 ZOOM 課堂時透過分組功能讓學生進行小組討論及匯報，學生亦開始習慣此分組模式；另小四至小六要學生在家進行實驗，並拍攝實驗過程，並上載至 Google Classroom 與同學分享，學生大能採用預測-觀測-分析(POE)方法進行實驗。中英文科任訓練學生於早上用中、英文向全體學生報告天氣及校園電視台舉辦時事新聞報導，以提升學生的匯報技巧。
- 根據問卷調查結果，92%學生認同課堂中生生互動及匯報能提升其表達溝通的能力；93%學生認同小組學習活動，能提升其與人合作的技巧。另 100%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的表達能力、溝通能力及協作能力。
- 因現實情況，上學期全方位學習未能開展，惟校方嘗試為學生安排走出室進行不同的活動及不同的課後班組。中文科 ZOOM 形式舉行全校中華文化周，讓學生學習製

作中國傳統手作和了解相關歷史文化。各級亦有不同的學習活動，包括詩歌朗誦、湯丸製作、中華經典名句誦讀、《龍的傳人》牧童笛吹奏。學生樂於參與中華文化周活動，各級學生均踴躍地在 Google Classroom 上載學習成果，老師亦在課堂上分享學生的佳作。英文科各級均安排不同活動，讓學生能走出課室，進行「全方位活動」，如小一著學生探索學校不同地方以代替參觀公園活動；小四鼓勵家長帶學生參觀嘉道理農場，並完成相關活動冊。根據問卷調查結果，95%學生認為活動能發展其長處，擴闊其視野。

- 另校方安排小四學生寫信予姊妹學校學生，還拍攝短片，以英文介紹學校不同的地方及設備。進行網上會議交流，根據問卷調查結果，95%小四學生認為參與姊妹學校交流活動，能讓其增長知識；96%小四家長及 92%教師認為交流活動能擴闊學生視野，豐富其學習經歷。

反思

- 學生進行筆記摘錄時比較多用概念圖，建議教師於課堂上以不同的思維工具寫筆記，並於記錄在備課記錄中。ZOOM 進行分組時，教師難以監察每個小組進行的情況。
- 部分學生仍然會使用書面語匯報。另部分學生仍需改善匯時的聲量及眼神接觸的技巧。
- 因現實情況，本年度境外交流活動未能開展。

回饋與跟進

- 下學年，各科可多鼓勵學生多用不同的思維工具寫筆記。若要進行 ZOOM 教學時嘗，教師可多試用小組討論及請學生進行匯報並需提示學生要自律及積極參與。建議下學年仍派發《匯報六步曲》小冊子(修訂版)予全體學生，以提升學生的匯報技巧及能力，並製作海報貼於每個課室內。教師亦可給予學生更具體的提示。
- 下學年，建議校方透過不同的校園活動及課後班組，以建立多元性匯報的方式。
- 下學年如因現實情況，未能境外交流活動未能開展，建議校方加強安排學生與姊妹學校進行線上及線下的活動。

(3) 我們的學與教

中文科

- 在本科發展重點「拓寬學生閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度」方面，小一透過 e 悅讀平台，派發了 16 本圖書，以增加學生的閱讀量；當中部分與跨課程閱讀主題相關，藉此提升學生對於該主題「獨特的我」之認識。小二在「百變玩具」跨課程教學中閱讀圖畫書，並透過不同的活動，加深對圖畫書深意的理解。小三在「惜食減廢」的跨課程教學中閱讀圖畫書後，進行環境保護的個人反思，加深對環保的理解和嘗試實踐所學。小四在「地球拯救隊」的跨課程教學中閱讀圖畫書，並通過討論問題，深入認識垃圾及砍伐樹林對生物及自然環境的影響，從而明白書本的深意。小五在「健康人生」的跨課程教學中閱讀圖畫書，透過課堂討論和課後的線上閱讀交流，深入理解書本的深意。學生亦閱讀與「健康人生」相關的圖書，及後運用在圖書所學，分組完成健康食療的專題研習。小六在「藝術瑰寶」的跨課程教學中閱讀至少兩本與主題相關的圖書，並進行書評，交流閱讀心得。92%學生樂於閱讀不同種類的書籍。91%學生認為與同學討論圖書內容和分享閱讀心得，能幫助其明白圖書帶出的訊息，可見閱讀活動有助其理解作品的深層意思。來年將繼續以此項目為本科發展重點，繼續優化各級的跨課程閱讀活動。
- 在專業群體計劃方面，本科參與了五項校外機構支援或專業發展計劃，有關情況總結如下：

專業群體計劃及發展重點	級別	檢討/成效/延伸發展
香港教育大學－賽馬會與「文」同樂學習計劃（控制組）：探討「初小學童結合『實體教材』與『多媒體教材』學習中國語文，並由此帶動認識中華文化和培養品德情意」學習模式的發展歷程，其可行性和成效	小三	本校為控制組，學生已完成練習。
教育局－試用學生評估資源庫(STAR)及網上學與教支援(WLTS)協作計劃(2020/2021)計劃(中國語文科網絡學校)	小三、小四	全體中文科教師已出席工作坊。小三、四已於假期或測考後完成 STAR 2.0 閱讀及聆聽練習。建議來年選取練習作為課本單元教學的評估材料。
教育局－「促進學生適性化學習」計劃	小五	教師已出席學習社群，亦與校本支援人員進行共備，並已完成小五的觀課和評課。小三至小六已完成適學網練習。小六配合行動研究，再次完成適學網練習。來年將待適學網建設完成後，按需要參與網上練習。
教育局－二零二零至二零二一年度協作研究及發展（「種籽」）計劃：促進學生自主學習—小學中國語文科閱讀規劃與策略運用	小一、小二	教師已按校本支援人員的建議設計圖書教學單元，並予以施教。來年將以圖書教學單元作為恆常教學活動。
教育局－小學校本支援服務（中國語文科）—小一銜接	小一	教師定期與校本支援人員進行會議，討論學生學習情況，並已完成小

	一銜接課程的設計（主要為識字教學）。來年可按建議重新編排教學進度，按需要購買圖書，並考慮加入小一銜接活動。
--	---

- 於課後提升班方面，本科為小四學生開辦「閱讀策略培訓班」，學生普遍已掌握大部分的閱讀策略，在閱讀時間的控制上亦掌握得宜。另亦為小五、六學生開辦「中文寫作班」，除了邀得作家林喜兒舉行創意寫作講座，教授寫作技巧及如何預備寫作材料外，負責老師亦會教授不同的寫作技巧，並指導學生參與寫作比賽。
- 於課後活動班方面，本科為小一、二學生開辦「漢字變形金剛課程」，學生書寫和認讀字詞的表現大有提升，語文知識亦加強了。另亦為小一、二學生開辦「中文朗誦課程」，每個學生於每堂都有個別朗讀的時間，他們積極參與粵普兩種語言的誦讀練習。

普通話科

- 為小一學生製作《校本普通話課業冊》以鞏固其語音知識，讓家長及學生均能清楚知道一年級普通話的學習進程。
- 12位普通話大使在所屬班別推行服務學習，於小息時負責聆聽同學朗讀文章、好詞佳句，並蓋上印章；亦積極協助老師推行各項普通話活動。
- 為鼓勵學生自學，一、二年級教室內放置聲母、韻母卡及在一至四年級教室內張貼聲母、韻母掛圖。粵普對照資料除放置於各班的自學材料處外，亦上載到Google Classroom。老師依照特定之時間表提示學生完成有關粵普對照練習。
- 加強學生的匯報技巧，於上學期初教授六年級學生以普通話於普通話課堂作自我介紹，其他同學自行將自我介紹拍成片段，上載至 Google Classroom，並分享表現較佳的片段。所有六年級學生均有機會作自我介紹，並得到老師的回饋，為升中面試作好準備。
- 本校學生積極參與校外普通話比賽及考試。(詳細得獎名單，請參閱《2020-2021校際活動獲得的獎項》表)

英文科

- 在建設英文語言環境方面，本年度為各級學生安排全方位英語學習日，讓學生在真實的語言環境中學習並運用已習得的知識，提升學習英語的信心。各級全方位英語學習日均在校內舉行(小四除外，由家長自行安排學生參觀嘉道理農場)，學生享受全方位英語學習日的學習活動，並能應用所學完成相關課業。下學期的英語日是各班於課室進行不同的英語活動，學生積極參與，氣氛良好。今年增聘一位兼職外籍教師，逢星期二到校進行小息英語活動，各級學生積極參與。

- 本科積極推薦不同才能學生參加資優/增益課程、培訓。本年度與校外機構合作舉辦不同的網上實時英語課程。於課後開設跨級英語話劇課程，話劇組學生投入課堂，表現良好；英語資優小作家課程，為學生提供適切的培育，參與此寫作班的學生分組參加一個故事創作比賽，其中一組學生表現不俗，獲頒證書；劍橋英語班課程，提升學生聽、說、讀、寫四大核心技巧。英文科鼓勵五至六年級學生挑戰自我，參加國際認可評核試—TOEFL Junior Test，成績不俗。(詳細得獎名單，請參閱《2020-2021校際活動獲得的獎項》表)
- 本年度繼續使用網上閱讀平台 Raz-Kids，鼓勵學生每星期閱讀電子書，繼續加強學生閱讀量及提升其學習興趣。另外，學生在假期間進行網上閱讀，包括 Raz-Kids 及 e 悅讀計劃中的電子書以培養學生自學及閱讀能力。
- 外籍英語老師拍攝英文圖書分享影片，經網上發放給學生觀看，主題為正向。
- 本年度完成「促進小學英語學習津貼計劃」，優化小四、小五英語閱讀課程，提升學生英語水平，進一步促進英語教學。詳細報告見附件 12。

數學科

- 本學年已參與外間計畫：參加探討及發展於小學數學推展 STEM 教育的有效策略種籽計畫設計小六課題為“設計雨量計”教育局已於 5 月 24 日到校進行觀課及評課，並對學生表現及課堂設計表示欣賞。
- 課業革新方面，各級已設計速算工作紙，上下學期各十次，每次十題，提升學生運算能力；各級已設計應試工作紙，幫助學生適應不同題型；P.1、2、4 新課程之級別已設計跨科工作紙，目的為幫助學生準備應對一些連結不同學習範疇的數學題目。
- 於香港特別行政區政府教育局課程發展處數學教育組出版之學校數學通訊第 24 期分享：文章，題目為發展校本 STEM 教育及初小數學科 STEM 活動經驗分享。
- 優化數學科校本實作評量活動：各級上下學期設計及優化一個課堂內的實作評量活動，表現他們對數學知識的理解、技巧的運用及思維的習慣。如動手量度、圖形製作或以實物協助解難。

常識科

- 本年度配合學校周年計劃，各年級透過不同的課題及活動，讓學生提升學生的正面價值觀及正向思維，例如教導小一學生要尊敬及感謝他們為我們服務，並設計對家人的感謝卡工作紙。小三及小四透過水耕種植及魚菜共生活動，讓學生體驗農夫的辛勞，並利用 4F 解說方法讓學生整理整個魚菜共生的所學及感受。
- 配合課程組發展，教師透過不同的工作坊，教師已學習 Edpuzzle, Nearpod 等教學軟件，讓學生在進行課前預習及課後延伸，提升學與教效能。100%教師認為透過課研有助提升教學質素及認為課研能做到擷取知識及分享知識，讓學校邁向學習型組織。教師利用 Google Classroom 或 Edpuzzle 等網上平台進行學習，加強學生的學習動機。

100% 教師能運用資訊科技以支援學生學習。小四至小五的學生都能利用教師設計的反轉課堂教材進行預習。

- 根據教育局指引，雖然校方未能帶領學生外出參觀，但仍鼓勵家長帶學生到不同的地方付參觀外，校方亦安排了網上展覽，例如：「機械人的五百年」讓學生參與，期望擴闊學生視野。

視覺藝術科

- 本年度，視藝科鼓勵學生積極參加不同的藝術比賽，學生展示出創意及視藝創作能力。有同學在畢業刊設計比賽中發揮創意，將主題融入畫中，有兩位同學都獲得優異成績。
- 同學們透過老師指導，運用資訊科技學習，即使安坐家中或學校，都能學習到藝術家背景、名師作品的創作理念，甚至到不同的網頁觀看藝術展覽，以增廣見聞。
- 同學在課程中利用跨課程閱讀中學到的知識，融會貫通，創作出有趣的藝術作品。此外，課堂中加入了電子學習，讓學生能以不同媒介表達藝術創作。課堂外，部分學生運用電腦程式，創作光雕立體投影，讓學生能多方面得以發揮。
- 為配合學校正向及關愛主題，本年舉辦了「互相扶持·同心同行」壁畫活動。學校邀請了藝術家與低小同學合作壁畫。藉此活動，宣揚彼此扶持、攜手同行的精神讓學生能夠明白逆境後要彼此扶持，同心共建美好將來。同學們踴躍參與，透過藝術家和老師指導，大家互相合作，於地下走廊完成了一幅美麗的壁畫。

音樂科

- 音樂科著重發掘有潛質的學生參與音樂興趣班或音樂事奉。本年度開設了 13 個課後音樂興趣班(包括小提琴低班及高班、中提琴班、大提琴班、長笛班、單簧管班、銅管樂班、手鐘隊、小小歌詠組、木箱鼓班、夏威夷小結他低班及高班、管弦樂團合奏班)，同學在 ZOOM 課堂中表現良好，視譜能力有所提升，對課堂大感興趣。
- 音樂科已把資訊科技融入小四至小六的教學策略，學生能運用電子軟件輔助學習配合不同課題，增加學習趣味。
- 各級能透過詩歌分享或音樂家介紹，讓學生表達感受，提升他們的正面價值觀及正向思維。
- 音樂科亦配合六年級「跨課程閱讀」之中國傳統藝術主題，六年級學生於2021年5月21日在天台操場參與由碧海粵劇團舉辦的粵劇講座。學生能重溫粵劇基本知識，親身體驗演員示範子喉平喉;又能觀賞折子戲及認識粵劇服裝，節目十分豐富。
- 另外，學生透過參加校內比賽及演出，提升學習音樂的興趣。為了提升學生演奏樂器的自信心，全校有 123 位同學曾參與過音樂表演，當中包括詩歌歌唱比賽、手鐘

隊學生為校慶崇拜錄製獻奏片段、弦樂團學生為畢業主日崇拜獻奏<Amazing Grace>及管弦樂團學生成功錄製一段合奏影片<Amazing Grace>上載學校網頁。

- 部分學生透過參加校外比賽，提升學習音樂的興趣。6A 江穎芯於第 73 屆香港學校音樂節 2021 取得冠軍及於第五屆香港演藝精英盃音樂大賽取得亞軍；6A 林澤鏞於第五屆香港演藝精英盃音樂大賽取得冠軍，值得提名讚揚其對音樂之熱誠。

體育科

- 下學期第 9 至 15 週舉行「Sport ACT 獎勵計劃」，同學踴躍參加。
- 本校 40 位學生參加「步行到月球 2021 (虛擬跑)」，加插 4F 形式，讓學生轉化經驗，分享他們的體會，將感受寫下
- 有關體育知識教材：參考教育局體育組的資料，編制五、六年級體育科筆記三本(五年級、六年級上學期及六年級下學期)，會適時修訂有關的體育內容
- 今年比賽及表演機會比較少，期望將來能恢復定期比賽及表演，增加學生參加的機會。

圖書

- 圖書館借閱服務：疫情之下只容許學生上半天課的情況下，本校圖書館仍安排有限度的借閱服務，在合乎安全守則下讓小三至小六學生實地借閱圖書，同時推行「派書借閱計劃」，讓班主任課室內不定期派圖書館圖書給學生借閱，每次中英文書各一本。此外，也為小一及小二推行「借閱 2」服務計劃(派書袋服務)，書袋內含有中英文圖書各一本，讓班主任也不定期派給學生借閱。
- 透過圖書課及課後繪本閱讀分享活動，以助培養學生的正面價值觀及正向思維，根據校本問卷調查：88% 學生及 100% 圖書組老師認同透過圖書課的閱讀(繪本、文章)分享，學生認識到不同的正面價值觀。為小一至小三學生於課後以 ZOOM 形式，由校長、圖書組老師，及外藉英語老師主持，合共舉行了 16 場的「e 家齊閱讀計劃」及「Fun Reading with Faith」之繪本分享活動，100% 的參與老師認為透過課後閱讀分享活動，學生認識到不同的正面價值觀，77.56% 學生認為能明白故事中的正向的教育意義。
- 本年度曾外邀嘉賓及機構舉行了合共 4 次有關閱讀的講座，其中兩次是以 ZOOM 形式進行，另外兩次是讓少部份學生在禮堂以現場實體參與，同時讓其他各班學生在課室以觀看 Youtube 直播頻道參與觀看禮堂之現場講座。
- 本年度曾兩度舉行外訪小皇冠童書館的親子活動，分別讓小三及小四學生參與「小小店長培訓班」(由家教會資助)，以及小五及小六學生參加「一本書的誕生」工作坊。
- 本年度首次舉辦各級的「圖書短片推介比賽」，同學參加踴躍。
- 本年度首次舉辦各級的「圖書課業比賽」：

- 小一：圖書封面設計比賽 (課題：書的結構-封面)
- 小二：玩具小圖書 (跨課程閱讀課題：百變玩具)
- 小三：物品升級改造 (跨課程閱讀課題：惜食減廢)
- 小四：創意專題小報告 (課題：愛護動物)
- 小五：人物傳記小報告 (課題：人物傳記)
- 小六：電子圖書 DIY (跨課程閱讀課題：中國的瑰寶)

其中小二、小三及小六配合跨課程閱讀課題，並著著創意及環保的元素，例如小二之的「玩具小圖書」、小三的「物品升級改造」。

- 家長教育：為小一及小二家長而舉行的「親子伴讀講座」，與本校社工白姑娘協作，合共 17 位家長參加，邀得 YMCA 社工施真真姑娘主講，順利以 ZOOM 形式完成並鼓勵家長在家為子女實踐伴讀，藉此成為下學年召募「故事爸媽」家長義工之前哨活動。

電腦科

- 配合STEM發展，本科重點發展Coding及Robotic課程。
- 本年度，推薦學生參加教育評議會優質教育基金「STEM 動手做」、「區會無人機挑戰賽」、「2021全國青少年無人機挑戰賽(香港站)」、「2021小學聯校STEM2.0-蹦跳機械人短跑比賽」等。(詳細名單，請參閱《2019-2020校際活動獲得的獎項》表)
- 另推薦5A林凱燊及徐鵬鑫參加由電腦教育學會：T.E.A.C.H. Spartan Student Program (SSP) 暑期編程課程。

聖經科

- 各級已選取一個能配合正向生命主題課題，設計或優化該課題的課業工作紙，培養學生的正面價值觀及正向思維。
- 小五、六年級的聖經科教師介紹及指導學生應用資訊科技支援學習，以合適的 APP 及網站，應用於聖經課堂或課後延伸自學。100%教師(小五、六科任)認為自己能增強運用資訊科技以支援學習的能力。
- 下學年小五、六年級的聖經科教師繼續介紹及指導學生應用資訊科技支援學習，以合適的 APP 及網站，應用於聖經課堂或課後延伸自學。小四的聖經科教師將上載與課題相關的教材在 Google Classroom 讓學生作自學。
- 24 位學生在校內參加了校內聖經故事演講比賽，其中 5 位表現較佳的學生參加了「基督教文藝出版社」校際聖經故事演講比賽，獲得加許證書。
- 6 位小四至小六學生參與「漢語聖經協會」聖經科獎勵計劃，獲得加許證書。所有參與獎勵計劃的學生認為自己透過參與計劃，對聖經故事的涵義有更深入的認識。

德育及公民教育

- 每週每級設一節德育課，由班主任及德訓組協作進行，培養學生良好品德及正面價值觀。本年度之德育課為配合本校校訓「仁、義、禮、智、信、望、愛」及教育局七個首要培育價值觀及態度「關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神」，取《新編成長列車》及《感愛。敢動》為核心課程，加入兩節生活事件簿課節，讓學生透過對生活事件事例的分析討論與再思，助學生建立有關之價值態度。除此之外，各級亦加入班級經營課節(如：班呼及班徽設計、一人一職傑出表現選舉、中期檢討、學習回顧及每班兩節由社工帶領的團隊建立活動等)，讓同學間有更多交流互動的機會，促進學生群性發展。
- 一至六年級的課程加入兩節生涯規劃課節，由班主任教授學生認識「生涯規劃」的基礎概念及建立其意識。96%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己，91%四至六年級的學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管理、分析)。
- 校方亦邀請外間不同機構進行網上講座，以各種的形式(如教育劇場等)為各級學生舉辦不同主題的生活教育活動。

資優教育

- 本年度在四年級繼續進行「優質教育基金學生支援網絡計劃」(QTN)。
- 本校 5B 姚以誠同學報讀香港資優教育學苑舉辦的「網上學習課程」，以合格成績獲香港資優教育學苑取錄為初步學員；本校亦積極推薦學生參與更多不同的校外比賽及評核，包括朗誦比賽、資優班寫作比賽、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽、無人機挑戰賽、GAPSK 考試委員會中小學普通話水平考試等。
- 4A 許諾焯、何靖賢、6B 徐洛晴、徐洛琳參加香港電台的「玩玩星期天」節目錄音，該節目已上載至本校 Facebook 專頁。
- 本校鄭家寶校長及課程發展主任羅詩敏主任帶領本校 4 位小六學生及 1 位小五學生參與由「RTHK CIBS 香港電台社區參與廣播服務」舉辦的訪問，主題為「疫情後的教育新常態」，節目亦已上載至本校 Facebook 專頁。
- 本校已提名 4 名小六學生參加「傑出少年選舉」，6A 余卓盈及 6B 張順怡為個人成就組、6A 黃雨恩及 6B 劉子晴為個人奮進組。經過初選後，6A 黃雨恩進入複選，並獲「嘉許獎狀」。

(4) 我們對學生成長的支援

全方位學生輔導服務

- 全方位學生輔導服務全力配合學校年度校本發展方向及德訓組之訓輔工作，為學生、家長及教師提供一系列全面且以人為本的輔導服務支援。社工透過參與德訓組、家長教師會、危機處理組、學生支援組及統籌德育及公民教育課程，與學校各系統及相關人員密切聯繫和合作，讓學生輔導服務之介入更有效地在學校推展，而且更加能夠融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得到適時支援。
- 全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援、學生輔助服務。社工主要的支援工作包括：生命教育活動及德育課、各項學生小組及團隊訓練、全校性學生輔導活動、學生個案諮詢、輔導及轉介服務、家長教育及支援工作、教師專業培訓及諮詢、危機處理政策等。
- 有關輔導服務詳細檢討報告，請見附件7：2020-2021全方位輔導服務報告書
- **學習支援 (2020-2021) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共(包括 2019-2020 結餘)\$706,710，用以增聘一名兼職教師及一名全職教學助理，以及外購專注力小組、社交小組、讀寫小組，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家；及 ● 加強言語治療津貼，用以外購言語治療服務，包括言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程發展主任、社工、和特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式，共同支援有特殊教育需要的學生；

	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排特殊教育需要支援老師及一名兼職教師負責相關教學工作，例如小三中文科、英文科、數學科、小五英文科的分班教學班； ● 增聘一名兼職教師及一名全職教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離輔導課，為有學習困難及學業成績稍遜的學生提供小四至小六(中文科、英文科及數學科)的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並向家長派發校本支援策略建議表； ● 購買專注力小組(3組：小一至小二、小三至小四、小五至小六)(各組全年19節)、社交小組(3組：小一至小二、小三至小四、小五至小六)(各組全年19節)、讀寫小組(5組：小一、小二、小三、小四、小五至小六)(各組全年8節)，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 有系統地安排教師接受「融合教育的教師專業發展」課程。
--	--

預防性支援

- 在學生支援方面，本校設有不同的恆常性支援：
 - 在個人成長方面，各級除了進行成長課書本教學外，更按學生在不同成長階段的需要推行生活教育、生涯規劃及小一適應課節，亦安排每班各兩節由社工帶領的班級經營課節，主題為「目標訂立」及「24個正向特質」。德育課也安排了不同類型的專題講座強化多元學習效果：小三至小六：街坊小子劇場(認識特殊學習需要)；小一至小三：有平等有機會(建立傷健共融價值觀)；小五：大細路劇團-平等細運會(反歧視)；小一至小二：無煙小勇者(禁煙講座)。此外，本校在小四至小六繼續推行「成長的天空計劃」，讓學生能夠提升、鞏固及發揮抗逆力元素，令學生在遇到困難及逆境時以積極正面的態度面對，並勇於嘗試解決問題。社工亦安排了四場生命教育活動予學生參與，包括「不賭Z世代」、「反欺凌」、「幸福雜貨舖：快樂及正向心理」、「傷健共融分享會」，87%全體學生認為生活教育活動的講座能增加自己對該主題的認識，93%全體學生認為生活教育活動對自己的成長有正面作用。
 - 訓輔組按學生發展需要，積極善用不同社區資源，為各年級的學生舉辦不同的支援活動。部分五年級學生參與了本校與中華基督教青年會觀塘會所協辦之「健康和諧關愛校園」計劃，以成長小組及體驗活動，強化學生對自我及他人之生命價值之認同，並學懂欣賞及關懷別人，90%參與學生認為活動能提供他們其他生活經驗，100%參與學生認為活動能強化對自我及他人之生命價值的認同及關

愛別人的行為，100%參與學生認為活動能培養他們關愛別人的精神。另外，部分小三學生參加了「理財達人」小組，透過小組及設計攤位活動學習正確理財知識和價值觀。問卷結果顯示100%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法，100%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀。

- 另外，本校亦為學生開設不同發展性及教育性小組。部分一年級學生參加了「原來我都得」執行功能小組，加強參加學生的執行功能和自理能力，協助他們盡快適應小學生活，100%參加學生認為活動能提昇自我管理的能力。部分小六學生參加了「減壓情緒小組」，透過不同活動提升處理壓力的能力及以正面態度面對困難的能力，100%參與學生認為活動能達到目的。部分小二至小三學生參加了「情緒小組」，以提升他們辨識情緒能力及學習正確表達情緒的方法，85.7%參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒及認同學習到處理情緒的方法。
- 在家長支援方面，學校鼓勵家長參加校內及校外的講座、工作坊、活動等。全學年優質家長學堂共舉辦11次家長講座及活動，其中兩次為晚間講座，配合不同主題：兒童情緒健康、家長支援、管教策略分享、兒童行為問題及認識不同學習類型和需要等，以滿足不同家長的需要，本學年家長講座的總出席人次為287，家長小組則為36人次。100%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教技巧，100%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教態度。
- 在教師支援方面，本年度為教師提供了一次培訓活動，透過活動，95%教師認為能夠提升對正向心理學的了解，對工作起到正面作用。另於教師團契中有詩歌敬拜及分享，舒緩壓力，彼此溝通，互相扶持。

治療性支援

- 本校德訓、輔導及學生支援組互相配合，對有特別學習需要或有情緒行為偏差的學生提供不同輔導計劃，透過專家(教育心理學家、言語治療師、遊戲治療師)支援及家長配合，教師按學生需要調整學習策略，讓他們得到適切的支援服務。本年度教育心理學家駐校共19次，言語治療師全年駐校共175小時。在駐校期間，他們主要的工作為識別及評估有特殊學習需要的學生、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。另教育心理學家和言語治療師亦在工作坊、講座或面談中，就有特殊教育需要學生的學習需要向教師及家長提供專業意見。
- 學校一向採用及早識別學生的機制，加強了解學生學習的需要。訓輔及支援組亦緊密聯繫，加強溝通，以全校參與方式支援，在校內以接納、和諧態度共同面對，以小組成員協助處理。
- 本學年共有88小時的遊戲治療服務，為有情緒及行為需要之學生提供治療性支援，本年度共有9位學生接受服務，全學年亦安排了兩次遊戲治療師與相關家長聯絡，了解並檢討學生的情況。

發展性支援

- 本年度以優化校本正向教育為目標，透過不同的校園佈置及德育課活動，加深同學對不同正向價值觀的認識。
- 各科組透過不同的活動，優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。95%學生認為自己認識不同的正面價值觀。
- 透過舉辦不同的班級經營活動，營造班風。94%學生認為相關班級經營活動讓自己提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。
- 舉辦「愛@基法」獎勵計劃，透過班主任與學生一起訂立目標的過程，培養學生自訂目標的能力；並讓同學於德育課進行學生承諾分享活動，檢討自己的行為表現。87%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養自己自訂目標及自我管理的能力。

福音事工

5. 於設計宗教午會主題時，加入正向思維概念，透過教師分享的故事、時事新聞或生活事例，學生能積極面對困難及逆境。於進行網課期間，製作了宗教午會分享影片，於 Google Classroom 上發布。92%學生認為透過宗教午會能學習以正面積極的思想，面對困難及逆境。
- 安排宗教週活動時，加入正向思維概念及培育學生實踐校訓，92%學生認為透過宗教週能學習以正面積極的思想，面對困難及逆境。
 - 透過網上形式舉行聖誕節及復活節崇拜，讓學生縱然未能實體參與，仍能在不同角落同心敬拜，持守信仰。
 - 梁發紀念禮拜堂為畢業生舉辦福音日活動，透過詩歌、遊戲及信息分享，勉勵升中同學依靠上帝，並鼓勵同學參與教會聚會。
 - 教牧同工以網上形式帶領家長團契，主題著重提升家長的管教技巧，培養學生正面發展。98%出席家長認同講座/工作坊能提升其管教技巧，以培養子女正面發展。

校友會

- 本校於2013年10月正式成立獨立校友會，並於2021年7月正式成為註冊社團，期望為學校與校友之間建立一個更完整的網絡，讓校友更關心母校，並配合學校發展，回饋母校。

小一適應

- 為讓九月入學的小一生家長對學校的關注事項、課程發展及日常運作有更清楚的了解，與子女在新學年有更好的準備，每年的六月下旬及八月下旬，校方會舉辦各一次家長講座。
- 在開學前，為協助小一學生能盡快地投入校園生活及愉快地學習，設有連續三天的小一適應課程，包括中、英、數的課堂學習與常規認識。
- 在開學後，高年級的大哥哥及大姐姐會在小息及午息時成為愛心小老師，到課室及操場關心小一學生，指導他們寫手冊及認識校園。普通話大使及英語大使亦會教導同學以普通話及英語朗讀課本上的字、詞、句，以鞏固學科學習。

小六升中銜接

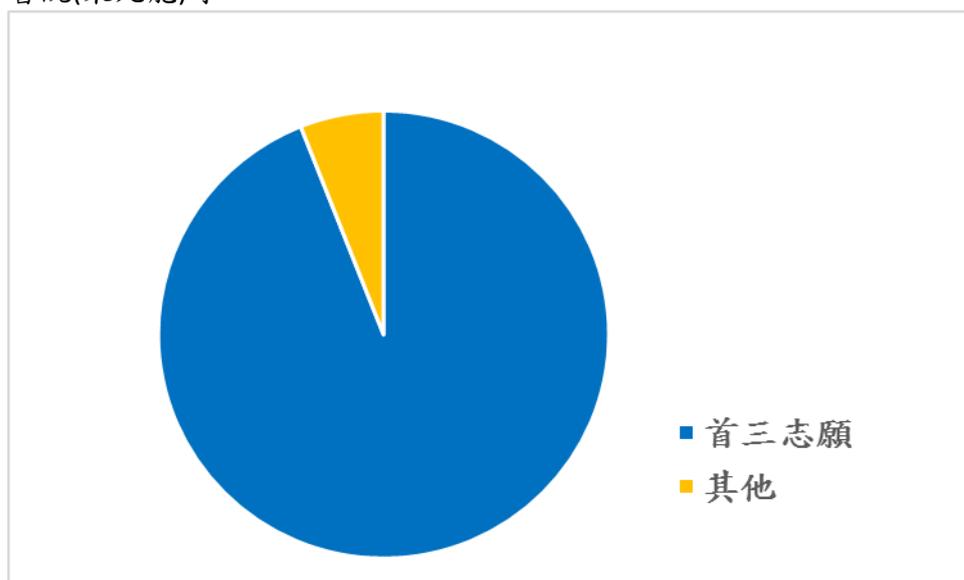
- 本校為家長及學生舉辦一系列升中講座，主題包括：「升中面試技巧的準備」、「升中的準備」、介紹自行學位分配及中學學位分配辦法等。於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。
- 上學期為學生安排中、英、普面試訓練及模擬面試，並藉《升中面試小錦囊》增強小六學生升中面試技巧和提升其自信心。外籍老師協助錄製升中模擬面試訓練影片，為學生提供更多英文面試情境，作充份準備。
- 部分中學需學生提交自我介紹或短講影片，六年級科任協助指導同學，提供支援。
- 中文科、英文科及數學科為學生設計升中銜接課程，學生需完成升中銜接學習冊。

(5) 學生表現

學業表現

小六獲派志願統計

- 本校六年級升中派位結果：獲自行分配階段及統一派位首三志願比率達 94%，超出全港水平。本校學生考獲以英文為主要授課語言的中學高於全港平均，包括區內外受歡迎的學校，當中包括聖言、聖保祿、聖傑靈、觀塘瑪利諾、蒙民偉書院及匯基書院(東九龍)等。



學業以外的表現

活動組

多元智能課

因應學習「新常態」本學年的「多元智能課」上課安如下：

- 兩級為一組，小一至小二 / 小三至小四 / 小五至小六，班主任與配對老師共 8 人輪流入各班。
- 活動種類多元化，以配合多元智能課的宗旨：重視學生全人發展，鼓勵有益身心之課外活動，培養多方面興趣，啟發潛能。

課餘興趣班

- 上學期擬開展：游泳訓練班、跆拳道班、Hip Hop 流行舞蹈班、樂器班、LEGO® 機械人班、國畫班、中國舞、藝術畫班、花式跳繩、Phonics class

- 其中只有樂器班及 Phonics class 使用 ZOOM 進行，其他組別未能開展，於 1 月 19 日至 1 月 22 日以支票形式退回款項
 - 下學期開展：樂器班及 Phonics class，使用 ZOOM 進行
 - 下學年合約內容將清晰列明突發情況或停課之處理方法。若導師或機構於突發情況下未能以 Zoom 形式上課，先盡量勸說以 Zoom 形式上課；若未能以 Zoom 形式上課，需另找導師或機構。(花式跳繩、跆拳道、中國舞除外)
- **2020-2021 校際活動獲得的獎項**

科/組	獎項/活動名稱	獎項	班別	學生名單	
STEM	2021 無人機挑戰賽中(區會舉辦)	優異獎	5A	卓晶晶	
				侯悅心	
				李冠怡	
				黃潤愉	
			5B	徐鵬鑫	
				蔡紹軒	
2021 小學聯校 STEM2.0-蹦跳機械人短跑比賽	一等獎	4B	郭子晞		
			謝穎燴		
			劉穎霖		
2021 小學聯校 STEM2.0-蹦跳機械人設計比賽	一等獎	4B	郭子晞		
中文	第 72 屆香港學校朗誦節(粵語、詩詞)	亞軍	6B	張順怡	
	第 72 屆校際朗誦節粵語獨誦	良好	2B	李寶穎	
				莊凱培	
			4A	何靖賢	
			5A	甘曉潼	
			優良	2A	唐樂兒
				2B	蔡芷婷
		3B		林熙悅	
		4B		翁晴	
		5B		王仕丞	
		6A		陳俊鏞	
			余穎芊		
		6B	區綺晴		
第 72 屆校際朗誦節粵語基督教經文	良好	5B	楊海駿		
			楊稀淳		

	「《何者魯迅》歷史舞台劇之紀念盒及手辦公仔設計比賽」	嘉許獎	6A	劉恩晞 王姝綬 黃雨恩
			6B	張順怡
英文	初中托福考試	綠証書	5A	徐鵬鑫
				侯悅心
			6A	萬寶俊
				廖涵穎
				戴榮希
			6B	張順怡
		劉子晴		
		區綺晴		
		銀証書	5A	侯悅心
			6A	黃雨恩
				余卓盈
		第 72 屆校際朗誦節英語獨誦	2A	許善愉
	周穗琛			
	2B		張嘉琳	
			趙熙賢	
	3A		梁藝文	
	4A		朱茵琪	
			許諾炯	
			許晉逸	
	4B		林一銘	
	5A		黃凱	
	5B		郭庭章	
			敖天穎	
	6A		廖涵穎	
			萬寶俊	
		余卓盈		
黃雨恩				
6B	徐洛晴			
	徐洛琳			
	林嘉銘			
良好	1A	伍偉進		
	3A	黃書華		
	4B	楊恩齊		
音樂	香港演藝精英盃音樂大賽(鋼琴)	冠軍	6A	林澤鏞
		亞軍		江穎芯

		第五名	4A	陳逸葵
	第 73 屆校際音樂節 2021(鋼琴獨奏)	銀獎	3A	楊芷瑜
		銀獎	4A	陳逸葵
		銀獎及冠軍	6A	江穎芯
		銀獎		林澤鏞
普通話	全港中小學普通話演講比賽	良好獎狀	3A	劉妙姿
	第 72 屆校際朗誦節普通話獨誦	良好	2A	陳樂恩
			3A	鄒榮贊
		優良	1A	萬玉婷
				王芊
			2A	張愷桐
				馮詠茵
				李思燁
			3A	許善瑜
				劉妙姿
			3B	楊芷瑜
	梁藝文			
	4B	蔡曉盈		
		謝穎燴		
6A	黃心靜			
第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 (九龍區初小組)	良好獎	2A	周振朝	
			黃梓豪	
		陳詩靖		
	優異星獎	6A	紀凱霖	
		2B	周穗璟	
		6A	黃雨恩	
2020 年度 GAPSK 普通話水平考試	卓越一級獎	2A	馮詠茵	
		6A	黃雨恩	
	卓越二級獎	1A	萬玉婷	
		3A	林泳詩	
		4B	黃心靜	
第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	優異星獎	5A	徐鵬鑫	
		2B	周穗璟	
		6A	黃雨恩	
視覺 藝術	第七屆全港兒童繪畫 西洋畫(第四組)	二等獎		李柏廷
	國際化學元素週表年美術設計創作比賽--香港賽	三等獎	2B	李柏廷
	國際化學元素週表年美術設計創作比賽--世界賽	一等獎		李柏廷
	港日兒童繪畫比賽	榮譽作品	2B	李柏廷

數學	HKIMO 香港數學競賽 2021	銅獎	3B	陳卓樂
				關智仁
				吳宗炫
				王諾熙
			4A	陳逸葵
				譚智文
				許晉逸
			4B	陳翊軒
				王曉晴
			5A	邵峻熹
5B	土屋勇己			
6B	劉子晴			
圖書	QEF 專題研習報告比賽	甲等獎	6B	張順怡
		乙等獎	6A	劉恩晞
德育	閃耀之星拓展獎學金	/	6A	陳俊鏞
學生 支援	進步之旅嘉許計劃	優異進步獎	4B	劉穎霖
升中	中華基督教會區會模範生(2020 年度)	模範生獎	6A	余卓盈
		模範生獎	6B	張順怡
多元智 能課	交通及道路安全填色比賽	季軍	4A	許晉逸
		優異獎	5A	甘曉潼
其他	匯豐香港社區夥伴計劃 2020： 口罩下的女性攝影比賽(小學組)	優異獎	5B	黃殷宜
	「禮行天下」校際短片創作比賽(小學組)	三等獎	4A	何靖賢
	「禮行天下」校際短片創作比賽(小學組)	優異獎	6A	余卓盈
	旅團主辦機構表揚狀(香港童軍總會)	表揚金狀	/	(幼童軍旅團)

(6) 財務報告 (2020年9月至2021年8月)

CCC Kei Faat Primary School 九月 2020 至 八月 2021							
內容	9月1日	全年累計				8月31日	已用比率%
	承上結餘 (a)	實際收入 (b)	預算支出 (i)	實際支出 (c)	收入 - 支出 (b) - (c)	結餘 (d = a+b-c)	
							(c)/(i)x100%
政府津貼	834,509.63					834,509.63	
EOBBG 非指定津貼							
基礎指標津貼		878,250.94		0.00	878,250.94	878,250.94	
1. 學校及班級津貼		0.00	(432,500.00)	(358,232.34)	(358,232.34)	(358,232.34)	82.83%
2. 升降機保養津貼		0.00	(60,290.00)	(60,290.00)	(60,290.00)	(60,290.00)	100.00%
3. 學校課程發展津貼		0.00	(80,600.00)	(46,973.70)	(46,973.70)	(46,973.70)	58.28%
4. 培訓及發展津貼		0.00	(10,000.00)	(2,600.00)	(2,600.00)	(2,600.00)	26.00%
5. 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費		0.00	(4,750.00)	(2,992.00)	(2,992.00)	(2,992.00)	62.99%
6. 增聘文書助理		0.00	(180,180.00)	0.00	0.00	0.00	0.00%
7. IMC綜合家具及設備		0.00	(100,000.00)	(102,035.00)	(102,035.00)	(102,035.00)	102.04%
8. IMC綜合家具及設備(2)		0.00	(82,000.00)	(82,000.00)	(82,000.00)	(82,000.00)	100.00%
其他收入或津貼：40% 操場租金收入		297.00		0.00	297.00	297.00	
小計	834,509.63	878,547.94	(950,320.00)	(655,123.04)	223,424.90	1,057,934.53	68.94%
EOBBG 指定津貼							
1. 修訂行政津貼		866,340.00	(840,000.00)	(840,303.48)	26,036.52	26,036.52	100.04%
2. 學校發展津貼		410,084.00	(360,762.00)	(382,784.84)	27,299.16	27,299.16	106.10%
3. 資訊科技綜合津貼		409,492.00	(353,500.00)	(490,806.00)	(81,314.00)	(81,314.00)	138.84%
4. 空調設備津貼		237,139.73	(221,767.00)	(237,139.73)	0.00	0.00	106.93%
5. 學生輔導服務津貼		18,537.00	(16,000.00)	(4,506.80)	14,030.20	14,030.20	28.17%
6. 成長的天空計劃(小學)津貼		135,001.00	(109,475.00)	(134,400.00)	601.00	601.00	122.77%
7. 加強言語治療津貼		104,350.00	(88,330.00)	(108,750.00)	(4,400.00)	(4,400.00)	123.12%
8. 校本管理額外津貼		50,350.00	(40,000.00)	(40,000.00)	10,350.00	10,350.00	100.00%
小計	0.00	2,231,293.73	(2,029,834.00)	(2,238,690.85)	(7,397.12)	(7,397.12)	110.29%
定期存款	500,000.00	0.00		0.00	0.00	500,000.00	
長期服務津金撥備 ^{註1}		0.00		0.00	0.00	0.00	
小計	500,000.00			0.00	0.00	500,000.00	
EOBBG 合計	1,334,509.63	3,109,841.67	(2,980,154.00)	(2,893,813.89)	216,027.78	1,550,537.41	97.10%
營辦津貼以外	1,267,167.99	0.00		0.00	0.00	1,267,167.99	
1. 家教會資助 - 籌辦費/資助收入	0.00	5,740.00		(5,740.00)	0.00	0.00	
2. 家教會資助 - 活動津貼收入	0.00	20,000.00		0.00	20,000.00	20,000.00	
3. 家教會資助 - 特別津貼	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	
4. 英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	5,400.00		(5,400.00)	0.00	0.00	
5. 校本課後學習及支援計劃	53,600.00	99,000.00	(159,000.00)	(55,765.00)	43,235.00	96,835.00	35.07%
6. 其他經常津貼 - 差餉及租金	0.00	289,102.90		(289,900.00)	(797.10)	(797.10)	
7. 目標為本開辦費	260.20	0.00		0.00	0.00	260.20	
8. 在校免費午餐津貼	0.00	193,200.00	(200,000.00)	(35,875.00)	157,325.00	157,325.00	17.94%
9. 關愛基金流動電腦裝置津貼	0.00	389,212.00	(336,200.00)	(389,212.00)	0.00	0.00	115.77%
10. 德育及國民教育科支援津貼	60,702.60	0.00	(60,702.60)	(31,700.00)	(31,700.00)	29,002.60	52.22%
11. 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	156,035.00	(230,000.00)	(175,180.00)	(19,145.00)	135,805.00	76.17%
12. 資訊科技人員支援津貼	80,338.00	319,559.00	(296,100.00)	(308,700.00)	10,859.00	91,197.00	104.26%
13. 推動歷史文化一筆過津貼	28,892.70	0.00	(28,892.70)	(28,892.70)	(28,892.70)	0.00	100.00%
14. 推廣閱讀津貼	6,008.18	20,805.00	(26,180.00)	(24,357.73)	(3,552.73)	2,455.45	93.04%
15. 額外補充學習津貼(18/19)	200,068.20	148,990.00	(58,060.00)	(45,646.00)	103,344.00	303,412.20	78.62%
額外補充學習津貼(20/21)	0.00	89,394.00	(25,000.00)	(63,641.00)	25,753.00	25,753.00	254.56%
16. 香港學校戲劇節	2,550.20	0.00	(2,000.00)	0.00	0.00	2,550.20	0.00%
17. 學習支援津貼	151,200.00	555,510.00	(643,980.00)	(634,000.20)	(78,490.20)	72,709.80	98.45%
18. 全方位學習津貼	286,313.10	453,150.00	(688,271.00)	(253,930.15)	199,219.85	485,532.95	36.89%
19. 學校社會工作服務津貼	4,761.92	642,000.00	(650,000.00)	(649,000.00)	(7,000.00)	(2,238.08)	99.85%
20. 諮詢服務津貼	13,053.08	129,315.00	(120,400.00)	(127,400.00)	1,915.00	14,968.08	105.81%
21. 學校行政主任津貼	136,320.00	534,660.00	(418,200.00)	(418,200.00)	116,460.00	252,780.00	100.00%
22. 防疫特別津貼	545.00	0.00	(545.00)	(545.00)	(545.00)	0.00	100.00%
23. 一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	(100,000.00)	(60,576.00)	(60,576.00)	39,424.00	60.58%
24. 促進小學英語學習津貼	0.00	350,000.00	(350,000.00)	(350,000.00)	0.00	0.00	100.00%
25. 上網學習補充津貼	0.00	6,160.00	0.00	(5,495.00)	665.00	665.00	
小計	2,546,731.17	4,407,232.90	(4,393,531.30)	(3,959,155.78)	448,077.12	2,994,808.29	90.11%
薪金							
1. 薪金津貼 - 教學人員	0.00	17,973,171.79		(18,007,671.79)	(34,500.00)	(34,500.00)	
2. 薪金津貼 - 代職人員	0.00	179,400.00		(150,420.00)	28,980.00	28,980.00	
3. 薪金津貼 - 教學支援人員	0.00	669,840.00		(669,840.00)	0.00	0.00	
小計	0.00	18,822,411.79		(18,827,931.79)	(5,520.00)	(5,520.00)	
4. 整合代課教師津貼	262,140.55	89,700.00		(166,289.50)	(76,589.50)	185,551.05	
5. 教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	84,180.00		(86,940.00)	(2,760.00)	(2,760.00)	
6. 僱主積金津貼 - 非教學人員	0.00	128,842.20		(128,309.62)	532.58	532.58	
小計	262,140.55	302,722.20		(381,539.12)	(78,816.92)	183,323.63	
其他							
1. 預收的各項津貼 - 20/21年度		(1,413,309.42)				(1,413,309.42)	
- 21/22年度		746,223.33				746,223.33	
2. 撥回教育局津貼 - 19/20年撥回津貼餘額		(109,540.00)				(109,540.00)	
- 19/20戲劇節津貼餘額		(3,250.00)				(3,250.00)	
- 購置圖書一筆過津貼餘額		(17,335.40)				(17,335.40)	
- 19/20津貼餘額		(110,420.84)				(110,420.84)	
3. 教育局撥回19/20驗樓驗窗第一期津貼		15,000.00				15,000.00	
4. 教育局撥回19/20代課老師薪金差額		3,668.00				3,668.00	
5. 應付帳：19/20年度核數費		(14,400.00)				(14,400.00)	
6. 零用現金 - 政府帳 ^{註2}				877.60		877.60	
小計	0.00	(903,364.33)		877.60	0.00	877.60	
總額政府津貼	4,143,381.35	25,738,844.23		(26,061,562.98)	579,767.98	3,820,662.60	

註1*：本年度長期服務津金撥備\$182,811.46 (詳見19-20年報)

註2*：9-8月支出至零用現金的差異：\$2921.30(1/9結餘) - \$2043.7(31/08結餘) = -\$877.60

中華基督教會基法小學法團校董會
普通經費帳(2020-2021)開支明細表
(2020年9月 至 2021年8月)

支出項目	金額 (\$)
視藝用品	\$ 17,953.08
牙科保健	\$ 9,900.00
補充練習及用品	\$ 18,540.40
學生活動	\$ 289,502.70
畢業班	\$ 3,740.00
字簿冊	\$ 30,048.88
雜費	\$ 61,748.40
QTN計劃	\$ 35,089.00
捐款	\$ 61,840.00
作特定用途之收費-雜費	\$ 56,197.33
平和基金	\$ 3,500.00
綠化校園	\$ 4,000.00
合共支出:	\$ 592,059.79

* 2020/21年度普通經費帳之收入：\$ 450869.27

(1.雜項內有\$50000乃校長會QEF項目'常識科專題研-智能探究'須墊支之數,將於22/23年度撥回

2.梁發堂上年度(19/20)有\$80000捐款,其中\$59840乃今年(20/21)才使用

3.學生活動內其中\$39000雖撥還家長,因校長會舉辦之英國學習團於今年度(20/21)仍未能成行)

中華基督教會基法小學法團校董會
區會資助專款(2020-2021)
(2020年9月至2021年8月)

支出項目	金額
區會校長會活動費	\$ 700.00
校友會	\$ 8,800.00
「汪彼得紀念基金」- 學生獎學金	\$ 500.00
合共支出	\$ 10,000.00

(7) 2020 – 2021 學校接受捐贈項目紀錄

2020 / 2021 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
01	中華基督教會香港區會	辦學團體與學校	獎學金 \$500.00	否	8/4/2021	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	6/7/2021	已頒發予學生
02	家長	家長與學校	學校發展 \$2761.80	否	4-8/6/2021	學校發展	學校發展	6/7/2021	未使用
03	梁發堂	堂會與學校	獎學金 \$2,000.00	否	9/6/2021	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	6/7/2021	已頒發予學生
04	校友會	基法小學校友會	校友會傑出學生獎及才藝獎 \$1200.00(書卷)	否	24/6/2021	頒予2位小六生操行學業良好及小二至小六各班一名才藝出眾學生	對同學的鼓勵	6/7/2021	已頒發予學生

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第24/2008號，接受及處理上述捐贈。

註： * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第24/2008號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 黃慧英女士
 校監簽署 黃慧英
 日期 17.9.2021

學生家長捐贈學校作學校發展之學生名單：

學生繳費靈結餘捐款名單

班別	學生姓名	總結餘
2A	陳敏慈	387.40
2B	劉駿燐	40.00
3A	陳昊寧	0.50
3A	陳亦琪	20.50
3B	許浩瓏	0.50
3B	彭振祥	175.50
4A	張子鏢	40.00
4A	葉卓熹	42.40
4A	李宛珊	0.40
4A	呂佳欣	39.40
4A	許晉逸	28.70
4B	陳品燊	98.70
4B	林一銘	98.70
4B	譚亦庭	2.40
4B	王曉晴	98.70
5A	蔡頌旻	0.20
6A	莊濠鍵	87.80
6A	金進杰	120.80
6A	紀凱霖	0.80
6A	梁嘉莉	45.00
6A	林澤鏞	75.80
6A	勞椿鱗	45.00
6A	蘇子俊	45.00
6A	余穎采	25.80
6A	余穎芊	25.80
6A	鍾兆天	45.00
6B	陳定豐	335.60
6B	蔡梓郁	45.80
6B	高義傑	45.00
6B	林嘉銘	251.40
6B	梁浩峰	45.00
6B	吳汶峻	45.00
6B	區綺晴	45.00
6B	鄧思瑩	45.00
6B	黃凱翹	45.00
6B	王善爾	61.40
6B	黃韋錡	161.80
6B	楊嘉雯	45.00
		2,761.80

(8) 2021–2022 年度周年校務計劃及關注事項

關注事項一：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育。

目標：

- 1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。
- 1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。
- 1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。
- 1.4 培學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。
- 1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。

關注事項二：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。

目標：

- 2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促進每位教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。
- 2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力。
- 2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習 / 專題研習，讓學生更主動學習。
- 2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。

關注事項三：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能。

目標：

- 3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。
- 3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。
- 3.3 普及資優教育，讓不同學生得到適切的栽培，啟迪學生潛能，增強成就感。
- 3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。

附件

附件 1：校本課後學習及支援計畫

項目名稱	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
2020/2021 津貼加盈餘(\$53,600+\$99,000)	\$152,600.00	/	/
數學趣味班津貼學生	/	5,320.00	/
漢字變形金剛興趣班	/	12,065.00	/
劍橋英語班費用	/	125,400.00	/
小一至小四 Phonics 班費用	/	10,640.00	/
學生朗誦訓練導師費	/	15,200.00	/
總支出：		55,765.00	/
結餘：			90,835.00

附件 2：2020-2021 學年 學校發展津貼

預算收入		支出項目	關注事項	推行計畫	推行時間	所需資源預算支出	實際支出	計劃檢討
20-21 年度 基本 撥款	\$410,084.00	1. 發展資訊科技計劃 / 支援學生學習小組 / 協作教學	●協助教師處理非教學性文書工作、發展資訊科技教學、建立資料庫及協助課餘活動 / 小組學習 / 協作教學	● 增聘兩名助理	1/9/2020- 31/8/2021	(\$12,300×12×1.05)×2	\$361,504.84	教師普遍滿意兩名助理之工作表現，隨文書工作外，並能協助學生活動帶隊、訓輔及功輔小組支援，表現良好
		2. 為教師創造空間	● 協助英文科 PEEGS 計劃；及 ● 處理非教學作	● 聘請一名教學助理	1/10/2020-31/8/2021	\$11,000×11×1.05		
			● 小三至小六英文寫作班	● 由校方支付活動費，外聘導師負責教授活動如：資優寫作及導師費	1/9/2020-30/6/2021	小三至小六： \$136,000.00	\$21,280.00	此計劃為三至六年級學生提供課後拔尖服務。參與學生整體表現令人滿意，閱讀及寫作能力均有提升，尤以五、六年級學生表現為佳。
20-21 年度 總收入	\$407,231.00					總支	\$382,784.84	

附件 3 :

二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼活動詳情

學校名稱： 中華基督教會基法小學

負責老師： 李燕梅老師

聯絡電話： 23418088

甲. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 共 44 名(包括 A.領取綜援人數：11 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：32 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1 名)

乙. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. Phonics	6	8	0	74%	上學期： 8/10/20 – 21/1/21 (共 9 次) 下學期： 28/1/21 – 13/5/21 (共 10 次)	\$10,640	導師觀察學生上課 表現及學生問卷	Headstart Group Limited	83%學生認為增強了自己學習英文的興趣，92%學生認為自己能認讀更多英文詞句
2. Cambridge YLE Course (Movers)	6	0	2	94%	上學期： 8/10/20 – 21/1/21 (共 9 次) 下學期： 28/1/21 – 13/5/21 (共 10 次)	\$12,540	導師觀察學生上課 表現及學生問卷	English for Asia	100%學生認為自己能讀寫更多英文詞句，83%學生認為自己能更有信心說英語
3. 朗誦班	4	0	2	86%	上學期： 12/10/20 – 4/1/21 (共 8 次) 下學期： 25/1/21 – 31/5/21 (共 11 次)	\$15,200	導師觀察學生上課 表現及學生問卷	思賢教育中心	100%學生認為自己能運用恰當的技巧朗誦及發揮多元能力

4. 漢字變形金剛	1	9	0	95%	上學期： 5/10/20 – 4/1/21 (共 9 次) 下學期： 25/1/21 – 17/5/21 (共 11 次)	\$12,065	導師觀察學生上課 表現及學生問卷	卓悅教育	90%學生認為能增強自己對漢字的 認識及提升學習中文的興趣
5. 數學趣味班	3	4	0	88%	上學期： 7/10/20 – 2/12/20 (共 7 次) 下學期： 27/1/21 – 28/4/21 (共 7 次)	\$5,320	導師觀察學生上課 表現及學生問卷	展才能通識教育 集團	71%學生認為能增強自己對數學 概念的理解，86%學生認為能提 升自己學習數學的興趣
^「HIP HOP」舞蹈資優培訓	//	//	//	//	//	//	//	//	//
^戶外體驗日營 (海洋公園)	//	//	//	//	//	//	//	//	//
^戶外體驗日營 (迪士尼樂園)	//	//	//	//	//	//	//	//	//
^戶外體驗日營 (挪亞方舟)	//	//	//	//	//	//	//	//	//
^戶外體驗日營 (濕地公園)	//	//	//	//	//	//	//	//	//
活動項目總數：5									
@學生人次	20	21	4		總開支	\$55,765			
**總學生人次	45								

備註:*活動類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、思維訓練、體育活動

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人次的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

^原定於下學期舉辦，但因疫情而停辦。

附件 4：

中華基督教會基法小學 2020-2021 年度全方位學生輔導服務終期報告書

- (1) 全方位學生輔導服務整體目標：協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。
- (2) 原則：
- ✚ 以人為本，以學生為中心
 - ✚ 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
 - ✚ 照顧學生的獨特性
 - ✚ 全校不同系統的結合
- (3) 服務範疇：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援及學生輔助服務。
- ✚ (一) 政策及組織
 - i. 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
 - ii. 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
 - iii. 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
 - iv. 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
 - v. 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
 - vi. 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行
 - ✚ (二) 個人成長教育
 - i. 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

✚ (三) 家長及教師支援

- i. 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- ii. 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- iii. 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- iv. 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- v. 促進家校合作和發展家長教育
- vi. 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

✚ (四) 輔助服務

- i. 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- ii. 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- iii. 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：

✚ 優點、強處

- ◇ 校風純樸，學生受教
- ◇ 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- ◇ 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- ◇ 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- ◇ 社工能全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- ◇ 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
- ◇ 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流

✚ 缺點、弱處

- ◇ 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- ◇ 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
- ◇ 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
- ◇ 部分學生的情緒管理技巧需提升

- ◇ 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
- ◇ 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱
- ◇ 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
- ◇ 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽出出席活動，故家長活動參與度仍不足

 各級較需要關注的成長要素 (按學校在 2019/20 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得)

- ◇ 親子關係的自我形象輕微下降，需協助學生改善親子關係
- ◇ 學生在校內的負面情感有輕微上升，需關注學生的情緒需要及適時支援
- ◇ 學生不恰當自表行為有輕微增加，仍高於全港水平，需關注學生個別行為問題
- ◇ 學生關愛別人行為減少，需強化關愛校園之氣氛
- ◇ 在失敗的原因上，學生認為是因為不努力及不懂運用策略的學生人數增加；認為是能力原因的人數則有所減少，可協助學生在失敗或遇挫折時勇於再嘗試不同可行至成功的方法，同時強化學生對自身能力的肯定
- ◇ 學生解難技巧及能力下降，需要強化解難能力，以增強學生信心及成就感
- ◇ 家長方面：溝通方式、管教技巧支援、調適家長對子女過高的期望、情緒壓力支援
- ◇ 學生方面：社交技巧朋輩溝通、衝突處理、情緒表達及管理、學習正面價值觀、培養良好品格、提升學習動機

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

-  推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
-  培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
-  強化學生欣賞自己和他人的能力
-  培養學生正面品格
-  加強堂家校企合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p>參與學校各組及出席學校會議</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援	<ul style="list-style-type: none">▪ /	<ul style="list-style-type: none">▪ 全學年	<p>✓ 本年度參與會議：德訓組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會會議</p> <p><u>☑ 計劃目標達成</u></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ 社工▪ 全體教師
<p>協助修訂輔導政策</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行	<ul style="list-style-type: none">▪ /	<ul style="list-style-type: none">▪ 學期末	<p>✓ 協助修訂危機處理手冊及輔導相關政策</p> <p><u>☑ 計劃目標達成</u></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ 社工▪ 區會督導▪ 負責老師

(二) 個人成長教育

個人成長教育	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p style="text-align: center;">德育及公民教育課 (德育課)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 因應小一成長需要，設定 5 節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力 ▪ 由班主任及社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長 ▪ 因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程或相關活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年（逢周四） (按德育課進度表) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小一至小三使用新書：《新編成長列車》，教學順暢 ✓ 4 節班本班級經營課：訂立目標、時間管理、關愛心意卡、假期活動分享、自評及一人一職傑出表現選舉、學習回顧等。其中每班有兩節班級經營由社工負責帶領。 ✓ 專題講座：小三至小六：街坊小子劇場(認識特殊學習需要)；小一至小三：有平等有機會(建立傷健共融價值觀)；小五：大細路劇團-平等細運會(反歧視)；小一至小二：無煙小勇者(禁煙講座) ✓ 一至六年級分級生涯規劃課(生涯規劃的概念與實踐)。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分班別能按時間表上課，唯因曾暫停面授課，未能把進度表的所有內容全部完成 • 社工本年度主責設計生涯規劃課程及停課期間之教學短片拍攝，亦按照進度表完成班級經營課節（一節主題為訂立目標；一節主題為 24 正向特質） • 高年級老師反映每節教學內容適中，可以跟上教學進度。不過，有低年級老師反映新課本需要書寫的練習太多，學生未必有足夠時間可以在課堂中完成。 • 本年度增加由班主任帶領的班級經營課，有助各班按情況進行班級經營，強化班級歸屬感及凝聚力 • 建議明年度班級經營可以舉辦團體挑戰活動，加強班級氣氛及滿足學生興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 德訓組

			<ul style="list-style-type: none"> •生涯規劃方面，學生能初步明白生涯規劃概念，透過引導活動能誘發學生對自我認識的探索，亦見到部分學生能按課節舉出之事例舉出不同層面的考量，實踐探索與規劃的過程 •建議可按情況增加學生分享時間，加強互相學習 <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 96%學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係 ▪ 94%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力 ▪ 96%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己 ▪ 92%四至六年級的學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管理、分析) </div> <p>☑ 計劃目標達成</p>	
<p>「健康和諧關愛校園」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過課後或周六的校內小組、戶外活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，向學生提供其他學習及生活經驗以進行生命教育，強化學生對自我及他人之生命價值的認同和欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10位小四至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 09/2020至01/2021 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 共10位小五同學參與 ✓ 8節小組、一次活動、導師及社工與有需要學生個別面談 ✓ 出席總人次為76 <p><u>成效及檢討：</u></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 90%參與學生認為活動能提供他們其他生活經驗 ▪ 100%參與學生認為活動能強化對自我及他人之生命價值的認同及關愛別人的行為 ▪ 100%參與學生認為活動能培養他們關愛別人的精神 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所

			<input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成	
<p style="text-align: center;">小四成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12 位小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 09/2020 至 05/2021 周五 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 迎新日、啟動禮、10 節輔助小組、1 次半天挑戰日營、1 次半天親子日營活動、4 次家長工作坊、導師及社工與有需要學生個別面談 ✓ 學生總出席人次為 177 ✓ 家長總出席人次為 20 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與學生於活動中表現積極投入，能完成每節的任務和學習。過程中，學生逐步能做到互相鼓勵及幫助，於團隊合作、個人自信心、解決問題能力方面亦見進步。 • 參與學生紀律理想，能按指示行動和完成活動。 • 學生家長參與度不錯，有不少家長願意出席家長及親子活動，並且表現投入。 • 小組以 zoom 形式完成，其他戶外活動改為在校內以半天形式進行，加強了組員的體驗和學習。 <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% 參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p style="text-align: center;">小五成長的天空計劃 (加強)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 位小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 09/2020 至 05/2021 周四 	<input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 6 節小組、1 次愛心之旅、1 次半天挑戰日營、1 次半天親子日營、結業禮、1 次半天再戰營會、2 次家長工作坊 ✓ 學生總出席人次為 138 ✓ 家長總出席人次為 21 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所

			<p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組以 ZOOM 形式完成，戶外活動改以半天實體形式進行，組員已適應以 ZOOM 形式進行小組，效果理想，組員體驗豐富。 ● 參與組員於活動中表現積極投入，能完成每節的任務和學習。組員在解難能力、合作能力、溝通能力都有明顯進步。 ● 大部分參與學生紀律理想，能按指示行動和完成活動，少部分組員需導師多提示才能遵守紀律。 ● 本年度家長的參與度有所增加。 <p>■ 90% 參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力</p>	
<p>小六成長的天空計劃 (加強)</p> <p>■ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力</p>	<p>■ 11 位小六學生</p>	<p>■ 09/2020 至 05/2021 周一</p>	<p>✓ 8 節小組，1 次半天挑戰日營暨結業禮，1 次黃金面談</p> <p>✓ 學生總出席人次為 92</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組以 ZOOM 形式完成，組員出席率理想，並投入參與小組。 ● 小組主要為組員升中作準備，組員在小組中對升中有更深入和全面的了解，也樂於分享對升中的期望和心情。 ● 根據小組問卷調查結果，100%組員同意小組有助他們 	<p>■ 社工</p> <p>■ 童軍知友社</p>

			<p>明白更多樂觀感、能力感和歸屬感的概念，顯示小組能夠達到目的和預期效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在日營活動中，可以看到組員彼此支持，合作順利。 	
			<ul style="list-style-type: none"> 100% 參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 	
<p>生活教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間至少兩次 	<p>✓ 完成三次活動：「不賭 Z 世代」、「反欺凌」、「幸福雜貨舖：快樂及正向心理」、「傷健共融分享會」四個生命教育講座</p> <p><u>成效/檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生大致投入參與講座，能夠回應講座內容及有所反思。活動效果理想，學生反應正面，並能掌握講座帶出之訊息，下年可繼續以多元化的模式進行生活教育活動。 ✓ 活動要以 ZOOM 進行，互動性較弱，學生的投入程度也會較實體活動稍遜。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構
			<ul style="list-style-type: none"> 87% 學生認為生活教育活動的講座能增加自己對該主題的認識 93% 學生認為生活教育活動對自己的成長有正面作用 	
			<p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	

(三) 家長及教師支援

家長及教師支援	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p>優質家長學堂暨家長團契</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與堂會合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正向溝通、管教技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全年約六次日間講座及上下學期各一次晚 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全學年舉辦了 10 次活動，包括家長學堂及團契、親子活動、家長工作坊 ✓ 在下學期進行了 4 節家長小組，共招募了 11 位有需要 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 梁發堂 中華基督教會香港

<p>與態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 		<p>間講座</p> <ul style="list-style-type: none"> 兩次家長或親子活動 	<p>家長參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長學堂總出席人次為 287 ✓ 家長小組總出席人次為 36 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 98%家長同意家長學堂的主題和內容能夠配合家長需要，建議往後亦可多觀察和了解家長的特質及需要，選出適切的主題，以提升家長參與動機。 家長出席率比上學年有改善。 因活動以 ZOOM 進行，缺少互動環節令家長未有太多討論和交流機會。 親子活動反應良好，為家長提供交流平台以及溫馨親子時間。 較多家長在問卷中反映希望下學年可以繼續以 ZOOM 形式進行家長學堂，建議下學年可因應情況和需要安排實體和 ZOOM 的活動。 家長小組能為有特殊學習需要之家長提供一些管教技巧及學習策略，家長反應正面和積極，也有不少討論機會。100%家長認同小組有助提升他們管教及協助子女學習的技巧。 <div style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 100%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教技巧和態度 100%參加家長認同家長學堂能夠為家長建立交流平台 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<p>區會機構</p> <ul style="list-style-type: none">
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">家長義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長 ▪ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<p>✓ 本學年因疫情關係，只在學期末邀請了 12 位家長義工完成圖書館服務。</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 今學年共有五十多位家長報名參加成為義工，下學年可繼續招募及進行活動 <p>☑ 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 家長義工
<p style="text-align: center;">跨越壓力家長支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過小組活動，讓家長能夠學習減壓的方法及情緒控制技巧，協助參與家長舒緩壓力 ▪ 家長減壓後對親子關係起正面作用，家長能更好地支援學生身心靈的健康成長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有需要之家長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 04/2021 至 06/2021 	<p>✓ 共有 11 位家長參與小組</p> <p>✓ 完成 6 節小組，出席總人次為 43</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 家長投入參與活動，並會在家中應用小組中學習之靜觀技巧 ▪ 活動提供良好平台予家長互相分享、支持 <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 90.9%參加家長認為活動能夠協助舒緩個人壓力 ▪ 100%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用 </div> <p>☑ 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 區會
<p style="text-align: center;">校本教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學年間至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年共舉行一次，配合周年計劃以正向心理學為主題 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師在活動中參與度高，表現頗投入 • 100%參與教師滿意活動。 • 95%參與老師同意活動能夠讓他們了解正向心理學 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 循道衛理中心

			<p>的概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●95%參與老師同意活動能夠讓他們掌握如何將正向心理學元素應用於工作中。 	
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 95%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用 	
			<p>☑ 活動目標達成</p>	
<p>諮詢面談</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 ■ 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 與老師面談和互通學生及班內外情況，協助有需要學生的學習安排或解決相關問題，以加強輔導成效 ✓ 按需要與班主任、科任老師及副校長等相關同工進行會議討論，加強對學生的了解及協調多方互相配合 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●老師十分願意及積極地與社工合作，且對學生的情況非常熟悉和敏感，亦很願意幫助學生解決問題和困難。老師會將學生實際情況或家長向他們傳達之情況按需要轉介予社工跟進；或與社工共議跟進方向，彼此交流學生情況之轉變，以致能夠一起作出適當的協調及安排，整體上本年度社工與老師的合作理想和順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p>愛心小老師服務團隊 (朋輩輔導訓練、小聚、值崗服務)</p> <ul style="list-style-type: none"> 由三至六年級之愛心小老師於小息到小一班房值崗，並透過朋輩輔導訓練、小聚，建立學生的助人技巧及讓學生實踐關愛精神，協助小一生適應校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> 16位小三至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係需要減少不同級別學生之間的接觸，故未能安排愛心小老師到一年級班房值崗 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年可繼續推行愛心小老師計劃 若疫情原因未能值崗，亦可先提供培訓以作準備 <p>☑ 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工
<p>伴讀服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 小一及小二學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係未能安排家長在學校進行伴讀(學校半天課亦沒有午讀時間) 改以一次親子伴讀工作坊代替，加強家長伴讀技巧 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年可以繼續推行伴讀服務 若疫情原因未能進行，可改以拍攝講故事短片代替 <p>☑ 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工
<p>情意小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 10位小二至小三學生 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 共7位學生參加，因有1位學生參加後發現未能出席小組而退出 完成6節ZOOM小組 出席總人次為39 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 小組以ZOOM形式進行，大部分組員大多時間能專注於小組活動，但個別同學需多提醒及鼓勵參與，工作人員 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

			<p>配以獎勵計劃，組員的主動性和專心程度有改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> 組員能完成每一節的工作紙和小任務，並在第二天回校時主動交回，顯示他們頗投入和積極參與。 組員能掌握小組傳遞有關辨別情緒和管理情緒的訊息，並分享在日常生活中的應用。 	
<p>執行功能訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> 15 位小一學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 85.7%參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒 85.7%參加學生認為能學習到處理情緒的方法 <p>☑ 活動目標達成</p> <ul style="list-style-type: none"> 共 13 位學生參加，因有 3 位學生參加後發現未能出席小組而退出 完成上下學期各 8 節 ZOOM 小組 全學年出席總人次為 90 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 小組以 ZOOM 形式進行。大部分組員大多時間能專注於小組活動，不過小一同學仍需工作員多提醒要保持專注和引導思考，也需多花時間解釋遊戲規則和指引。 組員能完成每一節的工作紙，亦記得每星期把物資袋交回，工作紙完成度和準確度良好，顯示他們掌握每節小組的重點內容，亦有投入參與。 小組透過不同活動讓組員學習不同執行功能技巧，幫助他們提升自我管理能力的。在小組中工作員需花較多時間 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

			<p>去解釋一些較難掌握的概念和技巧，最後組員能順利完成每節小組，並在最後一節回顧所有訓練內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在獎勵計劃及社工提醒下，個別組員能逐漸較好地控制自己的行為及專注參與小組活動。 <p>100% 參加學生認為活動能提昇自我管理能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	
<p>基法義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 於校內協助有需要的老師或學生 	<ul style="list-style-type: none"> 8位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 3次校內義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係未能在半天課時間表中安排多元智能課 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年可以繼續進行 可考慮讓學生義工與家長義工有合作機會 可考慮加入校外服務，加強多元化體驗 <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工
<p>抗壓情緒小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同遊戲及活動，培養學生面對壓力時的正向思維 減輕學生壓力，建立學生互相支持的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 10-12位小五至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期（星期三） 	<ul style="list-style-type: none"> 小組共12位小六學生參加(另有1位學生因與興趣班撞期而退出小組) 已完結6節小組 出席總人次為71 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與活動，能積極地完成所有小組活動。 學生在反思時顯示能掌握如何處理壓力及以正向思維面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

			<ul style="list-style-type: none"> • 學生表示滿意小組活動安排，不同類型的活動也能吸引他們參與。 • 100 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%參與學生認為活動能減輕壓力 ▪ 100%參與學生認為活動能培養面對壓力時的正向思維 	
			☑ 活動目標達成	
<p>理財精兵(平和基金)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣 ▪ 於校內舉行理財攤位，宣傳妥善理財的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12位小三及小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10/2020至5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組共12位小三學生參加 • 已完結7節小組 • 出席總人次為75 <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生投入參與小組活動，並能掌握每節所教授的理財知識及價值觀。 • 由於疫情原因，原定的理財攤位將改為小組形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 機構
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法 ▪ 100%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀 	
			☑ 活動目標達成	
<p>駐校遊戲治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 由有獲承認兒童為本遊戲治療專業資格的人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理因面對各方面困難而衍生的情緒及行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有情緒/行為需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年(80小時駐校服務) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 共進行88小時駐校遊戲治療服務，共9位學生於校內接受遊戲治療服務。 ✓ 本年度共安排2次家長面談時間，讓遊戲治療師多了解學生在家中的情況，以支援家長配合服務的管教態度與 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 區會

			<p>方式。</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •學生在接受服務後情緒及行為有改善，本年度共 5 位可以結束服務。 •家長十分積極參與和治療師的面談，讓家長能夠了解學生的進展，治療師亦了解到學生的家庭狀況，加強彼此配合。 	
個案輔導	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 情況複雜之學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 正處理 10 個個案，學期初共 4 個個案，後來新增 6 個個案 ▪ 全年度個案活動(包容面談、電聯、個案會議、治療小組、與校內老師或校外機構聯絡)共 196 次。 ▪ 機構為本校社工提供 10 次約共 20 小時督導、8 次專業社工培訓、以上之個案諮詢及危機支援服務(電話及面談)。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •社工在本學年與個案及其家庭保持密切聯絡和跟進，與他們有良好的合作關係，這亦有助提升輔導質素和成效。 •3 個個案在本學年達到輔導目標而結案，案主接受輔導服務後，能有效改善問題，暫不需要繼續以個案形式跟進。 •機構督導服務在專業輔導工作上為本校社工提供支援及協助，亦於全方位輔導服務工作上提供之意見，有助校內輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工

<p style="text-align: center;">諮詢服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有需要學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年共有諮詢個案 49 個，諮詢服務活動(包容與學生家長及老師面談或電聯、個案會議、校內聚會、校外機構聯絡)共 192 次。 • 為有需要學生及其家庭尋找資源協助及作出轉介。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分諮詢個案在本學年結束，透過數次的諮詢服務，學生、家長及老師的問題能夠有效改善和解決。 • 社工協助學生或其家庭轉介至其他社區資源和服務，有助滿足他們的個別需要和提供更適切的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工
--	---	---	--	--

(7) 財政報告：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
2020-2021 年度全方位輔導服務津貼	\$642,000	
2020-2021 年度諮詢服務津貼	\$129,315	
2020-2021 年度學生輔導服務額外津貼	\$18,667	
收入總額：	\$789,982	
支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會)		
i. 駐校社工服務		
ii. 學生輔導人員督導及評檢		
iii. 學生輔導人員培訓及會議		
iv. 臨床心理學家服務		
v. 專業電話諮詢		
vi. 校園危機支援		
vii. 家長小組		\$770,400
viii. 駐校遊戲治療服務		
學生講座/小組		\$1207.8
其他輔導服務物資		\$601.3
遊戲治療物資		\$391.1
跟進個案(禮物、心意卡)		\$533.2
雜費(社工室物品及書籍等)		\$197
支出總額：		\$773,330.4
餘款：	\$16,651.6	

(B) 成長的天空計劃(小學)津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
2020-2021 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$108,486	
小五	\$16,442	
小六	\$16,442	
收入總額：	\$141,370	
支出		
成長的天空計劃(小學)-小四		\$95,000
成長的天空計劃(小學)-小五		\$9,000
成長的天空計劃(小學)-小六		\$22,000
預算支出總額：		\$126,000
預算餘款：	\$15,370	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
家校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	\$10,000	
收入總額：	\$10,000	
支出		

附件 5 2020-2021 年度學習支援津貼財政報告(截止 31-8-2021)

支援項目	實施策略 /支援對象 (年級、類別、人數)	節數 (頻次)	校本/外購/ 其他	成效及檢討
增聘一位半職 教師	小三英文分班教學、 小五英文分班教學 (主要支援有特殊學習 困難、成績稍遜的學 生) 每組 8 人 ● 以抽離形式上課	英文課節	校本	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要鼓勵學生大聲朗讀不同的文章，回答老師的問題並表達自己的觀點 ● 學生需要更多地學習拼讀技巧和詞彙 ● 需要增強學生的自信 ● 由於學生在小組課堂的時候能較專注，有助學生吸收教學內容。故計劃於下學年開設以下班組：四年級及六年級開設中文、英文、數學的分班教學班
增聘一位全職 教學助理	入班支援，提升學生的 專注力，減少班中學生 的學習差異	小一、小 二 (中作 2 節、 英作 2 節)	校本	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理入班能有效協助有需要的學生及照顧能力稍遜的學生，減少課堂的差異。 ● 下學年繼續安排入班協助及協助學生支援組的工作。
小四輔導課 小五輔導課 小六輔導課	小四 小五 小六 (主要支援有特殊學習 困難、成績稍遜的學 生) 每組約 8 人 ● 因 COVID-19 疫 情，學生於下午以	小四至小 六各設 中、英、 數輔導課 (約每星 期各一 次) (每節 35 分鐘)	校本	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，學生於下午以 ZOOM 形式上課 ● 大部分學生積極、認真、專注、投入輔導課的課堂及參與課堂討論，亦樂於回答老師的提問，學

	ZOOM 形式上課			<p>生肯努力參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將會安排輔導課於上課前進行
專注力訓練小組	<p>小一至小二(7人) 小三至小四(8人) 小五至小六(8人) (主要支援專注力不足的學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，學生於下午以 ZOOM 形式上課 	<p>每組全年各 19 節 (每星期一次) (每節 60 分鐘)</p>	外購	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，學生於下午以 ZOOM 形式上課 ● 因以 ZOOM 形式上課，部分學生未能太專注，需要導師多提醒 ● 下學年繼續開辦專注力訓練小組，如情況許可，會安排以面授形式進行
社交小組	<p>小一至小二(8人) 小三至小四(7人) 小五至小六(5人) (主要支援自閉症、社交技巧較弱的學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，學生於下午以 ZOOM 形式上課 	<p>每組全年各 19 節 (每星期一次) (每節 60 分鐘)</p>	外購	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情，學生於下午以 ZOOM 形式上課 ● 因以 ZOOM 形式上課，部分學生未能太專注，需要導師多提醒 ● 下年度參加了「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，讓有需要的學生得到更適切的照顧
讀寫小組	<p>小一(8人) 小二(7人) 小三(8人) 小四(6人) 小五至小六(7人) (主要支援有特殊學習困難、成績稍遜的學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以面授形式上課 	<p>每組全年各 8 節 (每星期一次) (每節 60 分鐘)</p>	外購	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能認真及專心上課 ● 下學年繼續開辦讀寫小組
Cajon 木箱鼓 專注力小組	<p>小一至小六 專注力 8人</p>	<p>全年 19 節 (每星期一次)</p>	外購	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫未能安排以 ZOOM 形式上課，故上、下學期取消了木箱鼓

		(每節 60 分鐘)		班
家長親子小組	小一至小六 親子 12 組親子	全學年 14 天， 每次 4 小 時	外購	<ul style="list-style-type: none"> ● 能支援有需要的家長及學童，成效良好 ● 下學年繼續開辦家長親子小組

2020-2021 年度學習支援津貼財政報告(截止 31-8-2021)

項目	收入	預算金額	實際支出
2019 至 20 學年 餘款	\$151 200		
2020 至 21 學年 「學習支援津貼」撥款	\$555 510		
增聘一位半職教師(連強積金)		\$252,000	\$277,036.2
增聘一位全職教學助理 (連強積金)		\$143,000	\$109,620
專注力訓練小組(19 堂)		\$ 48,450	\$48,450
社交小組(19 堂)		\$ 25,650	\$25,650
讀寫小組(19 堂)		\$ 45,000	\$36,000
樂器班(木箱鼓班 19 堂)		\$ 10,450	\$0
小五學習增潤課程		\$7,200	\$7,200
購置學習資源及器材 (*Nuwa Robotics \$30,000)		\$ 35,000	\$464
安排學習/共融文化活動、校本教師培訓 及家校合作支援活動		\$ 50,000	\$54,820
合計	\$706 710	\$616,750	\$559,240.2
		結餘 =	\$89,960
			\$147,469.8

*因 COVID-19 疫情，不建議共用物品，故沒有購買 Nuwa Robotics.

附件 6 2020-2021 加強言語治療津貼報告

中華基督教會基法小學 2020-2021 年度 校本言語治療周年報告

提供服務機構：思卓言語及吞嚥
治療中心

駐校言語治療師：戴諾勤

服務時數：175 小時

服務期限：2020 年 9 月至 2021 年 8 月

本學年計劃目標：

1. 及早識別、轉介和支援校內的語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 由言語治療師與校內教師合作，推行協作教學活動，協助老師發展各級學生溝通匯報的能力。
3. 加深語障家長認識子女的語障問題和學習策略，並呼應校本正向教育主題為全校家長介紹於日常生活中提升學生社交溝通能力的方法。
4. 以「全校參與」的模式為各級學生推行講座，透過介紹不同說話活動的要旨，去提升全校學生(包括語障學生)的匯報、語言運用或發音技巧的認知。

註：服務內容共分為 - 預防、治療及提升性三大類。

層面	目標	服務方向及形式細則	推行日期	期望效果及檢討方法	具體情況/成效檢討
學生 層面	識別有需要接受訓練的語障學生，並在相關學生的個人檔案中作妥善記錄	<p>(i) 新症評估</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由老師轉介懷疑有語言困難的學生 (填寫甄別問卷)，再由言語治療師為學生進行詳細評估 - 言語治療師為新轉介學生進行詳細評估，以診斷其語障程度及訓練需要 <p>(ii) 個案覆檢</p> <ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師會為已確診的舊個案進行簡單覆檢，以跟進學生的現況 <p>(iii) 評估報告</p>	2020 年 9-11 月、 2021 年 1-2 月	<ul style="list-style-type: none"> - 治療師將為 80%被轉介的學生定下語障程度 - 為 80%確診之學生定立訓練目標及形式、及安排於本年度內接受訓練或跟進 - 為 80%的語障學生撰寫覆檢或評估報告 <p>檢討方法：統計</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度轉介個案人數為 21 人，當中 19 位(90.5%)診斷為語障。 - 全年確診的個案總數為 46 人，言語治療師已為全部(100%)個案作出跟進，並撰寫評估或期中檢討報告。

	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師會分別為舊個案及已評估新個案準備覆檢或評估報告，以記錄學生在訓練前的目標設定 			
為語障學生提供適切的言語治療訓練	<p>(i) 個別訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主要為中度及嚴重語障學生 - 訓練時間及節數(每位學生計): 30分鐘一節 <p>(ii) 小組訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每組 2-4 位學生 - 訓練時間及節數 (每組計): 30 分鐘一節 - 按學生能力及需要, 分為發音、語言、聲線或混合(包含前述多於一個的需要)小組 	2020 年 9 月 - 2021 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> - 所有 2020-2021 學年被評定為語障學生獲得個別/ 小組訓練或跟進 - 於接受訓練後, 70%學生將在半數或以上於學期初定立的訓練目標中有進步 <p>檢討方法: 查閱個別學生報告內的紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進個案總數為 46 位, 全部接受個別及或小組治療。截至 2021 年 7 月, 3 位個案升中, 下學年的舊語障個案為 43 位。所有學生在溝通能力上皆有進展, 詳細情況請參閱個別學生進度報告。 - 每節個別或小組訓練約 30 分鐘。
記錄訓練進度及結果	<p>(i) 進度檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由言語治療師為曾經於本學年接受訓練的語障學生撰寫 1)訓練進度 及 2)訓練後的進度總結, 了解其溝通能力上的進展及安排跟進 	2020 年 9 月 - 2021 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> - 為 100%接受訓練的語障學生進行進度記錄, 並撰寫進度報告 <p>檢討方法: 查閱個別學生報告內的紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進個案總數為 46 位, 全部接受個別及或小組治療。所有學生在溝通能力上皆有進展, 詳細情況請參閱個別學生進度報告。個案於治療前後的語障程度及類別分佈的變化, 亦載於第二部分的個案分析。

老師層面	協助老師發展學生溝通匯報的能力，並按此主題編寫教材，和老師共同為學生提供相關的說話訓練	<p>(i) 協作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與中文科老師合作，以提升學生的語言能力及表達技巧 - 治療師將為小三學生舉行入班協作教學，為學生提供實習看圖說故事技巧的機會，內容會涉及教授敘事的框架、如何透過描寫人物心理活動去深化故事、及運用適當語氣去演繹故事內容 - 於活動舉行前與有關老師進行備課，並討論有關活動內容和跟進方法 	2021年5月20日、6月17日	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與計劃的教師認同入班協作教學的安排有助他們於課堂內運用相關技巧去訓練學生口語表達 <p>檢討方法：課後檢討、問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%(3/3)參與計劃的教師認同入班協作教學的安排有助他們於課堂內運用相關技巧去訓練學生口語表達。
家長層面	與家長分享於日常生活中提升學生社交溝通能力的方法，藉此家校合作的方式去配合校本正向教育主題	<p>(i) 家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 題目：「認識社交溝通思考及改善社交溝通」 - 透過講座向家長講解正確的社交技巧及正面思考方法，以協助家長於日常生活中提升學生社交溝通能力。(如未能面授改以網上講座進行) 	2021年3月4日	<ul style="list-style-type: none"> - 80%出席家長認為講座主題切合提升子女溝通能力所需及技巧 <p>檢討方法：問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 86.4%(19/22)出席家長認為講座主題切合提升子女溝通能力所需及技巧。
	協助語障家長了解子女於語言學習上的困難及學習策略	<p>(i) 家居訓練指引</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每節訓練後為學生預備清晰的家居訓練指引 <p>(ii) 家長觀課及家長聯絡</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請家長到校或網課形式參與個別及小組訓練，以了解學生的訓練情況 - 按需要聯絡未能出席治療堂的家長(面談或電話聯絡)，講解學童能力、治療堂表現及家居訓練 - 重點群組：1) 一至六年級中度及嚴重語障學生及 2)新個案之家長 	2020年10月-2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> - 所有出席言語治療課的學生在受訓當天能獲得一份與受訓內容相關的家居訓練，並由家長協助紀錄。 - 85%新個案、中度及嚴重語障學生之家長曾透過家長觀課或電話聯絡的方式，與言語治療師進行溝通 <p>檢討方法：查閱實況記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%出席言語治療課的學生能以家居訓練功課或堂課的形式去實踐課堂所教的内容。 - 屬於本學年聯絡重點目標的新個案、中度及嚴重語障學生合共有28位，全部家長均曾透過電話聯絡或視像方式與言語治療師對談，整體成功與目標學生之家長進行溝通的比率為100%(28/28)。 - 本學年共有22位學生的家長同意以視像形式在家上課，相關家長透過旁觀形式參與觀課。

<p>學校層面</p>	<p>透過介紹不同說話活動的要旨，去認識基本的匯報策略，以提升全校學生(包括語障學生)的匯報、語言運用或發音技巧的認知</p>	<p>(i) 學生講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 言語治療師分別為小一至小二、小三至小四及小五至小六三組學生各舉行一次學生講座 - 主題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 看圖說故事(小一至小二) ➢ 小組討論(小三至小四) ➢ 面試技巧(小五至小六) 	<p>2020年12月10日 (小五至小六)</p> <p>2021年3月11日 (小一至小二)</p> <p>2021年3月25日 (小三至小四)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%出席的老師同意有關分享及活動能提升學生對語言運用或發音技巧的認識 - 70%出席的老師同意分享的内容切合校內學生的需要 - 80%出席的(小三至小四)及(小五至小六)學生同意能掌握相關的語言運用技巧 <p>檢討方法：問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%(4/4)的小一至小二、100%(4/4)的小三至小四及100%(5/5)的小五至小六老師同意有關分享及活動能提升學生對語言運用或發音技巧的認識。 - 100%(4/4)的小一至小二、100%(4/4)的小三至小四及100%(5/5)的小五至小六老師同意分享的内容切合校內學生的需要。 - 82.3%(51/62)出席的小三至小四及87.5%(77/88)的小五至小六學生同意能掌握相關的語言運用技巧。
-------------	---	---	--	---	---

二、 個案分析 (略)

三、 資源運用

2020-21 年度「加強言語治療」津貼之收支表如下：

	收入	支出
2020-2021 年度撥款	港幣\$ 104, 350	
外購校本言語治療服務 思卓言語及吞嚥治療中心(戴諾勤) (\$610 x 175 小時 = \$106,750)		港幣\$ 106, 750
購買言語治療訓練物資/講座		港幣\$ 2, 000
合計	港幣\$ 104, 350	港幣\$ 108, 750
		結餘 = (港幣\$ 4, 400)

四、 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2020 至 2021 學年在學生、教師、家長和學校這四個層面的校本言語治療服務，並可考慮作出以下調整：

➤ 學生層面

1. 本學年的個案轉介、評估與治療皆順利進行，而由於疫情停課的關係，本學年部分課堂以個別視像形式進行，整體上運用多媒體教材及個別形式所進行的課堂之成效不俗。建議下學年繼續沿用本學年的新症轉介機制，集中在 2021 年 9-10 月及 2022 年 1-2 月進行，令治療師能夠事先統計個案數目，再作平均的治療節數安排。

➤ 老師層面

1. 本年度的協作教學為每班各分配了一節課堂的時間。有鑑於老師表示讓學生實習的時間不足，如情況許可，下學年可考慮改為在連堂舉行，一節供言語治療師進行教學，另一節則讓學生即場進行相關說話練習，並針對學生的弱點提供意見及即時改善。

➤ 家長層面

1. 大致延續本年度所舉行的電話聯絡機制及家長講座，以鼓勵家長把促進語言發展的環境延伸至校外。

➤ 學校層面

1. 根據問卷調查結果所得，參與學生講座的老師均同意活動能夠提升學生對相關語言運用技巧的認識，而超過八成參與的學生亦同意能夠掌握涉及的技巧，整體反應良好。惟因疫情關係，本學年的學生講座改以視像方式進行，令過程中能夠與學生作出的互動交流較少。如情況許可，建議下學年恢復以面對面形式進行，以便治療師依據學生反應，即時調節講座內容或提問深度。

校長簽署

校長姓名

學校編號

地 址

電 話

傳 真


鄭家寶校長



512303000123

九龍觀塘月華街 34 號

2341 8088

2342 4326

附件 7 2020-2021 額外補充學習津貼 (18/19 年度小一入學學生) 財政報告
(截止)

項目	收入(\$)	支出金額(\$)
承上結存	200,068.20	
本年度撥款 (小三)	148,990.00	
停車場設綠色花圃		9,500.00
筆記型電腦 2 部		13,206.00
購買學生枱椅		22,940.00
合計	349,058.00	45,646.00
	結餘 =	<u>303,412.20</u>

附件 8 2020-2021 德育及國民教育津貼報告

推行項目	支出(\$)
學生作品集	31,700.00
本年度共支出：	31,700.00

附件 9

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」 交流報告書 (2020/21 學年)

學校名稱：中華基督教會基法小學

姊妹學校名稱：廣州市海珠區昌崗中路小學

締結日期：2011 年 12 月 7 日

本年度，在疫情防控時期，為促進穗港教育交流新模式，本校安排小四學生於農曆新年期間寫信予姊妹學校學生；另小四學生拍攝短片作網上交流，以英文介紹本校不同的地方及設備，而姊妹學校亦錄製視頻線上交流，介紹其學校的英語課程及活動。此外，數學科以「角」為課堂教學交流課題，兩校觀摩課堂錄影片段，然後進行網上評課。最後，兩校於 2021 年 4 月 26 日進行網上會議交流活動，為兩地教師互相溝通學習搭建平台，促進學校教育的有效發展。

根據問卷調查結果，95%小四學生認為參與姊妹學校交流活動，能讓其增長知識；96%小四家長及 92%教師認為交流活動能擴闊學生視野，豐富其學習經歷。

第二部份：財務報告

項目	收入(\$)	支出金額(\$)
承上結餘	154,750	
本年度撥款	156,035	
添置器材：30 部 iPad Air 平板電腦及保護套		171,480
添置器材：1 部 360 相機連配件		3,700
合計：	310,785	175,180

附件 10

運用推廣閱讀津貼報告書 2020-2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

購置實體書：豐富了館藏

- 為配合跨課程閱讀，已購買了一些相關主題的圖書
- 為配合STEM課程的學習，及鼓勵學生閱讀STEM圖書，已購置了若干本有關圖書
- 為中文科購置了一本「複本書」，共40本，以配合繪本閱讀的課程。
- 英文圖書方面，本學年增購了的非小說類及小說的圖書數量比例，約一半非小說類，一半為小說類

網上閱讀計劃：e悅讀學校計劃

- 從閱讀量顯示，學生在這閱讀平台之參與度仍有待提高

聘請作家、專業說故事人等進行講座

- 原定有兩次講座，分別是一場繪本劇場，另一場是閱讀講座，相繼順利進行

2. 策略檢討：

網上閱讀計劃：e悅讀學校計劃購

- 為提高參與度，宜多作宣傳及圖書推介
- 鼓勵學生以e悅讀的圖書作閱讀分享

第二部分：財政報告

[(1920年度之盈餘：\$6,008.18) + (2021年度之津貼金額：\$20,805)] = \$26,813.18

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	8,991.06
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	(中文圖書)
	<input type="checkbox"/> 電子書	8,986.67
		(英文圖書)
		= 17,977.73
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	2,080.00*
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3,100.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	1,200.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	=4,300.00
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	/
	總計	24,357.73
	津貼年度結餘	2,455.45

*

由於本校參加教育局免費暑期 e 悅讀計畫，由 2020 年 7 月中開始至 12 月 31 日，之後以「延伸服務」付費形式參加，由 2021 年 1 月 1 日開始使用至 8 月 31 日為止。可是教育局之資助全港學校延伸日期至 8 月 31 日，由於本校早已付費，故選擇以原有 100 本圖書增至 200 本讓本校學生閱讀。

附件 11

全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	朗誦比賽報名費 ● 為提升學生自信心，啟發學生潛能。	中文、英文、普通話	2020 年 10-12 月	P1-P6	34	29 名學生取得「優良」成績；5 位學生取得「良好」成績	4,930.00	E1	✓		✓		
2	手鐘班費用(上學期 \$6,000；下學期 \$15,000) ● 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	藝術(音樂)	2020 年 10 月至 2021 年 6 月	P4-P6	14	學生整體表現不俗。上學期練習後，於校慶崇拜演奏歌曲<<恩典太美麗>>。下學期以	21,000.00	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	手鈴奧林匹克報名費 增加學生表演及合奏機會，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	藝術(音樂)	2021年7月5日	P4-P6	14	演奏歌曲<<Fanfare and March in F>>參加比賽。	800.00	E1			✓		
4	長笛班費用(上學期\$2,925；下學期\$3,250) ● 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	藝術(音樂)	2020年10月至2021年6月	P1-3	5	成功建立管弦樂團，讓學生於不同場合合作表演	6,175.00	E1			✓		
5	單簧管班費用(上學期\$3,510；下學期\$3,900) ● 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	藝術(音樂)	2020年10月至2021年6月	P2、4	4		7,410.00	E1			✓		
6	銅管班費用(上學期\$4,680；下學期\$5,200) ● 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂	藝術(音樂)	2020年10月至2021年6月	P6	2		9,880.00	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	器發揮音樂才華、並增強自信。													
7	大提琴班費用(上學期\$3,330;下學期\$3,700) ● 外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	藝術(音樂)	2020年10月至2021年6月	P5	2		7,030.00	E1			✓			
8	聖經故事演講比賽報名費 ● 讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	聖經	2021年3月	P1、4	5	5人均獲「嘉許證書」	500.00	E1		✓				
9	宗教節慶活動/講座(聖誕崇拜獻金\$2,000;復活節崇拜聚會費用墊支\$3,000) ● 透過詩歌、生命見證、福音話劇等多元化形式，讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	價值觀教育	2020年12月22日及2021年3月26日	P1-P6	331	統計學生信仰情況結果顯示，共221人表示自己是信耶穌，是基督徒	5,000.00	E1		✓				
10	20/21年度英語話劇班(上學期\$11,900;下學期\$11,000)	英文	2020年10月至2021	P3-P6	14	此計劃為三至六年級學生提供課	22,900.00	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> 學生可透過參加英語話劇，以提昇自己的英語水平及一嚐在舞台上大膽地說英語。課程中安排的活動都為學生提供了另一種學習經歷。在過程中，學生可以學習到舞台製作和演出技巧的知識，並從多方面了解及發掘自己的專長和興趣。 		年 6 月			後拔尖服務。參與學生積極投入課程，具學習興趣，整體表現優良。							
11	無人機挑戰賽來回車費(區會無人機挑戰賽\$1,170；全國無人機挑戰賽香港賽區\$284.20) <ul style="list-style-type: none"> 為提升學生自信心，啟發學生潛能。 	STEM	2021年4月19日及2021年7月8日	P5	8	區會無人機挑戰賽獲「優異獎」	1,454.20	E2	✓				
12	中國歷史文化藝術傳統手作學習包讓學生透過做中國傳統手作(如臉譜、絹扇、麵粉公仔、中國結等)和講解相關歷史和文化，加深學生對中華文化的認識。	中文	2021年6月19日	P1-6	331	從觀察所得，學生投入手作活動。另大部分學生均認為活動能加深對中華文化的認識	24,064.00	E1	✓	✓			
13	粵劇推廣活動費用 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過參與活動，加深學生 	藝術(其他)	2021年5月21日	P6	53	重溫粵劇基本知識，親身體驗演員	10,000.00	E1	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	對中華文化的認識。					示範子喉平喉；又能觀賞折子戲及認識粵劇服裝							
14	光雕課程導師費(下學期) ● 推行光雕課程，把藝術和科技結合，讓學生有機會接觸及體驗科技學習工具，擴闊電子學習領域的視野。	藝術(視藝)	2021年2月至7月	P5	53	本校代表參加第四屆香港光雕節，取得「最佳導賞能力獎」及「觀眾最愛團隊大獎」兩個獎項	19,107.30	E1			✓		
15	風紀及團隊訓練活動費用 ● 旨在提升風紀的責任感及使命感	領袖訓練	2021年6月21及24日	P4-P6	20	出席風紀均認為訓練有助其責任感及使命感	3,000.00	E1		✓			
16	20-21年度小小科學家課程費用 ● 學習 MICRO:BIT 的編程技巧，並運用所學解決生活問題。	常識	2020年10月至2021年6月	P4-P6	12	參與學生整體表現令人滿意。經過導師細心教導後，同學對Micro:bit課程的興趣得以提升。	6,000.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
17	水耕種植及魚菜共生活動 (魚菜共生課程) ● 促進學生的環保意識，以激發他們支持並參與環保活動，藉此培養學生保護環境的態度，長遠解決污染問題	常識	2020年9月至2021年6月	P3-P4	115	學生運用校內水耕系統，明白水耕系統及魚菜共生的原理。學習有條理地照顧和觀察自己的蔬菜及照顧小魚，並培養愛惜食物和均衡飲食的態度。學生的表現良好，培養學生對照顧小魚及種植的責任感。	12,000.00	E1	✓					
18	接送學生參加常識問答比賽往返車費 ● 為提升學生自信心，啟發學生潛能。	常識	2021年7月20日	P4-P5	5	學生於分組賽取得第二名	1,200.00	E2	✓					
第 1.1 項總開支							162,450.50							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	沒有進行						0							
							第 1.2 項總開支	0						
							第 1 項總開支	162,450.50						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	管樂樂器配件	藝術(音樂)	樂團用	7,111.10
2	小號連配件及用具	藝術(音樂)	樂團用	3,555.55
3	無人機 3 套及其他配件費用	STEM	STEM 無人機比賽用	2,637.00
4	無人機保護罩	STEM	STEM 無人機比賽用	270.00
5	STEM 教材 License (VEXIQ)	STEM	VEXIQ機械人比賽用	120.00
6	Lego 機械人套裝 (WeDo 2.0 Core 及 BricQ Motion Prime)	STEM	STEM 活動及比賽用	4,980.00
7	Lego Education SPIKE Prime Set & Expansion Set	STEM	STEM 活動用	31,960.00
8	水耕種植裝置	常識	水耕種植及魚菜共生活動用	8,610.00
9	水耕種子及魚菜苗	常識	水耕種植及魚菜共生活動用	96.00
10	種植盆及支架	常識	水耕種植及魚菜共生活動用	4,800.00
11	水耕種植套裝	常識	水耕種植及魚菜共生活動用	27,340
第 2 項總開支				91,479.65
第 1 及第 2 項總開支				253,930.15

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	331
受惠學生人數：	331
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 余澤濤 (PSMCD)

附件 12

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report**

(A) Name of School: C.C.C. Kei Faat Primary School (File Number: A/B/C/D* 043)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Mr. Yu Chuek To	<i>School Phone No</i>	2341 8088
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and for developing quality resources* <input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input checked="" type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input checked="" type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
<p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum+ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements+ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observable and measurable outcomes were achieved. 99% of P.4-5 students completed the reading programme. (One student was not in Hong Kong and did not attend school for the first term.) 12 sets of new reading resources packs are developed. From the students' questionnaire, 98% of them agree that the pre-reading activities can arouse their interest in the topics and prepare them better for the reading. 98% of them agree that the while-reading activities with e-learning elements can deepen their understanding of what they read. 96% of them agree that the post-reading activities help consolidate the reading skills they have learnt. Students are more confident in sharing their views about the texts and skills in locating specific information, inferencing guessing the meaning of unfamiliar words in the text and organizing events in order. Students' reading skills were evaluated from time to time through the assessments. They could manage the reading materials and 			

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)
		<p>improved their reading skills. 79% of P.4-5 students had improvements in assessment results on reading in the second term examination.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers agree that they have developed a deeper understanding of e-learning pedagogy, and students are more willing to get involved in the classroom activities. ● 12 thematic activities for the whole school (including word cards) were developed. However, due to suspension of school under the pandemic, each class managed to play with the game once at school. ● English Day game materials were developed. Due to the pandemic, the English activities were held in-class. More than 90% of students agree that they enjoy the activity, and the activities boost their interest in learning English. 100% of teachers agree that they have developed a better understanding of how to deliver language activities effectively. ● For English teachers' professional enhancement, core team members' capabilities in promoting reading were enhanced through co-planning meetings and peer lesson observations and studies. Core team members shared their experience and videos of their lessons with the team members as professional sharing in the panel meeting.

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
<p style="text-align: center;">Impact (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. • Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. • The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> ● The implementation of curriculum initiatives has added value to the existing English Language curriculum. E-learning elements were promoted through co-curricular planning which enabled students to learn reading more efficiently through Nearpod. It also provided students with opportunities to apply their use of technology on their self-directed learning. ● The core team was responsible for holding meetings, closely coordinate with the NET in order to produce suitable materials to students to expose them in an English rich environment. Games and activities were held in recesses and RP lessons (i.e. NET lessons) which aroused students interest in English. Students demonstrate an improved willingness to use English for communicative purpose after the project. ● The core team consisted of the English panel chairs and target level coordinators. Members planned, oversaw and led projects from ideation through to completion. They developed materials for the programme and shared teaching ideas with teachers in English general meetings. E-learning were introduced to other levels. ● Lesson observation was conducted to improve instruction and disseminate good teaching practices. Teachers could learn from each other and improve the teaching quality. 			

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)								
		<ul style="list-style-type: none"> ● The core team shared their experience on implementing e-learning in class with other panels in the professional development day. ● A print-rich environment has been created as a result of the newly-developed reading programme. Students are exposed to both common or unfamiliar English words. 								
<p align="center">Relevance (Goal alignment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. ● Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	<p>Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)</p>								
		<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:25%;">4</td> <td style="width:25%;">3</td> <td style="width:25%;">2</td> <td style="width:25%;">1</td> </tr> <tr> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	4	3	2	1	✓			
		4	3	2	1					
✓										
<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The project goals set were closely aligned with one of the 3 school's major concerns –to enhance the effectiveness of teaching and learning, and to nurture students' ability of 'learning to learn'. ● The result of the school's English internal assessments and TSA results were reviewed. It was found that reading was the weakest area and the current school-based core reading curriculum needs to be refined to help students develop reading skills. ● As a result, enhancing e-learning in reading in respect of the updated English Language Curriculum and enriching the English language environment in school were selected to be the main focuses of this project. ● Some meetings were conducted for all the core team members and participating teachers before the project started in order to ensure 										

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)												
		<p>the project can be implemented effectively.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Project progress was reviewed regularly in the weekly co-planning meetings and evaluation meetings which were held amongst core team members. The progress was also regularly reported to senior management and fe 教育局 ack from teachers collected in the panel meeting. 												
<p>Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. • Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Yes (Fulfilled fulfilled)</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">←</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">No (Not fulfilled)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The P4-5 reading programme and whole-school language activities has been incorporated into the core English Language Curriculum. ● To ensure the sustainability, all the newly-developed lesson materials and completed language activities will be continued and extended in use. For example, the practice of the P.4-5 reading lessons will be extended to P.3 and P.6 to smoothen transition between different key stages. 	Yes (Fulfilled fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	4	3	2	1	✓			
Yes (Fulfilled fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)											
4	3	2	1											
✓														

Other details

Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	/
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	/
Good practices identified (if any)	Our school is/ is not * willing to share good practices with other schools.
Successful experience (if any)	<ul style="list-style-type: none">• enhancement of the existing English Language curriculum This project aimed to incorporate e-Learning into the P.4-5 school-based reading curriculum to improve the teaching of reading and increase students' engagement in class. The refined reading programme for P.4-5 has been incorporated into the core English language curriculum. It is definitely an enhancement of the existing English curriculum of our school.• enhancement of students' language skills and learning motivation All the students of P.4-5 benefited much from this project. They were more engaged in the reading lessons and showed great interest in completing the learning tasks including the pre-, while- and post-reading tasks. They have also learnt different reading skills.

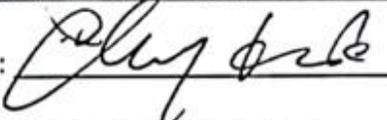
Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)
https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: 

Date: 8th October, 2021

Name of Principal: MS CHENG KA PO, SHIRLEY

