

中華基督教會基法小學

學校發展計劃

2020/21 – 2022/23

中華基督教會香港區會

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

本校校訓

仁 義 禮 智 信 望 愛

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 深化價值教育： A. 關愛	A1. 認知層面： ● 已整合德育課課程，加入校訓、感愛敢動教材、成長列車、生活事件簿、生涯規劃課程及班級經營等內容，協助學生鞏固對關愛的認知層面。根據校本問卷調查，85%學生認同透過德育課能使自己更認識別人的處境感受和需要。98%學生認同透過德育課能讓他認識自己的限制。 ● 週會主題以「關愛」為大主題，主題為愛上帝、愛自己、愛家人、愛學校、及愛社會。透過老師在宗教及德訓午會內分享故事或時事，讓同學明白需要關愛別人的信息。接近 90%學生同意午會能幫助他更了解別人的處境。 ● 各學科透過課堂的活動，讓學生認識「關愛」。中、英文及圖書科在不同年級用透過不同圖書閱讀培養學生對人及環境的關愛；常識科以專題講座讓學生懂得關愛貧窮地區人們的生活。 A2 情感層面： ● 舉行關愛口號設計比賽，並把得獎作品張貼於學校不同角落，凝造關愛的氛圍；亦舉行親子攝影比賽，把得獎作品刊於學校校訊，傳遞表達關愛信息。 ● 「easy easy 好小事」活動，鼓勵學生於 14 天內每天做一件好事情，並以文字或圖畫記錄下來，鼓勵學生把幫助別人的經歷記下與人分享。同學們均積極參與，並把佳作寄回予主辦機構。每年均有作品被刊登。 ● 學生到老人院和醫院探訪，送贈心意卡及禮物予院友和病友，讓有需要的長者和病友感受到被關愛，因他們探訪帶來的喜悅，並體會到榮神益人的重要性。根據 KPM19(2019 至 2020 年度)結果顯示，89%學生認同學校積極培養自己的良好品德。 ● 學生回贈代禱心意咭予教友，以表達被教友關懷後的感謝，學會以感恩的行動作回應。	恆常開展 持續進行活動：包括向醫院病人送贈心意卡、寫代禱紙及心意卡等，延續關愛文化。 持續在課室張貼「好行為記錄表」，讓老師即時讚賞學生的好行為，能對學生做好行為有正增強的效果。 持續推行「愛@基法獎勵計劃」，可擴闊獎勵學生不同正向行為的表現。 繼續為關注事項 上周期深化及鞏固關愛及堅毅正向價值觀。下周期可從教師、學生及家長三個層面啟動生命教育及推行校本生命教育，以優化校本正向教育。

	● 各學科透過活動，讓學生表達關愛之情及表達接受別人關愛後之感受。五年級中文科專題研習是以中國保健食療為研習主題，著學生為身體感不適的老師設計一套可向老師推薦的食療湯水，並於專題匯報時向老師送上作關懷。 ● 寫感謝卡給家人回應對自己的悉心照顧；寫英語心意卡給學校裏的人，表達謝意；設計感恩卡表達對家人的感激；跟家人分享水耕種植的成果，表達感謝家人平日的辛勞；繪本閱讀後設計及書寫一張心意卡送給受著各種災難的小朋友，藉以表達關懷。 ● 等。根據校本問卷調查，91%學生認同透過學科活動，能表達關愛身邊的事與物。 A3.實踐層面 ● 透過「秘密小天使」、及「梁發堂班級認領代禱計劃」等關愛活動，讓學生表達及記錄感受。 ● 在課室張貼「好行為記錄表」讓老師可即時讚賞學生的好行為。91%學生同意透過「課室好行為記錄表」的實施，能協助自己取得實踐欣賞別人的經驗。 ● 於成長課增加分享環節，鼓勵學生分享關愛別人的經驗，學生表現認真。91%學生同意透過德育課的分享能建立關愛校園。 ● 於學期初，學生為「一人一職計劃」自訂職務計劃書，為實踐關愛他人需要的服務精神擬定目標。93%學生同意透過「一人一職計劃」實踐關愛他人需要的服務精神。 ● 推行「愛@基法獎勵計劃」獎勵學生一些關愛的表現。90%學生及 100%教師同意，透過獎勵計劃能強化學生關愛的行為。根據 KPM25 及 14(2019 至 2020 年度)分析結果顯示，86.5%學生認同老師對自己的關心；大約 92%家長認同老師關心孩子。 ● 校內社工組織義工小組，成員為十多位高小學生，接受義工小組培訓。義工小組曾探訪老人中心、協助貼操場跳飛機，學生表現投入。93%義工服務的學生認同義工服務能實踐關愛精神。 ● 本校愛心小老師、英/普大使、風紀、樂動大使、圖書館管理員及制服團隊，協助老師維持學校秩序及各項活動進行，學生表現盡責，樂於為同學服務。超過	
--	--	--

B. 堅毅	60%的高小學生願意為同學在校內服務。 ● 100%新教師同意配對資深老師能支援其在校務、班務及人事的工作安排。KPM 根據 KPM53(2019 至 2020 年度)分析結果顯示，96%教職員合作愉快。 ● 家長學堂、家長團契、家長茶聚及義工小組聯誼活動，開放家長資源室等安排，以加強家校合作，協助支援家長教養小孩的需要。超過 90%參與家長學堂的家長認同，有關活動有助其管教子女及舒緩管教壓力。超過 90%參與團契的家長認為透過家長團契能加強家校合作，亦見學校對家長的關愛。 ● 於教師團契中加入了分享環節，內容環繞關愛學生的經驗和心得，同工反應正面，能彼此激勵。100%教師同意教師團契能推動教師情感及實踐層面的關愛精神。 B1. 認知層面： ● 午間閱讀分享、教牧同工講述聖經故事及經文，德訓及宗教午會和德訓周會讓學生認識堅毅。92%學生同意透過相關活動，讓他們面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈。 ● 各學科透過活動讓學生表達配合學科活動，讓學生認識「堅毅」的真義。中文科著學生搜集有關「堅毅」的座右銘，音樂科分享「堅毅」的詩歌。各級圖書活動，讓學生認識「堅毅」的真義。於操場展示「宣教偉人大檢閱」易拉架，展出宣教偉人的資料，讓學生學習他們堅守信仰、不怕艱辛的故事；視藝課堂上從畫家經歷中學習到堅毅不屈的精神。結果，92%學生同意透過學科活動，讓自己認識「堅毅」的真義。 ● 優化德育課教材，鞏固學生對堅毅的認知層面。95%學生認同透過德育成長課讓他面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈。 ● 午會以「堅毅」為主題作信息分享，部分教師會分享有關堅毅的個人經歷，令學生印象深刻；宗教午會中分享不同的聖經人物故事，講述「堅毅」的重要性。92%學生認同透過本年度的午會及週會的分享信息，能認識自己的限制，在面對壓力、挫折時，能堅守原則和努力不懈。 ● 各學科都透過課堂的活動，讓學生認識「堅毅」。94%學生認為透過不同科目的學習內容及活動，明白到「堅毅」的意義。	
--------------	--	--

	B2 情感層面： ● 88%學生認同透過本年度活動能讓自己表達「堅守原則及努力不懈」之感受。 ● 各學科透過活動，讓學生表達「堅守原則及努力不懈」之感受。如小六學生透過搜集與堅毅有關的座右銘，並記錄在自學筆記，於課堂與同學分享，於課業上表達「堅守原則及努力不懈」之感受。 ● 於復課後的德訓午會中表揚能持之以恆守秩序、注意衛生的學生，分享停課期間努力不懈學習的精神。 B3 實踐層面： ● 各級於德育課中完成訂定個人目標及自我監控方法，並於 20 周作檢視和反思。93%學生認同當自己能培養持之以恆的態度，便能自律守規。 ● 推行「愛@基法獎勵計劃」獎勵學生一些關愛及堅毅的表現。95%學生及 100%教師同意，透過獎勵計劃能強化學生堅毅的行為。 ● 於復課後舉辦「顧己及人好學生」活動，鼓勵及強化學生堅毅的行為。大部分同學都能做到保持社交距離及注意衛生。 ● 透過多課節完成藝術作品，學生亦能表現出努力不懈、鍥而不捨的精神。 ● 本校有愛心小老師、英/普大使、風紀、樂動大使、圖書館管理員已加強培訓各服務生團隊，須堅守本份及職務，以減少同學間互相代崗；並製作了獎勵徽章，加強能緊守崗位的同學之成就感。100%服務生能持之以恆地擔任職務。	
	總結關注事項一： 學校透過不同活動，從認知、情感及實踐三個層面，深化「關愛」及「堅毅」價值教育，已能達標。學校對品德培育尤其重視，因此從教師、學生及家長三個層面啟動生命教育，以優化校本正向教育。	

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 深化學生愛自學及能自學；培養學生養成自學習慣及成為樂於解難與創新的人	愛學習 <u>學生有主動學習的動機，並主動尋求知識</u> ● 經過三年的發展，學科已為各班提供不同的自學資源、網上學習資源及平台等，讓學生進行預習與延伸學習，以提升學生自主學習的動機。根據 2019-20 校本問卷調查結果，76%學生及 64%教師認為學生能經常主動利用課室內的自學材料進行學習。另只有 78%學生表示能每星期最少 2 次主動登入網上自學平台進行學習，可見仍有部分學生尚未建立主動登入自學平台完成練習的習慣。 ● 從觀課所見，學生主動學習，投入課堂活動。教師能為學生提供與學習相關的小組討論活動，並讓學生匯報，亦能於課堂內對學生作具體讚賞及鼓勵，以引起學生對有關課題的興趣和學習動機，另學科亦能於課堂內及課堂外，包括展示板、網上、學習平台等，展示及分享學生的佳作。根據 2019-20 校本問卷調查結果，100%教師認為課堂內分享文化，有助呈現學生的學習過程。 ● 根據 2019-20 校本問卷調查結果，78%及 82%教師認為學生能自動自覺尋求知識及具主動學習的動機。 能自學 <u>學生能訂立及檢視學習目標</u> ● 根據 2019-20 校本問卷調查結果，89%學生及 83%教師認為學生能訂立具體的學習目標；78%學生及 83%教師認為學生能實行自己所訂立的學習目標，完成後自我檢視能否達標；84%學生懂得根據需要，自己訂立學習及活動時間表。 ● 為引導學生進行自我評估及學習檢討，校方於每次考試後，派發學生「學生自評表」，讓學生反思自己的表現。根據 2019-20 校本問卷調查結果，83%及 86%學生能透過測考的「學生自評表」，訂定能改善學習的方法及能將訂定的改善方法，在下次測考時實踐。另中文科部分級別能在課堂活動及寫作課業加入學生自評、教師評估及家長評估，能讓學生從不同角度了解自己的學習情況及水平，從而完善學習。	<u>恆常開展</u> ● 優化不同的教學自學資源，鼓勵學生善用第二課時學習 ● 優化校本 STEM 課程，包括校本機器人課程、常識科科學探究、編程課程及活動等，設計發揮學生創意課業 ● 於各科持續推行摘錄及整理筆記 <u>繼續為關注事項</u> 各科透過共同備課，設計針對「自主學習」策略的課堂；優化學生自主學習的能力，包括有系統地引導學生預習和延伸學習，發展學生的匯報技巧，同時增強教師運用資訊科技以支援學習的能力。

	<u>學生能運用不同的學習方法進行自學，探求知識</u> ● 根據 2019-20 校本問卷調查結果，100%教師認為透過不同學習策略的實施，如閱讀策略、高階思維策略、創意思維策略、解難策略等，能協助學生建立主動學習的習慣。 ● 經過三年的發展，中、英、常三個學科已按進度實施及修訂閱讀策略、高階思維策略架構總表、創意思維策略表，並於備課會時修訂有關策略的使用；數學科任根據解難策略要求，設計各級解難工作紙時。根據 2019-20 校本問卷調查結果，85%學生能主動運用所學的閱讀策略進行閱讀；93%教師認為推行閱讀策略，能培養學生主動透過閱讀，尋求知識；87%學生能主動應用解難策略學習；及 91%學生能主動應用思維策略進行學習；100%數學科任認為學生能主動運用習得的解難策略，進行數學解難。 ● 學科參考課程組整理及優化筆記策略供，教授學生如何摘錄及組織筆記。另透過課堂觀察，高小部分學生上課時能自覺地摘錄筆記，亦能使用不同的思維工具進行筆記摘錄。低小亦開始運用思維工具摘錄筆記。根據 2019-20 校本問卷調查結果，只有 89%及 78%學生認為自己課堂上能依教師的指示摘錄筆記及主動自行摘錄筆記；79%學生經常回家後整理課堂上所摘錄的筆記。可見在摘錄及整理筆記方面，仍有改善空間。 ● 從觀課所見，學生能透過不同途徑，如摘錄筆記、使用自學平台等方式主動學習；從課業可見，學生能運用不同學習策略進行自學，探求知識。 <u>成習慣</u> <u>內化自學行為，建立自學習慣</u> ● 經過三年的發展從課業及觀課所見，學生大致上能透過預習及延伸學習活動建立自學習慣。 ● 科任能按學習需要，安排學生進行課堂小組討論活動、課前預習及課後延伸學習，大部份學生亦能完成。課堂上整體加強了小組討論的常規：先討論、後記錄。另中英數常於學習前後於 Google Classroom 上載材料，供學生預習與延伸學習，小五、六大部分學生積極完成課後延伸課業。根據 2019-20 校本問卷調查結果，82%教師認為學生已能內化自學行為，建立自學習慣。惟只有 74%及 81%學	
--	--	--

	生能經常於上課前自動自覺完成課前預習及經常於下課後主動尋求課堂以外知識，這方面仍需改善。 自主創新 <u>透過自主學習的基礎，成為一個自主創新的人</u> ● 經過三年的發展，學科透過進行不同的創意活動(如中文科的創意寫作、視藝科科幻畫等)，促進學生創意解難，完成創意作品，使其能成為一個自主創新的人。根據 2019-20 校本問卷調查結果，85%學生表示能完成創意解難課業；另 100%教師認為創意解難活動，能培養學生完成更有創意的作品。此外，86%學生 95%教師認為學生能運用不同策略(如想出新奇答案、發現問題、比較異同、多角度思考、腦力激盪、SCAMPER 等)進行創意、解難或創新活動。 ● 此外，常識科各級於相關課題加入科探元素(如小一獨特的指紋、小二造紙術、小五電的探究等)，並運用科探步驟進行科探活動。推行 STEM 方面，常識科水耕種植、魚菜共生及「STEM IN ROBOT」活動，另電腦科發展編程(CODING)課程(包括 SCRATCH 及 MICRO:BIT)等。 ● 總括而言，根據 2019-20 校本問卷調查結果，96%教師認為學生能主動運用創意解難方法解決問題。另只有 77%學生認為自己是一個有創意的人，反映每個學生對「有創意」的定義都不同，需為學生提供方法/定義「有創意」。	
	總結關注事項二： 2019-2020 持分者問卷調查顯示，只有 60.7%教師、49.7%學生及 36.5%家長認為學生能「自動自覺」地學習及 47.1%學生認為自己對學習有自信，這反映學生的自主學習態度仍有改善空間。因此，關注事項二屬部份達標項目，建議下一周期繼續優化「自主學習」策略及發展學生的匯報技巧，以提升學生「學會學習」的能力。	

關注事項	達標程度	跟進方法
3 從閱讀中學習： 鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」	<u>提供多元化的閱讀活動，促進閱讀及分享氛圍，培養學生閱讀習慣</u> ● 2019-20 學生問卷顯示，83%學生認同透過早讀及午讀已養成閱讀的習慣。 ● 透過圖書分享活動，以加強閱讀及分享氛圍。自小一學生在圖書課按時設有圖書分享時段；透過多元化的午會閱讀分享，如說故事、新聞報導，短片等，讓台上台下的同學有互動。每學年最少一次邀請作者到校分享會。 ● 另圖書組與學科協辦主題圖書活動，以擴闊學生的閱讀面，提升其閱讀興趣。圖書組從公共圖書館借來相關的圖書，讓小四學生借閱。 ● 推動電子書閱讀，透過「e悅讀學校計劃」電子書平台及香港公共圖書館 Hyread 電子書平台，讓學生能按個人需要及喜好，閱讀不同種類的圖書。 ● 推行捐書及漂書活動，以增加閱讀資源。 ● 根據 2019-2020 校本問卷調查顯示，83%學生及 100%教師同學生已養成閱讀的習慣；100%教師認為推行多元化的閱讀活動，如圖書分享、漂書、閱讀獎勵計劃等，有助培養學生的閱讀習慣。另總括而言，提供多元化的閱讀活動，促進閱讀及分享氛圍，培養學生閱讀習慣。 <u>讓學生掌握閱讀方法與技巧</u> ● 中、英、圖各級按單元進度配合文章閱讀策略及技巧架構表教授閱讀策略。從課業檢視所見，部分學生能於課業上顯示其能運用閱讀策略進行學習。根據校本問卷調查結果，100%教師認為推行「閱讀策略」，能協助學生掌握閱讀方法與技巧；另 86%學生能經常運用相關的閱讀方法與技巧，如預測故事發展、圈起文中關鍵詞等，進行閱讀。 ● 常識科各級透過時事匯報活動，培養學生「媒體素養」，除了課堂匯報，並進行拍攝放到 GOOGLE CLASSROOM 作分享外，常識科於 2019-20 年度，小五及小六的時事匯報得校園電視台協助，以不同的創意形式，提升學生對時事匯報的興趣及關心社會。根據校本教師問卷調查結果，95%教師認為透過「媒體素養」的實施，學生能更關心時事，亦使其能更留意新聞報導的質素。 ● 家長教育方面，本周期推行親子伴讀計劃及故事爸媽培訓計劃，以教導家長親子閱讀方法與技巧。訓練後，推行親子伴讀及故事爸媽計劃，讓受訓家長實踐所	<u>恆常開展</u> ● 持續透過推行多元化的閱讀活動，以強化閱讀氛圍及學生的閱讀習慣，並提升學生的閱讀量 <u>繼續為關注事項</u> ● 重整圖書課程，透過多元化閱讀/不同的閱讀材料，提升學生閱讀興趣 ● 優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生對相關主題進行「深度學習」，使知識融會貫通

	學，每學年平均 7.3 次；另於 2018 至 19 年度順利進行「故事校長-英語圖書閱讀」計劃。觀察所得，學生喜歡聽家長及校長分享圖書。根據校本問卷調查結果，97%參與家長認為計劃的內容能協助學生或其子女閱讀，可見培訓計劃具成效。 <u>推動跨課程閱讀，培養學生自學和建構知識的能力</u> ● 各級跨課程閱讀的規劃已完成。 ● 一年級主題為「獨特的我」及二年級主題為「百變玩具」，均以常識科的學習內容為基礎，連繫不同的文章，前者讓學生了解自己不同身體部份能做的事，使其明白別人和自己的不同，學會欣賞自己；後者讓學生認識及欣賞不同種類及年代的玩具。 ● 三、四年級配合常識科及其他相關科目推行 STEM 跨課程閱讀計劃，主題分別為「惜食減廢」及「地球拯救隊」。前者透過水耕種植和體驗式教學培養學生具備關愛大自然，服務他人的使命感和活出綠色健康生活；後者閱讀以保護環境，珍惜地球為主題的篇章及資料，讓學生了解地球資源受污染等問題，培養愛惜地球資源的意識，在日常生活中實踐綠色生活。 ● 五、六年級配合中文科及其他科目推行跨課程閱讀計劃，主題分別為「健康人生」及「中國傳統藝術」。前者透過閱讀以中國飲食文化為主題的篇章及資料，培養學生對中國飲食文化的興趣；另連繫不同學習領域的學習內容，讓學生認識健康的重要、建立良好的飲食習慣及，加深了解健康的重要和保持健康身心靈的方法。後者透過閱讀以中國藝術為主題的篇章及資料，認識中國傳統藝術(琴棋書畫、戲曲等)的特質、發展歷史，並培養學生欣賞中國傳統藝術的興趣；另透過主題閱讀及讀書會，運用所學的閱讀策略，閱讀與瀏覽中國傳統藝術相關的書籍及網頁，了解中國琴棋書畫、戲曲的特色。 ● 根據 2019-20 校本問卷調查結果，91%學生認同透過跨課程閱讀，使學生更能主動學習相關知識；100%及 95%老師認同進行與跨學科主題相關的學習及閱讀活動，能讓學生更主動學習與主題相關的知識及閱讀與主題相關的圖書	
--	---	--

	總結關注事項三： 2019-2020持分者問卷調查顯示，只有52.9%學生及32.7%家長認為學生能「經常在課餘閱讀課外讀物」，這反映學生的透過跨課程閱讀，培養學生自學和建構知識的能力，仍有改空間。因此，關注事項三屬部份達標項目，建議下一周期繼續優化校本跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣，並使知識其能融會貫通。
--	---

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃 ● 學校已建立自評文化，重視成效檢討和教學效能。在「策劃—推行—評估」方面，能運用數據，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件及不同的校本問卷等，與全體教師檢視和反思學校整體的「強、弱、機、危」。 ● 學校優化行政架構，使其管理更具問責性，同時清楚釐定副校長(SPSM)、主任(PSM)、科組負責人(APSM)及班主任(APSM)的職責，以協調各科組的工作。根據2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，92.9%教師認同學校有清楚的發展方向及能按發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 科、組每年透過自評調適科組周年計劃，每年亦進行全體教師檢討計劃實施情況，從而調節與訂定新一年學校周年計劃。 1.2 推行 ● 學校在制定發展目標及推行策略時，能適當分配人力(科組工作分配表)、調撥資源及運用有特定用途的政府撥款，以落實各項重點發展工作，並有策略地運用校外資源(如姊妹學校、優質教育基金等)來安排科組交流，提升校內能量。 ● 學校已在各方面推行財務預算以評估資源運用的效益。 ● 學校透過小組處理影響學生學習及安全事宜，如主任會、危機處理組、德訓組、活動組等。 1.3 評估 各科組已建立機制定期召開檢討會議，並作出跟進。	策劃 ● 跨學科間雖有協作活動，惟之間的緊扣度及具體推行策略仍須改善。 評估 ● 中層須加強定期監察及檢視周年計劃內的工作項目是否達到預期的成效。
2. 專業領導	2.1 領導與監察 ● 法團校董會由不同專業範疇的成員組成，能為學校提供廣泛的意見及支援，並十分支持校長及學校的發展方向，給予學校發展的空間。 ● 根據2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導觀感」方面持正面的肯定和評價。	領導與監察 ● 部分科組負責人在監察科組發展方面，尚有改善空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2.2 協作與支援 ● 學校定期完善及清晰各項指引，如政策及程序手冊、課程手冊、訓輔手冊及科目備忘等，有利校政實施。 ● 科組會因應社會發展及教育的趨勢，製定新的指引。 ● 校長、副校長及中層管理人員具工作熱誠及承擔精神，以推動學校持續進步為己任，並與其他教師緊密溝通，以及帶領組員完成工作。 2.3 專業發展 ● 學校努力為教師創造空間，為部份科目教師安排課時內的共同備課時段。 ● 學校鼓勵及支持教師參與校內、校外的專業發展的工作坊或課程、汲取他校的經驗，有利教師專業發展。根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，教師對「教師專業發展的觀感」持正面的肯定和評價。 ● 學校的考績制度能有系統地評鑑教師工作表現，為教師提供專業發展的意見。	
3. 課程和評估	3.1 課程組織 ● 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的需要，制定校本課程發展目標和推行策略，當中包括校本 STREAM 教育和跨課程閱讀專題研習。根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，92.9%教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢；92.9%教師同意校本課程目標及政策清晰。 ● 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷(如新加坡交流學習、台灣生命教育及藝術學習交流團交流、與姊妹學校交流等)，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。 ● 德育課融入「七個首要培育的價值觀和態度」及「校訓」的元素，以豐富內容。在本發展周期，更從認知、情感及實踐三個層面，深化「關愛」及「堅毅」價值教育。 ● 學科透過備課會商討及調適教學內容，學校亦制定不同政策(如評估政策、家課政策、及配合學生支援組為有特殊學習需要學生的政策)為學生作出內容或測考調適，以照顧學生的學習需要。	課程組織 ● 各科透過共同備課，設計針對「自主學習」策略的課堂 課程實施 ● 未來，可深化/優化各支援計劃的成果，以配合學生的學習需要。 學習評估 ● 評估較少著重評估學生態度，未來需加強

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	3.2 課程實施 ● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。根據2019-2020年度持分者問卷結果顯示，89.2%教師認為學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 學校積極參與 EDB 或各大學的協作計劃，發展校本課程，尤其發展「跨課程閱讀」。先從一至兩級別開展，翌年再向上或向下推展，最終在計劃完成後再按「校本」需要而發展。 ● 在學習領域的協作方面，上、下學期各有一次跨學科會議，讓同級科任透過溝通及協作，制定各級跨課程閱讀學習主題、概念圖及活動表。 ● 學校安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、分享活動(如教師發展日、周五放學的學與教交流會)，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。另有本周期最後一年，更發展家長觀課。 3.3 學習評估 ● 學校不斷更新及優化家課政策及評估政策。 ● 學校除紙筆評估外，還採用多元化評估，例如數學科實施實作評量及常識科生活技能的評估。 ● 課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合各科的學習重點。課業多以鞏固學習為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。如中文科部分工作紙設分層課業，以照顧學生學習差異。 3.4 課程評鑑 ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，設計課程，並實施。在實施其間加入觀課(如同儕、考績、參與計劃)及評課、查閱簿冊、課業評鑑等，以掌握各項教學計劃和學習活動的質素，清楚了解課程發展和學與教的成效。根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，92.9%教師認為學校能有效監察課程	課程評鑑 ● 在評估分析後，除了即時跟進學生弱項外，亦可於下學年備課時亦可作參考，加強課程設計。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	的實施。 ● 學校在測考試後提供數據，教師能利用數據，分析學生的學習成效，再進行鞏固學習或相關的課堂活動，以改善及促進學與教的效能。根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，92.9%教師認同學校能有系統地運用學與教的資料和評估所得數據回饋課程的實施及能有效評鑑學生的表現。	
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 ● 課堂上學生大致能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，整體學習氣氛良好。 ● 學生能掌握不同的學習策略(如閱讀策略、高階思維策略、筆記摘錄策略等)和運用資訊科技(如課堂上使用平板電腦)進行學習。 ● 學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。 4.2 學習表現 ● 從常識科反轉課堂及其他課堂觀察所得，學生能運用已有知識和技能去獲取新知和解決問題。 ● 從查閱課業及課堂觀察，大部分學生能認真地完成課業，部分課業頗具創意。 ● 從課堂觀察，學生具備良好的溝通技巧，在回答個人問題及作個人匯報時，表達清晰。小組學習方面，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。 4.3 教學組織 ● 根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，96.4%教師在課堂上，經常因應學生的學進度調節教學內容和策略。從觀課所見，教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用不同的教學策略(如不同層次的提問)評估學生所學。	學習過程 ● 從 2019-2020 持分者問卷調查顯示，只有 60.7%教師、49.7%學生及 36.5%家長認為學生能「自動自覺」地學習及 47.1 學生認為自己對學習有自信，這反映學生的自主學習態度仍有改善空間。故未來仍需加強學生學會學習的能力。 學習表現 ● 從課堂觀察所得，仍需加強學生匯報時的技巧及自信心。 ● 從觀課所見，仍有小部分學生表現較被動，教師宜多加鼓勵，並提供機會讓其參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.4 教學過程 ● 從觀課所見，大部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力；亦能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素；部分教師經常鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。 ● 另教師亦能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，協助學生理解學習內容，亦能安排與教學內容相關的預習。另中英數常於學習前後於 Google Classroom 上載材料，供學生預習與延伸學習，小五、六大部分學生積極完成課後延伸課業。 ● 提供不同的互動學習機會，包括如課堂中的小組討論及課堂外電子平台的互動，為學生創設有意義的學習情境。課堂上整體加強了小組討論的常規：先討論、後記錄。教師亦能按學習需要，安排學生進行課堂小組討論活動、課前預習及課後延伸學習，大部份學生亦能完成。 ● 教師教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，學生對「教師教學的觀感」方面持正面的肯定和評價。 4.5 回饋跟進 ● 從觀課所見，教師適當引導學生總結所學，並從而了解學生的學習進展。 ● 根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，81.3%學生同意老師經常指出其學習進展和問題。另從觀課所見，教師大都能安排不同的方式評估學生的學習進展，並鼓勵學生回應問題。部分教師亦給予學生具體回饋，協助學生了解問題所在，並提出改善建議。 ● 除課堂學習外，教師能安排課堂以外的學習機會(如全方位學習活動、專題研習、境外交流等)，幫助學生應用所學，鞏固學習。	教學組織 ● 在跨課程閱讀的教學組織上可加強聯繫，更有機地配合各科學習重點。 教學過程 ● 從觀課所見，教師在追問、轉問的提問技巧仍可加強，以協助及引導學生多加思考或深入探討課題。 回饋跟進 ● 課堂總結時，教師可要求學生更自主地作出學習總結，同時可要求學生更深入地說明所學，不只流於表面。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	5.1 學生成長支援 ● 學校能善用不同途徑，如觀察、持分者問卷等，以識別學生在成長的各項需要。 ● 學校已建立有系統的機制，按學生需要提供支援，為學生提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。同時亦有系統地培訓學生領袖，例如：風紀領袖訓練、各科組大使及圖書館管理員。 ● 透過課程組及跨科的安排，有系統地為學生提供全方位的學習機會，擴闊學生視野。 ● 學校為學生提供適切的支援服務，例如：輔導、增潤、幼小和中小銜接課程。 ● 學校能適時利用生活化的題材及時事議題，讓學生利用不同思維策略技巧從多角度思考。 ● 德育課有系統地建構生涯規劃的元素，幫助學生及早認識自己的興趣、能力及志向。根據 2020 校本問卷調查結果，96%學生認為生涯規劃課程能夠幫助我認識自己。 ● 總括而言，根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，學生、家長及教師「對學生成長支援的觀感」方面持正面的肯定和評價。 5.2 學校氣氛 ● 校內透過不同的服務計劃，讓高年級學生經常實踐互助精神，關顧年幼的學弟學妹。 ● 教職員對學校富有歸屬感，教師積極推動教研工作，提升學與教的效能，建立學習社群的文化。 ● 學校領導層及中層人員的關係良好，能促進彼此合作。 ● 教職員關心學生，經常給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。 ● 根據 2019-2020 年度持分者問卷結果顯示，學生、家長及教師「對學校氣氛的觀感」方面持正面的肯定和評價。	學生成長支援 ● 強化學生正向思維

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	6.1 家校合作 ● 家教會提供良好的平台讓家長與學校溝通。 ● 學校舉辦充足的家長教育活動，支援家長教養孩童的需要。 6.2 對外聯繫 ● 校友會凝聚校友關心學校，以及利用所長，協助學校發展。 ● 堂會關心學校，積極支援學生學習，協助學校持續發展。	家校合作 ● 擴大家長義工團隊，讓家長積極參與學校活動，能對學校提供適切的支援。
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度 ● 學校以基督精神為核心，推展身、心、靈健康及價值教育活動，學生具良好品德，積極參與學校舉辦活動，如秩序比賽、課室清潔比賽、「愛@基法」獎勵計劃等。 ● 在校本(學生)問卷調查中，94%學生表示德育課有助建立他們的良好品德(如守規、禮貌、互助等)。 ● 學生樂於投入生活教育活動，根據 2020 校本學生問卷調查結果，95%學生表示生活教育活動的講座內容增加他們對各相關主題的知識及對他們的成長有正面的幫助。例如「Watoto 講座」—透過非洲兒童的故事帶出生命的價值及可能性。 ● 學校透過「全方位輔導」及「成長的天空計劃」照顧不同需要學生，以不同的計劃及活動支援學生不同的身心靈發展，再配合德訓組的活動、講座、領袖訓練及德育課，從而建立其正確價值觀。 7.2 群性發展 ● 學校透過小組活動、旅行、課外活動、歷奇及領袖訓練等培育學生的群性需要。 ● 根據 2019-2020 校本問卷調查結果，96%學生認為班級經營活動能加強其與同學凝聚力。	情意發展和態度 ● 學生在和諧人際關係及社群關係的滿意度較全港略低

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	8.1 學業表現 ● 相對上一個週期，學生在中英數三科的在校外比賽中表現有不錯的提升，尤其數學科近年屢獲獎項 ● 六年級學生入讀以英語為主要授課語言中學的人數持續增長 ● 學生於學業的活動和比賽有一定成就，可詳見周年學校「龍虎榜」及「校園生活」。 8.2 學業以外表現 ● 小一至小三學生參與制服團體或社會服務活動的百分比全港中位數高，恆常參與校內服務，亦有連繫參與校外活動。 ● 學校為學生提供參加校際比賽的機會(如集誦及獨誦、香港科學青苗獎等)，以豐富學生參賽經驗，展示他們的才華。 ● 機械人小組及 Hip Hop 隊近年屢獲獎項，英語話劇亦有不錯表現，學校近年新發展新項目(如小小科學家、手鐘等)，使學生活動多元化。 ● 學生積極參與各項校外比賽，亦獲得不少成就，可詳見學校「校際活動獲得的獎項」及「校園生活」。	學業表現 ● 在預備評估的認真程度和方法上尚有提升空間。 學業以外表現 ● 除了以往所參加的比賽外，讓學生參加不同種類和形式的校際比賽的機會，如編程，以豐富學生參賽經驗，展示他們的才華。

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 領導層了解學校發展的需要，帶領教職員建立共同願景。
- 學校已建立有效、系統化的自評機制及文化。
- 學校重視教師的專業發展，提升教師的專業學與教質素。
- 教師富團隊精神，有共同教學理念；對教學充滿熱誠，敢於創新，積極完善教學工作。
- 學校校風純樸，具濃厚宗教氣氛，教職員關係良好，師生關係密切，學生間互助互愛。
- 學校重視家、校、堂會合作，透過不同渠道讓家長了解及參與，有助推動學校的發展。
- 學校著重全人發展，重視學生多元智能的發展，亦提供多元化的平台展示才能。

弱項

- 學校校舍環境及設施已逐步改善，但仍需優化保養。
- 學生已逐步建立自學習慣，惟需提升學習自信及加強自主學習的能力。
- 學校宜整合 STEM 教育課程，從而提升學與教效能。
- 家庭較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援。
- 學校的活動空間有限，影響多元化活動發展。

契機

- 學校決策具透明度，充分考慮不同持份者的意見。
- 校董會有教育界資深人士，有助領導學校發展。
- 學校積極引入外界資源及專家支援，有助學校課程發展、學生情意及群性發展，以豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。
- 觀塘區現正發展新面貌，有利推行與社區發展結合的教育項目。

危機

- 學生的價值觀和人生觀易受社會風氣、朋輩及傳媒文化的影響。

4. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育。
2. 提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。
3. 推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能。

5. 2020-2023 學校發展計劃

關注事項一、配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育。

目標	策略大綱	時間表		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。	▪ 進行教師專業培訓，以校本生命教育框架提升教師對生命教育的認識。	✓	✓	
1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。	▪ 配合「好心情計劃」，培養學生的正面價值觀及正向思維。	✓		
	▪ 透過體驗活動，以 4F 解說方法—事實 (Facts)、感受 (Feelings)、發現 (Findings) 及未來 (Future)，讓學生轉化經驗為對自己有意義的訊息，從而建構正向思維。	✓	✓	✓
1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。	▪ 整合德育及宗教活動，加入正向思維概念，優化小一至小六本校的校本課程。結合 24 種正向人生特質，培育學生實踐校訓。	✓	✓	
	▪ 加強班級經營，營造班風。	✓	✓	✓
1.4 培學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。	▪ 透過「愛@基法」獎勵計劃，班主任與學生一起訂立目標的過程，培養自訂目標及自我管理的能力。	✓	✓	✓
1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。	▪ 優化家長教育，提升家長的管教技巧，培養學生正面發展。	✓	✓	✓
	▪ 建立基法親子義工團，配合堂會活動，向社區表達愛心關懷。		✓	✓
	▪ 成立小管弦樂團，發展聖樂事工。			✓

關注事項二、提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。

目標	策略大綱	時間表		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促進每位教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。	▪ 設定/訂定重點為「自主學習」的共同備課表及重點觀課表，各科共同備課時針對「自主學習」的教學特性設計課堂教學策略。	✓		
	▪ 就不同的教學法與學生學習效能之關係進行行動研究，提升學與教效能。	✓	✓	
2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提高小學生的學會學習的能力。	▪ 統整重整及檢視各科組所用資訊科技支援學與教的資料，跟進資訊科技融入教學策略的發展。	✓		
	▪ 舉行有關資訊科技支援學習的家長專題講座。	✓	✓	✓
	▪ 透過電子平台推行五、六年級全方位跨學科專題研習，整合課程，提升研習及探究能力。		✓	✓
2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生更主動學習。	▪ 善用網上閱讀平台，讓學生與教師透過平台交流閱讀心得，分享閱讀成果。	✓	✓	
	▪ 重整圖書課程，透過多元化閱讀/不同的閱讀材料，提升學生閱讀興趣，並教授學生閱讀策略(讓學生掌握閱讀策略)，培養自學習慣(令學生主動學習)。		✓	✓
	▪ 透過跨課程閱讀主題學習/專題研習，讓學生對相關主題進行「深度學習」，使知識融會貫通。		✓	✓
2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。	▪ 發展高小英文、中文、數學、常識科校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識。 ■ 四年級 ■ 五年級 ■ 六年級	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項三、推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能。

目標	策略大綱	時間表		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。	於共同備課時，中、英、數、常四科，以單元為單位加入「三大資優教育元素」。	✓	✓	✓
3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。	讓學生掌握基本的匯報策略，提升學生匯報技巧及效能。	✓	✓	
	透過不同的校園活動，建立多元性匯報的方式。		✓	✓
	設計有效的課業，讓學生應用知識和技能，分享及展示課堂外的經歷。		✓	✓
3.3 普及資優教育，讓不同學生得到適切的栽培，啟迪學生潛能，增強成就感。	為學生作全面的規劃，系統地發展學生的才能。整合學術、非學術兩大範圍的培訓時間。		✓	✓
	透過推動親子社會服務學習活動，培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。		✓	✓
3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。	統整及檢視各科組多元化的學習安排，讓學生擴闊視野。	✓	✓	
	- 規劃高小境外學習交流活動的安排，讓學生認識社會、國家，豐富學習經歷。 ■ 四年級 ■ 五年級 ■ 六年級	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓