中華基督教會基法小學

2022-2023 年度
學校周年計劃

中華基督教會基法小學

2022-2023 年度 周年校務計劃書

目錄

第一章

1. 願景---------- 3
2. 使命宣言---------- 3
3. 核心價值---------- 3
4. 辦學宗旨---------- 3
5. 我們的現況---------- 4
6. 教育目標---------- 5
7. 校訓---------- 5
8. 三年發展總主題---------- 5
9. 本年度主題---------- 5

第二章　本年度關注事項

關注事項 1：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育---------- 6 - 7

關注事項 2：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力---------- 8 - 9

關注事項 3：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能---------- 10 - 11

附件

2022 – 2023 學校發展津貼計劃---------- 12

2022 – 2023 全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)計劃書---------- 13 - 21

2022 – 2023 學習支援津貼財政預算---------- 22

2022 – 2023 加強言語治療津貼財政預算---------- 22

2022 – 2023 校本課後學習及支援計劃活動計劃表 ---------- 23- 24

2022 – 2023 姊妹學校交流計劃書及財政預算---------- 25

2022 – 2023 學校閱讀推廣津貼計劃書---------- 26

2022 – 2023 全方位學習津貼運用計劃書---------- 27-31

中華基督教會基法小學

願景、使命、核心價值、辦學宗旨
(中華基督教會香港區會)

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

我們的現況

強項

- 領導層了解學校發展的需要，帶領教職員建立共同願景。
- 學校已建立有效、系統化的自評機制及文化。
- 學校重視教師的專業發展，提升教師的專業學與教質素。
- 教師富團隊精神，有共同教學理念。對教學充滿熱誠，敢於創新，積極完善教學工作。
- 學校校風純樸，具濃厚宗教氣氛，教職員關係良好，師生關係密切，學生間互助互愛。
- 學校重視家、校、堂會合作，透過不同渠道讓家長了解及參與，有助推動學校的發展。
- 學校著重全人發展，重視學生多元智能的發展，亦提供多元化的平台展示才能。

弱項

- 學校校舍環境及設施已逐步改善，但仍需優化保養。
- 學生已逐步建立自學習慣，惟需提升學習自信及加強自主學習的能力。
- 學校宜整合 STEM 教育課程，從而提升學與教效能。
- 家庭較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援。
- 學校的活動空間有限，影響多元化活動發展。

契機

- 學校決策具透明度，充分考慮不同持份者的意見。
- 校董會有教育界資深人士，有助領導學校發展。
- 學校積極引入外界資源及專家支援，有助學校課程發展、學生情意及群性發展，以豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。
- 觀塘區現正發展新面貌，有利推行與社區發展結合的教育項目。

危機

- 學生的價值觀和人生觀易受社會風氣、朋輩及傳媒文化的影響。

校本教育目標

1. 引領學生認識基督，學習真理。
2. 培養學生學會學習的能力。
3. 重視學生多元學習的經歷，提高學生學習的興趣及增加服務社群的機會。
4. 讓學生認識自己的長處，發揮潛能。

校訓

仁、義、禮、智、信、望、愛

三年發展主題

正向心靈頌主恩　自主學習展潛能

本年度主題

正向心靈頌主恩　自主學習展潛能

22-23 學校周年發展計劃

關注事項(一)：**配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。	1.1.1 進行教師專業培訓，以校本生命教育框架提升教師對生命教育的認識。 ● 生命教育教師交流/工作坊	• 90%教師認為相關培訓能提升其對生命教育的認識	• 教師問卷調查	全學年	• 德訓組 • 課程組	優質教育基金
1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。	1.2.1 培養學生的正面價值觀及正向思維。 ● 展板佈置 ● 標語設計 ● 正向生命主題 ● 生命教育閱讀角 ● R 樓舞台展現 ● 壁畫繪畫	• 90%學生認為自己認識不同的正面價值觀 • 90%學生認為自己能夠運用及實踐正向思維 • 90%教師認為學生能夠運用及實踐正向思維 • 90%教師認為學生能透過立志及分享提升其正向價值觀	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 觀察 • 學生課業	全學年	• 德訓組 • 各科組 • 社工	
	1.2.2 透過小組體驗活動，以 4F 解說方法—事實（Facts）、感受（Feelings）、發現（Findings）及未來（Future），讓學生轉化經驗為對自己有意義的訊息，從而建構正向思維。	• 90%參與學生認為體驗活動能讓自己更有效管理自己情緒/面對逆境/建立良好人生際關係。 • 85%老師認為體驗活動能讓學生更有效管理自己情緒/面對逆境/建立良好人生際關係有助學生實踐正向思維。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查	全學年	• 各科組 • 社工	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。	1.3.1 整合德育及宗教活動，加入正向思維概念，優化校本課程。結合 24 種正向人生特質，培育學生實踐校訓。 ● P.1-P.6 德育課加入繪本，教學 ● 配合宗教午會及宗教週主題	• 建立校本生命教育框架。 • 80%教師認為學生能反思所學，懂得以正面積極的思想作出回應。 • 80%學生認為透過宗教午會及宗教週能學習以正面積極的思想，面對困難及逆境。	• 檢視學生課業 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查	全學年	• 德訓組 • 宗教組 • 德育課統籌	
	1.3.2 加強班級經營，營造班風。 ● 班際比賽 ● 小一加冕禮 ● 小一舉行滿月活動	• 85%學生認為相關班級經營活動讓自己提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。 • 85%老師認為相關班級經營活動讓學生提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查	全學年	• 各科組	
1.4 培養學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。	1.4.1 透過「愛@基法」獎勵計劃，班主任與學生一起訂立目標的過程，培養自訂目標及自我管理的能力。 ● 上/下學期訂立目標及檢討，作定期跟進	• 85%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養自己自訂目標及自我管理的能力。 • 85%老師認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養學生自訂目標及自我管理的能力。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查	全學年	• 德訓組 • 全體老師	
1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。	1.5.1 優化家長教育，提升家長的管教技巧，培養學生正面發展。 ● 堂校合辦家長義工隊 ● 正向管教家長講座 ● 正向管教家長小組	• 90%出席家長認同講座/工作坊能提升其管教技巧，以培養子女正面發展	• 家長問卷調查 • 家長參與活動的出席率	全學年	• 德訓組 • 社工 • 學生支援組	中華基督教會梁發紀念禮拜堂

關注事項(二)：**提升學與教效能，培育學生學會學習的能力**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力[1]。	2.2.1 舉行有關資訊科技支援學習的家長專題講座。 ● 為小一至小六家長分級舉行與學生學習有關的資訊科技工作坊(如學習應用不同學習平台)，讓家長能在家支援子女的學習(或以網上形式進行，因當時情況而定)	• 85%出席的家長認同講座所學，能讓其在家支援子女的學習	• 家長問卷調查	上學期	• 課程組(電子學習)	
	2.2.2 透過電子平台推行五、六年級全方位跨學科專題研習，整合課程，提升研習及探究能力。 ● 運用 Google 簡報、試算表、文件等雲端軟件作分享、整合及匯報	• 85%學生認為運用雲端軟件協作進行專題研習能提升其研習能力。 • 85%學生認為運用雲端軟件協作進行專題研習能提升其探究能力。 • 85%教師認為學生運用雲端軟件協作進行專題研習能提升其研習能力。 • 85%教師認為學生運用雲端軟件協作進行專題研習能提升其探究能力。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查	全學年	• 課程組	

[1] 聯合國教科文組織在《學習：內在的寶藏》和《開發寶藏：願景與策略》兩份報告中，把學會求知、學會做事、學會共處、學會自我發展和學會改變五大學習支柱定義為學會學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習/專題研習，讓學生更主動學習。	2.3.1 重整圖書課程，透過多元化閱讀/不同的閱讀材料，提升學生閱讀興趣，並教授學生閱讀策略(讓學生掌握閱讀策略)，培養自學習慣(令學生主動學習) ● 優化圖書課程框架，配合跨課程閱讀	• 85%學生能運用習得的閱讀策略進行閱讀 • 85%學生認為閱讀清單內圖書有助其進行專題研習 • 85%學生認為自己能主動學習	• 檢視圖書課程內容及相關課件 • 學生問卷調查	全學年	• 課程組 • 圖書組	
	2.3.2 透過跨課程閱讀主題學習/專題研習，讓學生對相關主題進行多元化學習活動 (如讀書會、專題研習、創意發明等) ，使知識融會貫通。 ● 優化各級跨課程閱讀主題的學生閱讀清單					
2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。	2.4.1 發展高小校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識。(中、英、數、常) ● 中英數常於小四至小六上下學期各設計一個校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動	• 85%學生能自動自覺完成「翻轉教室」的預習及反思課業。 • 85%教師認為「翻轉教室」設計能提升學生自我管理能力。 • 從課堂觀察，「翻轉教室」能騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 檢視教學設計 • 檢視學生預習課業 • 課堂觀察	全學年	• 課程組	

關注事項(三)：**推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。	3.1.1 於共同備課時，中、英、數、常四科，以單元為單位加入「三大資優教育元素」。 ● 資優三元素，包括 高層資思維技巧 (HOT skills) 創造力 (SCAMPER) 個人及社交能力 (小組討論及匯報技巧) ● 教師培訓講座或分享會	• 85%學生認同能參與課堂討論及滙報。 • 85%學生表示能掌握高階思維策略(如腦圖、兩面思考、溫氏圖等)。 • 85%學生認為課堂上有機會展示其學習成果。 • 85%學生認同 SCAMPER 有助其完成思維活動。 • 85%教師認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動。 • 85%教師認為不同能力的學生皆有機會展示其所學。 • 90%教師認為相關培訓能助其優化課堂學與教成效。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 檢視學生課業 • 課堂觀察 • 檢視教學設計	全學年	• 中英數常科主任 • 課程組	
3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。	3.2.1 讓學生掌握基本的匯報策略，提升學生匯報技巧及效能。 ● 各科組參考由課程組編訂的匯報技巧小冊子，於備課會討論如何融入單元教學/優化原有設計，讓學生學習及應用相關技巧	• 85%學生認同課堂中生生互動及匯報能提升其表達溝通的能力。 • 85%學生認同小組學習活動，能提升其與人合作的技巧。 • 90%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的表達能力。 • 90%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的溝通能力。 • 90%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的協作能力。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生活動紀錄	全學年	• 課程組	《滙報六步曲》小冊子
	3.2.2 透過不同的校園活動，建立多元性匯報的方式 ● 午會校園快訊 ● 小傳媒 ● 跨學科專題研習分享匯報					
	3.2.3 設計有效的課業，讓學生應用知識和技能，分享及展示課堂外的經歷。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 普及資優教育，讓不同學生得到適切的栽培，啓廸學生潛能，增強成就感。	3.3.1 學生作全面的規劃，系統地發展學生的才能。整合學術、非學術兩大範圍的培訓時間。 ● 小傳媒學生培訓 ● 提供多元化比賽項目供學生參與，並加以訓練 (如朗誦節、音樂節) ● 提供學生表演、滙報的機會	• 80%最少參與一項培訓、比賽或表表演或滙報項目 • 80%學生認為學生參與不同的活動能發揮其潛能 • 80%學生認同參與不同培訓比賽、表演或滙報能增強其成就感	• 統計學生參與各項培訓、比賽、表演或滙報的頻次 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查		• 課程組 • 活動及資源拓展組	
	3.3.2 透過推動親子社會服務學習活動，培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。	• 85%參與家長認同服務學習活動能培養學生承擔責任的精神 • 85%參與家長認為服務學習活動使其能對社會作出貢獻	• 學生問卷調查 • 家長問卷調查		• 外聯組 • 社工 • 家長教師會	
3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。	3.4.1 統整及檢視各科組多元化的學習安排，讓學生擴闊視野。(小一至小六) ● 全方位參觀活動 (學科) ● 拓展性課程 ● 校本課後支援參觀活動	• 90%參與全方位參觀活動的學生認為活動能擴闊其視野。 • 90%參與學生認為拓展性課程能發展其潛能。 • 85%參與學生認為境外交流能擴闊學生的視野。 • 85%教師認為境外交流能擴闊學生的視野。 • 80%參與學生的家長認為境外交流能擴闊學生的視野。 • 從課業的反思中，80%學生表示境外交流活動能擴濶視野。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 檢視及統計學習冊學生反思內容	全學年	• 課程組 • 活動及資源拓展組	全方位學習津貼 校本課後學習及支援計劃 全方位學習津貼
	3.4.2 規劃高小境外學習交流活動的安排，讓學生認識社會、國家，豐富學習經歷。 ● 六年級境外交流(新加坡) ● 設計境外交流學習冊供學生使用 ● 學生分組滙報			下學期		

中華基督教會基法小學
2022-2023 年度
學校發展津貼計劃書

預算收入	支出項目	推行時間	所需資源	預算支出
$420,380.00	續聘兩名助理	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	$14,000 x 12 x 1.05 x 2	$176,400.00 x 2
				$352,800.00
			預計餘款：	$67,580.00

中華基督教會基法小學

2022-2023 年度全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)計劃書

(1) 全方位學生輔導服務整體目標： 協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) 原則：

- 以人為本，以學生為中心
- 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- 照顧學生的獨特性
- 全校不同系統的結合

(3) 服務範疇：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、支援服務及學生輔助服務。

- (一) 政策及組織
  - 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
  - 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
  - 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
  - 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
  - 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
  - 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

- (二) 個人成長教育
  - 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

- (三) 支援服務
  - 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
  - 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
  - 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
  - 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
  - 促進家校合作和發展家長教育
  - 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

- (四) 輔助服務
  - 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生

- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：

- 優點、強處
  - ✧ 校風純樸，學生受教
  - ✧ 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
  - ✧ 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
  - ✧ 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
  - ✧ 社工能全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
  - ✧ 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
  - ✧ 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流

- 缺點、弱處
  - ✧ 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
  - ✧ 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
  - ✧ 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
  - ✧ 部分學生的情緒管理技巧需提升
  - ✧ 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
  - ✧ 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱
  - ✧ 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
  - ✧ 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽空出席活動，故家長活動參與度仍不足

- 各級較需要關注的成長要素 (按學校在 2021/22 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得)
  - ✧ 學生在校內的負面情感有輕微上升，需關注學生的情緒需要及適時支援
  - ✧ 學生不恰當自表行為有輕微增加，需關注學生個別行為問題
  - ✧ 學生關愛別人行為有輕微增加，可持續強化關愛校園之氣氛
  - ✧ 學生對和諧人際關係的重要性輕微下降，需強化學生的正面社交經驗
  - ✧ 學生在學習上不願意尋找協助的態度上升，需要建立互助和接納的校園氣氛，促進學生在有需要時願意尋求協助
  - ✧ 親子方面

- 溝通方式:雙向溝通、聆聽技巧
- 家長正面管教技巧和態度之支援
- 協助家長及子女互相明白對方想法和感受
- 調適家長對子女的期望

家長情緒壓力支援

轉介社區資源予有需要家庭

✧ 學生方面

- 社交技巧：朋輩溝通、衝突處理
- 情緒表達及管理
- 學習正面價值觀和心態
- 培養良好品格和禮貌
- 提升學習動機和自律性

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

- 推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
- 培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
- 強化學生欣賞自己和他人的能力
- 培養學生正面品格
- 加強堂家校合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
參與學校各組及出席學校會議 ▪ 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援	▪ /	▪ 全學年	▪ /	▪ /	▪ 社工 ▪ 全體教師
協助修訂輔導政策 ▪ 社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行	▪ /	▪ 學期末	▪ /	▪ /	▪

(二) 個人成長教育

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
德育及公民教育課 (德育課) ▪ 因應小一成長需要，設定五節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力	▪ 全體學生	▪ 學年間其中五節德育課 (按德育課進度表)	▪ 校本學生問卷 ▪ 課程內容檢視 ▪ 觀察及討論	▪ 70%小一學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係	▪ 社工 ▪ 德訓組
▪ 由班主任及社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長	▪ 全體學生	▪ 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表)		▪ 70%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力	
▪ 因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程或相關活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧	▪ 全體學生	▪ 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表)		▪ 70%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己 ▪ 70%四至六年級的學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間	

				管理、分析能力)	
「健康和諧關愛校園」獎勵計劃 ▪ 透過課後或周六的校內小組、戶外活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，向學生提供其他學習及生活經驗以進行生命教育，強化學生對自我及他人之生命價值的認同和欣賞	▪ 10 位小四至小六學生	▪ 10/2022 至 01/2023	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 80%參與學生認為活動能提供其他學習及生活經驗(如：探訪、參觀) ▪ 80%參與學生認為活動能強化對自我及他人之生命價值的認同和欣賞	▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
小四成長的天空計劃 ▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力	▪ 18 位小四學生	▪ 10/2022 至 05/2023 星期一	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 80% 參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
小五成長的天空計劃 (加強) ▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力	▪ 18 位小五學生	▪ 上學期（星期二）	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
小六成長的天空計劃 (加強) ▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力	▪ 16 位小六學生	▪ 下學期（星期二）	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
生命教育活動 ▪ 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維	▪ 全體學生	▪ 學年間至少兩次	▪ 校本學生問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 80%參加學生認為生命教育活動能增加自己對該主題的認識 ▪ 80%參加學生認為生命教育活動對自己的成長有正面作用	▪ 社工 ▪ 外間機構 (待定)

(三) 支援服務

活動目的及內容	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
家長學堂暨家長啟發小組 ▪ 透過與堂會合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正向溝通、管教技巧與態度。	▪ 全體家長	▪ 全年約六次日間講座及兩次晚間講座	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 80%參加家長能透過家長學堂學習正向管教技巧和態度 ▪ 80%參加家長認同家長學堂能夠為	▪ 社工 ▪ 梁發堂 ▪ 中華基督教

▪ 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作 ▪ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許		▪ 兩次家長或親子活動		家長建立交流平台	會香港區會 ▪ 外間機構
基法家長義工隊 ▪ 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長 ▪ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許	▪ 全體家長（20 位團員）	▪ 全學年	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 至少70%義工團團員曾出席活動 ▪ 80%參加家長認為活動能有效促進家校合作	▪ 社工 ▪ 家長義工 ▪ 梁發堂
家長支援小組 ▪ 透過每節討論不同的管教問題,讓家長能夠互相交流和學習不同管教方法及與子女之溝通技巧 ▪ 協助參與家長舒緩管教壓力,強化正向親子關係	▪ 有需要之家長	▪ 03/2023 至 06/2023(待定)	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 80%參加家長認為小組能夠強化正向管教技巧 ▪ 80%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用	▪ 社工 ▪ 外間機構
校本教師培訓 ▪ 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要	▪ 全體教師	▪ 學年間至少一次	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 75%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用	▪ 社工 ▪ 香港公教婚姻輔導會
諮詢面談 ▪ 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 ▪ 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長	▪ 全體教師	▪ 全學年	▪ 觀察及討論	▪ 諮詢老師能在輔導學生及個人情緒得到支援	▪ 社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
伴讀服務 ▪ 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀或小息時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣	▪ 小一及小二學生	▪ 全學年 ▪	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論 ▪	▪ 75%接受伴讀服務的小一、小二學生認為透過活動增加對閱讀的興趣	▪ 社工 ▪ 家長義工
情緒社交小組 ▪ 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力	▪ 8-10 位小二至小三學生	▪ 下學期	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 75% 參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒 ▪ 75% 參加學生認為能學習到處理情緒的方法	▪ 社工 ▪ 外間機構
執行功能訓練小組 ▪ 提升學生的執行功能(專注力、自理、反應抑制、情緒控制、組織能力、靈活變通) ▪ 強化小一生適應能力	▪ 16 位小一學生	▪ 全學年	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 75%參加學生認為活動能提昇自我管理能力	▪ 社工
基法義工隊 ▪ 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 ▪ 於校內協助有需要的老師或學生	▪ 6-8 位小五至小六學生	▪ 全學年 ▪ 3 次校內義工服務	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 75%參加學生認為透過活動能明白參與義工服務的正確觀念 ▪ 75%參加學生認為透過活動能學習義工應有的態度	▪ 社工
抗壓情緒小組 ▪ 透過不同遊戲及活動，培養學生面對壓力時的正向思維 ▪ 減輕學生壓力，建立學生互相支持的氣氛	▪ 8-10 位小五至小六學生	▪ 上學期（星期一）	▪ 活動問卷 ▪ 觀察	▪ 75%參與學生認為活動能減輕壓力 ▪ 75%參與學生認為活動能培養面對壓力時的正向思維	▪ 社工
「健康和諧關愛校園計劃」獎勵計劃 **生命魔法(M.A.G.I.C)活動** ▪ 透過一連串生命體驗活動，強化學生對自我及他人生命價值之認同 ▪ 學習互相欣賞及關懷	▪ 15 位小四至小五學生	▪ 上學期（星期三）	▪ 活動問卷 ▪ 觀察及討論	▪ 75%參加學生認為透過活動能增加對自我及他人生命價值之認同 ▪ 75%參加學生認為透過活動能學習互相欣賞及關懷	▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
理財精兵(平和基金)	▪ 12 位小三至小	▪ 下學期	▪ 活動問卷	▪ 75%參與學生認為活動能學習到	▪ 社工

▪ 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣 ▪ 於校內舉行理財攤位，宣傳理財知識	四學生		▪ 觀察	妥善理財的方法 ▪ 75%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀	▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
駐校遊戲治療服務 ▪ 由持獲承認之兒童為本遊戲治療專業資格人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理情緒及行為問題	▪ 有情緒或行為需要的學生	▪ 全學年 (80 小時駐校服務)	▪ 觀察及討論	▪ 學生在個人情緒及行為方面表現穩定	▪ 社工 ▪ 明愛全人發展培訓中心
個案輔導	▪ 情況較複雜之學生及家長	▪ 全學年	▪ 問卷(結案) ▪ 觀察及討論	▪ 75%輔導對象於個案結束時能透過輔導得到幫助、面對困難的支援	▪ 社工
個案諮詢	▪ 有需要的學生及家長	▪ 全學年	▪ 觀察及討論	▪ 諮詢之學生或家長能在處理問題上及個人情緒等各方面得到支援	▪ 社工

(7) 財政預算：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2022-2023 年度全方位輔導服務津貼	$653,556	
2022-2023 年度諮詢服務津貼	$131,642	
2022-2023 年度學生輔導服務額外津貼	$19,003	
預算收入總額：	$804,201	
預算支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會) - 駐校社工服務 - 學生輔導人員督導及評檢 - 學生輔導人員培訓及會議 - 臨床心理學家服務 - 專業電話咨詢 - 校園危機支援 - 家長小組		$695,665
駐校遊戲治療服務		
學生講座/小組		$2000
其他輔助服務物資		$1000
遊戲治療物資		$800
跟進個案 (禮物、心意卡)		$500
雜費 (社工室物品及書籍等)		$500
預算支出總額：		**$700,465**
預算餘款：	**$103,736**	

(B) 成天的天空計劃(小學)津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2022-2023 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	$111,990	
小五	$16,973	
小六	$16,973	
預算收入總額：	**$145,936**	
預算支出		
成長的天空計劃(小學)-小四		$88,000
成長的天空計劃(小學)-小五		$15,200
成長的天空計劃(小學)-小六		$9,135
預算支出總額：		**$112,335**
預算餘款：	**$33,601**	

中華基教會基法小學
2022-2023 學年
學習支援津貼(LSG)預算

項目	預算金額($)
1.增聘一位兼職教師(連強積金) $20220 X 1.05 X 12	254,772
2.增聘兩位全職教學助理(連強積金) $15000 X 1.05 X 12 X 2	378,000
3. 外購專業訓練 ● 專注力訓練小組($35289) ● 讀寫小組($31680) ● 遊戲治療($40500) ● 其他($10000)	117,469
4. 購置學習資源及器材	20,000
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	15,000
總數：	785,241

2022-2023 年度言語治療津貼財政預算

項目	預算金額 ($)
購買校本加強言語治療服務	91,000.00

中華基督教會基法小學

2022-2023 年度 校本課後學習及支援計劃

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料 (2021-2022 年度盈餘$63,524，2022-2023 年度撥款約$96,000，共$159,524)

活動名稱	活動目標	成功準則 （例如：學習成果）	評估方法 （例如：測試、問卷等）	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠對象 學生人數#	預計開支 （$）	合辦機構 / 服務供應機構 （）為校內負責人
管弦樂團增潤班、 綵排及演出	透過音樂合奏,讓學生學習與人溝通合作;透過欣賞音樂的美,提升個人素養;透過演出,提升個人自信	70%或以上學生認為合奏訓練能提升與人溝通合作的能力；演出能提升個人自信	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2023年1月- 2023年7月	P.1-6 （20-30人）	$45,000	（趙）
P.1-2 Phonics	透過有趣的學習活動教授詞彙、拼字技巧及說話，提升學生學習英文的興趣和能力	70%或以上學生認為增強了學習英文的興趣，能認讀更多英文詞句	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.1及P.2 (10-15人)	$15,000	（許）
P.3-4 Enhancement Course	透過有趣的學習活動提升學生英文四種技能(聆聽、會話、閱讀及寫作技巧) 及教授應試策略	70%或以上學生認為能認讀寫更多英文詞句，能更有信心說英語	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.3及P.4 (6-10人)	$15,000	（許）
朗誦班 (普通話)	提供字音、語調、動作及表情方面的訓練,以加強學生的自信心	70%或以上學生能運用恰當的技巧朗誦，發揮多元能力	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.1及P.2 (5-10人)	$18,000	（羅）
漢字變形金剛	借助形象的圖片和短片,讓學生以拆解和重組等方式,認識漢字的部首，瞭解漢字的結構,領悟漢字的形和義的關係	70%或以上學生能增強對漢字的認識，提升學習中文的興趣	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.1及P.2 (10-15人)	$14,000	（鈱）
P.1 數學趣味班	透過有趣的數學題目及學習活動提升初小學生對數學的興趣及數學概念的理解	70%或以上學生能增強對數學概念理解，提升學習數學的興趣	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.1 (5-10人)	$5,500	（駿）

活動名稱	活動目標	成功準則 （例如：學習成果）	評估方法 （例如：測試、問卷等）	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠對象 學生人數#	預計開支 （$）	合辦機構 / 服務供應機構 （）為校內負責人
管弦樂團增潤班、 綵排及演出	透過音樂合奏，讓學生學習與人溝通合作；透過欣賞音樂的美，提升個人素養；透過演出，提升個人自信	70%或以上學生認為合奏訓練能提升與人溝通合作的能力；演出能提升個人自信	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2023年1月- 2023年7月	P.1-6 （20-30人）	$45,000	（趙）
P.1-2 Phonics	透過有趣的學習活動教授詞彙、拼字技巧及說話，提升學生學習英文的興趣和能力	70%或以上學生認為增強了學習英文的興趣，能認讀更多英文詞句	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.1及P.2 (10-15人)	$15,000	（許）
P.3-4 Enhancement Course	透過有趣的學習活動提升學生英文四種技能(聆聽、會話、閱讀及寫作技巧) 及教授應試策略	70%或以上學生認為能認讀寫更多英文詞句，能更有信心說英語	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.3及P.4 (6-10人)	$15,000	（許）
P.2 數學趣味班	透過有趣的數學題目及學習活動提升初小學生對數學的興趣及數學概念的理解	70%或以上學生能增強對數學概念理解，提升學習數學的興趣	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.2 (5-10人)	$5,500	（駿）
P.3 數學趣味班	透過有趣的數學題目及學習活動提升初小學生對數學的興趣及數學概念的理解	70%或以上學生能增強對數學概念理解，提升學習數學的興趣	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月- 2023年7月	P.3 (5-10人)	$5,500	（駿）
戶外體驗日營 (迪士尼樂園)	通過樂園內的遊樂設施，讓學生明白背後蘊藏著的科學原理。學生從理論及透過簡單的實踐，培養對 STEM 學習的興趣，以提升其解難能力及創新思維	90%參加學生認為能提升其對 STEM 學習的興趣、解難能力及創新思維	觀察及學生問卷	2023 年 3-7 月	P.3 （15–20人）	$9,000	(葉)(玲)
戶外體驗日營 (挪亞方舟)	通過戶外學習，學生了解環境改變對動物的影響，增強對保護環境和動物的關注	90%參加學生認為能更了解環境改變對動物的影響，增強對保護環境和動物的關注	觀察及學生問卷	2023 年 3-7 月	P.4 （10–15 人）	$4,500	(葉)(玲)

活動名稱	活動目標	成功準則 （例如：學習成果）	評估方法 （例如：測試、問卷等）	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠對象 學生人數#	預計開支 （$）	合辦機構 / 服務供應機構 （）為校內負責人
管弦樂團增潤班、綵排及演出	透過音樂合奏,讓學生學習與人溝通合作;透過欣賞音樂的美,提升個人素養;透過演出,提升個人自信	70%或以上學生認為合奏訓練能提升與人溝通合作的能力；演出能提升個人自信	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2023年1月-2023年7月	P.1-6（20-30人）	$45,000	（趙）
P.1-2 Phonics	透過有趣的學習活動教授詞彙、拼字技巧及說話,提升學生學習英文的興趣和能力	70%或以上學生認為增強了學習英文的興趣，能認讀更多英文詞句	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月-2023年7月	P.1及P.2 (10-15人)	$15,000	（許）
P.3-4 Enhancement Course	透過有趣的學習活動提升學生英文四種技能(聆聽、會話、閱讀及寫作技巧) 及教授應試策略	70%或以上學生認為能認讀寫更多英文詞句，能更有信心說英語	導師觀察學生上課表現及學生問卷	2022年10月-2023年7月	P.3及P.4 (6-10人)	$15,000	（許）
戶外體驗日營 (海洋公園)	通過戶外學習,學生更瞭解環境保護及生物保育的重要性,增強生態保育的意識	90%參加學生認為能更瞭解環境保護及生物保育的重要性，增強生態保育的意識	觀察及學生問卷	2023 年 3-7 月	P.5（15–20 人）	$4,000	(葉)(玲)
戶外體驗日營 (濕地公園)	通過戶外學習,學生更瞭解環境保護及生物保育的重要性,增強生態保育的意識	90%參加學生認為能更瞭解環境保護及生物保育的重要性，增強生態保育的意識	觀察及學生問卷	2023 年 3-7 月	P.6（16–20 人）	$2,500	(葉)(玲)
					總額：	**$143,500**	

備註：

#對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生。

2022-2023 年度姊妹學校交流計劃
財政預算

項目	收入($)	預算金額($)
承上結餘	51,712	
本年度撥款	152,700	
本校教師帶學生到訪內地(大灣區)姊妹學校團費 (約@$2,000 x 4 名教師)		8,000
本校約 50 位 P4 學生到訪內地(大灣區)姊妹學校團費 (津貼@$1,000 x 50 名 P4 學生)		50,000
本校教師帶學生到訪內地(青島)姊妹學校團費 (約@$4,000 x 4 名教師)		16,000
本校約 60 位 P5 學生到訪內地(青島)姊妹學校團費 (津貼@$2,000 x 60 名 P5 學生)		120,000
合計	204,412	194,000
	結餘 =	10,412

* 若在疫情防控下，學生未能進行親身交流活動，則購買線上交流服務。

2022-2023 學校閱讀推廣津貼計劃書

2223 年度「學校閱讀推廣」津貼可用 HK$22,065.77
[(2122 年度之盈餘：$737.77) + (參考 2021/22 年度「學校閱讀推廣」津貼：$21,328)]

項目	預算金額($)
1.電子書閱讀平台： 「e 悅讀學校計劃」(100 本組合) 及 「增訂精選書籍服務」(50 本)	9,040.00
2.閱讀推廣活動： 聘請作家、專業說故事人等進行講座 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	5,000.00
3.採購圖書： 科普雜誌、中英文圖書	7,000.00
總數	21,040.00
餘數	1,025.77

中華基督教會基法小學
2022-2023 學年「全方位學習津貼」運用計劃

中華基督教會基法小學
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	朗誦節報名費 (獨誦、集誦)	2022年9月至12月	小一至小六	38	$5,600.00	$147.37	訓練學生參加朗誦節比賽，以發展學生潛能	中文、英文、普通話	統計學生比賽成績	✓		✓			朗誦節統籌老師及相關科任
2	科組校外比賽費用	2022年9月至2023年7月	小一至小六	316	$40,000.00	$126.58	訓練學生參加不同比賽，以發展學生潛能，培養學生堅毅精神	中文、英文、藝術(音樂)、藝術(視藝)、聖經、常識、圖書等	統計學生比賽成績	✓		✓			相關科組召集人及相關科任
3	校隊比賽及往返訓練場地交通費	2022年9月至2023年7月	小一至小六	100	$10,000.00	$100.00	訓練學生參加不同比賽，以培養學生堅毅精神	體育及其他相關科組	統計學生比賽成績						體育科
4	全方位參觀學習交通費	2022年9月至2023年7月	小一至小六	313	$40,000.00	$127.80	讓學生在真切情境和實際環境中學習	學科(常識、英文、藝術(視藝)、圖書等)	觀察、檢視學生全方位學習課業	✓		✓			相關科主任及科任
5	古典戲曲欣賞 (邀請團體到校進行工作坊)	2022年12月	小六	48	$10,000.00	$208.33	配合小六跨課程閱讀，讓學生透過工作坊，認識中國戲曲藝術特色。	中文	觀察學生表現、檢視學生回饋	✓		✓			中文科
6	中華文化體驗工作坊	2023年2月	小一至小六	316	$30,000.00	$94.94	於元宵節舉行中國文化體驗工作坊，讓學生親手製作中國民間工藝，如剪紙、麵粉公仔等，增加對中國文化的認識及提升對中國傳統習俗及文化的興趣。	中文	觀察、問卷調查	✓					中文科
7	中華文化周活動1：各級活動物資	2023年2月	小一至小六	316	$4,000.00	$12.66	讓學生透過參與不同活動，加深學生對中華文化的認識。	中文	觀察、問卷調查	✓					中文科
8	中華文化周活動2: 古典戲劇欣賞 (邀請團體到校表演)	2023年2月	小一至小六	316	$10,000.00	$31.65	讓學生透過古典戲劇認識中國藝術文化特色，豐富課堂以外的學習經歷。	中文	觀察學生表現、檢視學生回饋	✓		✓			中文科
9	中文提升班(朗誦)	2022年10月至12月	小三至小四	10	$10,000.00	$1,000.00	提升學生朗誦技巧。	中文	課堂觀察、統計比賽成績	✓					

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
10	英語話劇 (English Drama Course)	2022年10月至2023年6月	小一至小六	24	$50,000.00	$2,083.33	學生可透過參加英語話劇，以提昇自己的英語水平及在舞台上大膽地說英語。課程中安排的活動都為學生提供了另一種學習經歷。在過程中，學生可以學習到舞台製作和演出技巧的知識，並從多方面了解及發掘自己的專長和興趣。	英文	課堂觀察、學生演出	✓		✓	✓	✓	英文科
11	小三至小四資優寫作班 (Gifted Writing Class) 及 小五至小六資優寫作班 (Gifted Writing Class)	2022年10月至2023年6月	小三至小六	21	$27,000.00	$1,285.71	提升學生之英文讀寫能力，並發揮創意	英文	課堂觀察，作品檢視	✓					英文科
12	樂器班(手鐘班36堂) (包括加班練習、比賽及演出)	2022年10月至2023年6月	小三至小六	14	$28,800.00	$2,057.14	外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	藝術(音樂)	觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及參加比賽			✓	✓	✓	音樂科
13	樂器班(資助大提琴初班24堂)	2022年10月至2023年6月	小一至小六	6	$4,000.00	$666.67	外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	藝術(音樂)	觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及演出			✓	✓	✓	音樂科
14	樂器班(資助長笛班24堂)	2022年10月至2023年6月	小一至小六	6	$4,000.00	$666.67	外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	藝術(音樂)	觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及演出			✓	✓	✓	音樂科
15	樂器班(資助單簧管班24堂)	2022年10月至2023年6月	小一至小六	6	$4,000.00	$666.67	外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	藝術(音樂)	觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及演出			✓	✓	✓	音樂科
16	樂器班(資助銅管樂班24堂)	2022年10月至2023年6月	小一至小六	6	$4,000.00	$666.67	外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習樂器發揮音樂才華、並增強自信。	藝術(音樂)	觀察學生受訓時的表現、檢視學生的出席紀錄、導師評估及演出			✓	✓	✓	音樂科

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
17	光雕課程 (拔尖課程)	2022年11月至2023年6月	56	20	$49,900.00	$2,495.00	外聘導師教授和訓練學生創作光雕(Projection Mapping 3D Mapping)新媒體，發展學生的多元智能，提升其觀察力、想像力及創作能力，過程中學員自行設計結合不同的光雕主題，發揮創意。	藝術(視藝)	學生完成特定主題的光雕作品；並參加與光雕相關的公開比賽			✓		✓	視藝科
18	NFT 課程	2022年11月至2023年6月	小五至小六	20	$30,000.00	$1,500.00	外聘導師教授和訓練學生以NFT新媒體進行藝術創作	藝術(視藝)	檢視學生所完成的NFT作品			✓			
19	小小科學家 (支助最多15人，每人最多$100x18堂)	2022年10月至2023年6月	小四至小六	15	$27,000.00	$1,800.00	學習MICRO:BIT的編程技巧，並運用所學解決生活問題	常識	課堂觀察、導師評估	✓				✓	常識科
20	魚菜共生、水耕種植	2022年10月至2023年6月	小三至小四	104	$10,000.00	$96.15	促進學生的環保意識，以激發他們支持並參與環保活動，藉此培養學生保護環境的態度，長遠解決污染問題	常識	課堂觀察、問卷	✓				✓	常識科
21	抽雕式STEAM(機械人課程) 機械材料及包比賽報名費	2022年10月至2023年6月	小四至小六	12	$38,000.00	$3,166.67	培訓學生STEAM知識	STEAM	課堂觀察、統計比賽成績	✓				✓	電腦科
22	田徑訓練班	2022年10月至2023年4月	小四至小六	15	$20,250.00	$1,350.00	加強學生訓練，以參加田徑比賽	體育	課堂觀察、統計比賽成績			✓			
23	中國舞班(比賽加強訓練費用$5000；比賽拍攝及租用 $1000)	2023年2月至2023年6月	小一至小六	20	$6,000.00	$300.00	加強學生訓練，以作表演及比賽	藝術(其他)	課堂觀察、學生表演、比賽			✓	✓	✓	活動及拓展組
24	小六畢業營：學生營費及膳食費(包括3名領隊老師)	2023年6月	小六	51	$25,000.00	$490.20	建立正向價值觀、團隊精神，鼓勵學生勇敢面對升中挑戰	德育	教師觀察、學生反思課業、學生問卷		✓				德訓組
25	小六畢業營：車費	2023年7月	小六	51	$2,000.00	$39.22		德育			✓				德訓組
26	福音音樂會	2022年12月及2023年4月	小一至小六	316	$5,000.00	$15.82	透過詩歌、生命見證、戲劇、魔術等多元化形式，讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	德育、價值觀教育	教師觀察、學生反思課業、學生問卷		✓				宗教組
27	聖經故事演講比賽報名費	2023年3月	小一至小六	6	$600.00	$100.00	讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	聖經	統計比賽結果		✓				聖經科

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
28	小五生活營：車費 (包括3位領隊老師)	2022年12月	小五	64	$2,800.00	$43.75	建立正向價值觀、團隊精神，訓練學生的自理能力。	德育	教師觀察		✓				德訓組
29	風紀領袖及團隊培訓	2022年6月	小四至小六	30	$5,000.00	$166.67	建立正向價值觀、團隊精神，訓練學生的自理能力。	領袖訓練	教師觀察、學生反思課業、學生問卷		✓				德訓組
30	STEAM DAY	2023年6月	小一至小六	316	$50,000.00	$158.23	讓學生透過不同的STEAM活動/工作坊，讓學生從中學習及探索STEAM科學知識，提升學生對科學的興趣，豐富課堂以外的學習經歷。	跨學科(STEAM)	觀察學生表現、問卷調查	✓					課程組 (STEM)
31	迪士尼樂園日營 (活動費每人$255 + 膳食及入場費$1,700)	2023年3-7月	小三	30	$8,450.00	$281.67	通過樂園內的遊樂設施，讓學生明白背後蘊藏著的科學原理。學生從理論及透過簡單的實踐，培養對STEAM學習的興趣，以提升其解難能力及創新思維	STEAM	觀察及學生問卷	✓					常識
32	挪亞方舟日營(活動費每人$110 + 膳食及入場費$1700)	2023年3-7月	小四	38	$5,880.00	$154.74	通過戶外學習，學生了解環境改變對動物的影響，增強對保護環境和動物的關注	常識	觀察及學生問卷	✓					常識
33	海洋公園日營 (活動費每人$80 + 膳食及入場 費$1400)	2023年3-7月	小五	45	$5,000.00	$111.11	通過戶外學習，學生更瞭解環境保護及生物保育的重要性，增強生態保育的意識	常識	觀察及學生問卷	✓					常識
34	濕地公園日營 (入場費每人$10.5 + 車費$1,800)	2023年3-7月	小六	36	$2,178.00	$60.50	通過戶外學習，學生更瞭解環境保護及生物保育的重要性，增強生態保育的意識	常識	觀察及學生問卷	✓					常識
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
			第1.1項預算總計	**3,045**	**$574,458.00**										
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36									
1	新加坡STEAM教育交流團(教師)	2023年3-4月		5	$15,000.00	$3,000.00	擴闊學生國際視野，讓他們能認識及體驗新加坡STEAM教育，以提升他們對科學的興趣。	跨學科 (STEM)	完成帶隊任務	✓	✓	✓		✓	課程組、活動及拓展組
2	新加坡STEAM教育交流團(學生)	2023年3-4月	小六	25	$50,000.00	$2,000.00	擴闊學生國際視野，讓他們能認識及體驗新加坡STEAM教育，以提升他們對科學的興趣。	跨學科 (STEM)	問卷調查、檢視學生反思	✓	✓	✓		✓	課程組、活動及拓展組
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
			第1.2項預算總計	**30**	**$65,000.00**										
			第1項預算總計	**3,075**	**$639,458.00**										

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 ($)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	$50,000.00
1	LEGO SPIKE, VexIQ, 及其他STEM活動用材料等	配合電腦科及機械人等STEM活動	$20,000.00
2	多元智能課購置機械人	多元智能課機械人班使用	$3,500.00
3	樂器及配件 (如大提琴)	樂團用	$2,000.00
4	歌詠團/及管弦樂團/手鐘買譜費用	合唱團及樂團用	$5,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項預算總開支	**$30,500.00**
		第1及第2項預算總開支	**$669,958.00**

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	316
預期受惠學生人數：	316
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	余澤濤
職位：	PSMCD