

中華基督教會基法小學



2024-2025 年度
學校周年計劃



中華基督教會基法小學

2023-2024 年度 周年校務計劃書

目錄

第一章 學校抱負和使命	2 - 3
第二章 本年度關注事項	4
關注事項 1：深化生命教育，建構正向校園	5 - 6
-	
關注事項 2：善用創新科技，豐富學教體驗	7 - 8
-	
<u>附件</u>	
2024 – 2025 學校發展津貼計劃	9
2024 – 2025 全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)計劃書	10 - 19
2024 – 2025 學習支援津貼財政預算	20
2024 – 2025 加強言語治療津貼財政預算	20
2024 – 2025 校本課後學習及支援計劃活動計劃表	21
2024 – 2025 姊妹學校交流計劃書及財政預算	22
2024 – 2025 學校推廣閱讀津貼計劃書	23
2024 – 2025 支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼	24

學校抱負和使命

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學宗旨

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學

教育目標

本校乃中華基督教會香港區會的直屬小學。

為貫徹區會的辦學核心價值，本校積極營造優良的學與教的環境，使每一個學生都能在一個和諧氣氛下學習及成長。我們期望透過教育：

- 培育學生學會學習態度，建立學生多元學習能力。
- 重視學生全方位學習經歷，提高學習興趣。
- 讓學生認識一己長處，發展潛質，建立優良品格。
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督信仰，服務人群。

校訓

「仁、義、禮、智、信、望、愛」

校訓出自聖經經文的教導：

「正因這緣故，你們要份外的殷勤。有了信心，又要加上德行。有了德行，又要加上知識。有了知識，又要加上節制。有了節制，又要加上忍耐。有了忍耐，又要加上虔敬。有了虔敬，又要加上愛弟兄的心。有了愛弟兄的心，又要加上愛眾人的心。」

（彼得後書一章 5-7 節）

中華基督教會基法小學

學校周年計劃

2024/25

【精彩生命因祢掌舵·創新學習由我啟航】

關注事項

1. 深化生命教育，建構正向校園
2. 善用創新科技，豐富學教體驗

關注事項 1：深化生命教育，建構正向校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 正向教育 學生透過參與多元體驗活動，深化他們對 24 個品格強項的認知，並提供實踐機會，從而提升正向和諧的校園氣氛	1.1.1 進行教師專業培訓。 ● 工作坊 或 ● 校本分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行最少 1 次教師培訓工作坊或校本分享 ● 70%教師認同參與培訓後自己已掌握 24 個品格強項的特質並曾應用在教學上 ● 70%教師認為培訓活動能提升他們的教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓記錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 活動記錄 ● 家長出席記錄 ● 家長問卷 ● 學校表現評量副量表 ● 檢視教材 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德訓組 ● 課程及專業發展組 	講員費
	1.1.2 舉行多元化活動，豐富學生正向成長的體驗。 ● 以「禮貌、誠信、守規(守法)、盡責(責任感)和承擔(承擔精神)」為重點德育主題，舉行以下活動： ■ 比賽 ■ 講座/週會 ■ 任務活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各項主題活動 ● 學生能於日常表現中實踐禮貌、誠信、守規(守法)、盡責(責任感)和承擔(承擔精神)的表現 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德訓組 ● 宗教組 ● 學生支援組 	小禮物 講員費
	1.1.3 引入外間支援，培訓家長分享生命故事。 ● 工作坊 ● 建立學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的家長能夠完成整個培訓 ● 70%參與的家長認同所學的技巧有助引導孩子反思生命 ● 完成培訓後為家長建立學習社群 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理組 ● 圖書館 	講員費
	1.1.4 增設感恩活動，增強學生對他人的正向感情 ● 優化德育課課程 ● 透過舉辦福音週活動，向學生傳遞感恩訊息	<ul style="list-style-type: none"> ● 在德育課課程中，上下學期加入最少 1 課與感恩相關的課題 ● 80%教師認為學生參與福音週活動，提升了正向和諧的校園氣氛 ● 80%學生認為完成活動後，校園氛和諧，充滿正能量 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育課 ● 宗教組 	
1.2 生涯規劃 透過多元化活動，讓學生能	1.2.1 建構生涯規劃框架，讓學生能認識自己的性向，為自己未來作出規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實高年級生涯規劃框架 ● 完成四年級生涯規劃課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教材 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德訓組 ● 德育課 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識自己的興趣、能力	1.2.2 舉辦職業體驗活動 <ul style="list-style-type: none"> 邀請校友，以講座形式向學生介紹不同的專業，加強學生對未來的想像 安排學生參觀不同機構，對不同職業有所認識 邀請坊間機構，為學生舉辦體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與各項體驗活動 80%學生透過活動了解自己的興趣及能力 80%教師認為學生能初步為自己規劃未來 進行最少 1 次職業體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 活動記錄 教師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德訓組 校友會 	
	1.2.3 協助學生訂立升中學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> 於六年級進行製作電子個人檔案 指導學生為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成製作電子個人檔案 80%學生能按自己的能力，為選擇心儀的中學訂立適切的學習計劃 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學校管理組 	
1.3 價值教育 透過學科活動及服務學習體驗，建立學生正面的價值觀	1.3.1 參與社會性的活動，讓學生透過服務，來學習以愛對待他人，提升學生的公民責任感。 <ul style="list-style-type: none"> 賣旗活動 編訂四年級服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與各項服務學習活動 75%學生同意服務學習有助提升個人的公民意識及關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> 活動報名人數 檢視課程文件 家長問卷 學生問卷 教師觀察 KPM 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德訓組 	
	1.3.2 於各科合適的課題，加入正面價值元素。 <ul style="list-style-type: none"> 各科在進度表中列明與「價值觀教育」有關的課題 在教學時重點教授課程背後的德育內容 	<ul style="list-style-type: none"> 完成建構校本價值觀課程框架 學生明白與學習內容相應的價值觀 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各學科 	
	1.3.3 與家教會合作，共同推展價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> 透過家長會或家長日加強家校連繫，向家長闡釋價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> 進行不少於 3 次家長培訓工作坊或校本分享 70%參與的家長能全面理解及掌握價值觀教育 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育組 家教會 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長交流小組活動，社工定期與家長分享，家長互相交流，掌握建立孩子正確價值觀的技巧 ● 透過家長講座或工作坊，加強家長教育，提升家長對價值觀教育的認知 					

關注事項 2：善用創新科技，豐富學教體驗

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 數碼公民 培養學生善用 科技協助學 習，促進他們 成為自主學習 者	2.1.1 進行教師專業培訓，提升教師運用電子教學的效能。 (如：人工智能的應用) ● 工作坊 ● 校本分享	<ul style="list-style-type: none"> 在上下學期其中 2 次教師小聚中，進行電子教學教師培訓工作坊及校本分享。 80%教師認為自己有能力應用最新的電子教學工具在教學中，以促進學生成為自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師完成相關培訓任務 完成上載教材至 Teams 系統 檢視教學 檢視課業設計 檢視備課紀錄 學生問卷 教師問卷 檢視學生學習數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 STEAM 及資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請講員 同事分享
	2.1.2 在高年級推行自攜裝置 (BYOD) 計劃。(小四、小五的數學科及常識科) ● 製作 OneNote 教材 ● 更新教學設計 ● 教導學生使用 Teams 系統	<ul style="list-style-type: none"> 在 Teams 系統，成功上載 P5 全年的數學及常識科電子教材。 P.4、P.5 學生能在 10 月前，熟悉使用 Teams 系統 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 電腦科 相關學科 	Teams
	2.1.3 於合適課題，以電子形式設計功課，以取代部份紙本式課業，提高學習效能。 ● Reading Progress ● Forms ● Padlet	<ul style="list-style-type: none"> 各科於每學段設計最少 2 份電子課業，並進行數據分析。 在 4 個長假期 (聖誕、農曆新年、復活節、暑期) 的功課中，當中 50% 的任務為電子課業。 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 各學科 	網上平台
	2.1.4 優化資訊素養課程。 ● 於高年級電腦科中加入正確使用人工智能的態度 ● 按教育局最新的《香港學生資訊素養》學習架構 (2024)，檢視現有的學習框架並作出優化	<ul style="list-style-type: none"> 完成四年級檢視及更新資訊素養課程 在四年級電腦科課程中，上下學期加入最少一課與正確使用人工智能相關的課題 70%教師同意學生能正確使用所學之資訊科技工具協助學習 70%學生在使用資訊科技工具時，會主動遵守相關規則 70%學生在使用資訊科技工具時，會主動思考，它可能產生的後果 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 電腦科 	教育局文件

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續)2.1 數碼公民 培養學生善用科技協助學習，促進他們成為自主學習者	2.1.5 優化「自主學習」元素，以配合學科在電子學習上的發展。 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生在學習過程中，使用人工智能來協助學習 	<ul style="list-style-type: none"> 於高年級中文、英文、常識科，最少一個課題使用人工智能進行教學 70%學生認為自己掌握了使用人工智能來協助學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師完成相關培訓任務 完成上載教材至 Teams 系統 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 相關學科（中英數常普電） 	<ul style="list-style-type: none"> ChatGPT
	2.1.6 優化日常教學中評估策略的設計與運用。 <ul style="list-style-type: none"> 進行課前、課中、課後評估 (Forms, Kahoot, Quizizz) 針對評估結果，及時向學生提供具體、建設性的回饋 利用評估數據分析學生的學習需要，調整教學策略，優化教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> 於中文、英文、數學及常識科，最少在一個課題中使用網上平台收集數據 教師數據分析後，完成簡單紀錄 70%教師認為優化日常教學中評估策略的設計與運用能提高學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學 檢視課業設計 檢視備課紀錄 學生問卷 教師問卷 檢視學生學習數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 相關學科（中英數常普電） 	<ul style="list-style-type: none"> 網上平台
2.2 世界公民 擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民	2.2.1 於高年級，運用視像系統，安排學生與不同地區學校的同學作跨地域交流，如： <ul style="list-style-type: none"> 國內姊妹學校 新加坡小學 其他地區 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次跟本港以外地區進行視像交流 75%學生認為網上交流計劃，能擴闊眼界。 75%學生認為自己能認識不同國家的人，了解不同文化，並學會彼此尊重，成為世界公民。 75%教師認為交流計劃，能擴闊學生眼界，使他們成為世界公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 相關學科（英普） 	<ul style="list-style-type: none"> Teams
2.3 STEAM 達人 培育學生成為 STEAM 創科人才	2.3.1 構建校本 STEAM 課程活動和課程，啟發創意潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 低年級以 Maker 為主軸，學懂使用工具來完成任務 高年級以問題為本作為主軸，學生懂得製作 全校安排每學期最少 4 教節時間進行 STEAM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> 成功在 P.1 及 P.4 創設 STEAM 課程 全年進行一次成果展，讓學生展示其學習成果 70%低年級學生認為自己掌握不同工具的使用 70%高年級學生認為自己掌握創新的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業設計 學生作品 教師問卷 學生問卷 學生訪談 教師完成相關培訓任務 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 STEAM 及資訊科技組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的課堂	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為課程能啟發學生創意潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查 STEAM 用具 檢視會議記錄 			
	2.3.2 支援各學科進行課程更新，並加入 STEAM 元素於課程內。 <ul style="list-style-type: none"> 進行教師專業發展 於科學科、電腦科、視藝科進行課程更新 更新 STEM Room 設備 	<ul style="list-style-type: none"> 在上下學期其中 1 次教師小聚中，進行 STEAM 教師培訓工作坊及校本分享。 科學科、電腦科、視藝科最少在一個課題上配合 STEAM 作出更新 完成增添設備 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 STEAM 及資訊科技組 科學科、電腦科、視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> 資金
	2.3.3 構建校本 AI 課程。 <ul style="list-style-type: none"> 建立教師工作小組，探討課程方向 物色設備，構建人工智能氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 成立教師工作小組，並召開會議商討 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及專業發展組 STEAM 及資訊科技組 教師工作小組 	

中華基督教會基法小學
2024-2025 年度
學校發展津貼計劃書

預算收入	支出項目	關注事項	推行時間	所需資源	評估機制	預算支出	負責人
\$434,800	續聘一名教學助理及增聘一名教學助理	● 發展資訊科技計劃 / 支援學生學習小組 / 協作教學	1-9-2024 至 31-8-2025	\$15,519 X 12 X 1.05 = \$186,226.95 \$14,018 X 12 X 1.05 = \$176,626.80	● 學期末考績教師對教學助理的評價	\$372,166.20	朱永熙主任
	DreamStarter 計劃	● 購買啟夢者計劃 (DreamStarter) 予小六學生體驗豐富的經驗式學習, 並以同理心關心周邊社區和世界	1-9-2024 至 31-8-2025	\$34,650.00	● 觀察學生於課堂及於 DreamFair(成果展示日)的表現; ● 問卷調查及訪談	\$34,650.00	余澤濤主任
總支出						\$406,816.20	
預計餘款						\$27,983.80	

中華基督教會基法小學
2024-2025 年度全方位學生輔導服務(學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)計劃書

(1) **全方位學生輔導服務整體目標**：協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) **原則**：

- 以人為本，以學生為中心
- 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- 照顧學生的獨特性
- 全校不同系統的結合

(3) **服務範疇**：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、支援服務及學生輔助服務。

● **政策及組織**

- 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
- 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

● **個人成長教育**

- 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

● **支援服務**

- 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- 促進家校合作和發展家長教育
- 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

- 輔助服務

- 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：

- 優點、強處

- 校風純樸，學生受教
- 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- 社工全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
- 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流

- 缺點、弱處

- 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
- 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
- 部分學生的情緒管理技巧需提升
- 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
- 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱
- 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
- 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽空出席活動，故家長活動參與度仍不足

- 各級較需要關注的成長要素（按學校在 2022/23 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得）

- 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- 學生在校內的負面情感下降，但仍需關注學生的情緒需要及適時支援
- 學生不恰當自表行為減少，但仍需關注個別學生之行為問題
- 學生關愛別人行為減少，需強化關愛校園之氣氛
- 學生對和諧人際關係的重要性輕微上升，但仍需關注學生的正面社交經驗
- 學生在學習上不願意尋找協助的態度下降，學生更願意在有困難時尋找協助，社工也可以多主動向有需要學生提供協助
- 親子關係的自我形象上升，可繼續舉辦親子活動強化關係
- 在失敗的原因上，學生認為是因為不努力、不懂運用策略、能力原因的人數均減少，可協助學生在失敗或遇挫折時勇於再嘗試不同可行的方法，同時增加學生努力嘗試的動力

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

- 推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
- 培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
- 強化學生欣賞自己和他人的能力
- 培養學生正面品格
- 加強堂家校合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
參與學校各組及出席學校會議 <ul style="list-style-type: none">社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援	▪ /	▪ 全學年	▪ /	▪ /	▪ 社工 ▪ 全體教師
協助修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none">社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行	▪ /	▪ 學期末	▪ /	▪ /	▪ 社工

(二) 個人成長教育

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
德育及公民教育課（德育課） <ul style="list-style-type: none">因應小一成長需要，設定五節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力	▪ 全體學生	▪ 學年間其中五節德育課 (按德育課進度表)	▪ 校本學生問卷 ▪ 課程內容檢視 ▪ 觀察及討論	▪ 70%小一學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係	▪ 社工 ▪ 德訓組
<ul style="list-style-type: none">由班主任及社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長	▪ 全體學生	▪ 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表)		▪ 70%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力	
<ul style="list-style-type: none">因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程或相關活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧	▪ 全體學生	▪ 學年間每級其中兩節德育課 (按德育課進度表)		▪ 70%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己 ▪ 70%學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的技巧（如：訂立目標、時間管理、分析能力）	

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
<p>小四成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 20 位小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2024 至 05/2025 (星期二) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>小五成長的天空計劃 (加強)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 18 位小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2024 至 01/2025 (星期一) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>小六成長的天空計劃 (加強)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 讓SEN學童的照顧者提升對SEN學童的了解及與他們相處技巧，同時讓照顧者透過不同的藝術活動及身心靈活動，從中減輕面對的壓力。 Sajsj 	<ul style="list-style-type: none"> 12 位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 02/2025 至 06/2025 (星期一) 09/2024 至 02/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>「伴你童行 - 照顧者支援計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓SEN學童的照顧者提升對SEN學童的了解及與他們相處技巧，同時讓照顧者透過不同的藝術活動及身心靈活動，從中減輕面對的壓力。 <p>A. 照顧者講座/工作坊：以認識 SEN 兒童為目的，並學習不同的溝通方法以提升照顧者的親職技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10 對親子 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2024 至 02/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長能透過家長學堂學習對SEN的正向管教技巧和態度 80%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 基督教家庭服務中心

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
B. 照顧者支援小組：照顧者分享自己的狀況，建立互助網絡，組內交流，不同親子相處及溝通技巧，並學習不同減壓的方法。					
C.減壓加油站：透過參與不同藝術興趣小組,幫助照顧者放鬆減壓（例：紮染，和諧粉彩，陶瓷等）					
D.親子戶外遊：舉行透過不同親子戶外活動（例如：農莊），增加親子相處時光，促進親子關係					
E.分享日暨作品展：展覽於校內舉行，展出參加者的藝術作品，提升他人對照顧者現況及困難的了解					
<p>生命教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間至少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為生命教育活動能增加自己對該主題的認識 80%參加學生認為生命教育活動對自己的成長有正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構（待定）

(三) 支援服務

活動目的及內容	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
<p>家長學堂暨家長啟發小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與堂會合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正向溝通、管教技巧與態度。 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期：09/2024 至 01/2025 下學期：02/2025 至 07/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長能透過家長學堂學習正向管教技巧和態度 80%參加家長認同家長學堂能夠為家長建立交流平台 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 梁發堂 中華基督教會香港區會
<p>基法家長義工隊</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 至少70%義工組員曾出席活動 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

活動目的及內容	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 			<ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長認為活動能有效促進家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> 家長義工 梁發堂
<p>家長支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過每節討論不同的管教問題，讓家長能夠互相交流和學習不同管教方法及與子女之溝通技巧 協助參與家長舒緩管教壓力，強化正向親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 有需要之家長 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2024 至 06/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長認為小組能夠強化正向管教技巧 80%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構
<p>校本教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構 (待定)
<p>諮詢面談</p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢老師能在輔導學生及個人情緒得到支援 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
<p>伴讀服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀或小息時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 小一及小二學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 75%接受伴讀服務的小一、小二學生認為透過活動增加對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工
<p>基法義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 於校內協助有需要的老師或學生 	<ul style="list-style-type: none"> 15位小四至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 多元智能課 3次校內義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參加學生認為透過活動能明白參與義工服務的正確觀念 75%參加學生認為透過活動能學習義工應有的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
<p>正向社交小組 - 「棋趣朋友」</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同遊戲及活動，讓同學從中學習與人溝通相處的技巧，學習與他人合作，並學會恰當地表達自己的想法 加強學生對自我和社交技巧的認識，建立學生互相支持的氣氛 整體小組因應小組主題分享桌上遊戲及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 10 位小四至小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 (星期四) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 參與學生認為活動能讓同學從中學習與人溝通相處的技巧 75% 參與學生認為活動能善用媒介認識新朋友 	<ul style="list-style-type: none"> 社工
<p>情緒管理小組 - 「情緒小主人」</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力 透過遊戲及活動，讓同學從中學習了解他人想法，欣賞他人和自己 	<ul style="list-style-type: none"> 10 位小二至小三學生 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 (星期四) 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒 75% 參加學生認為能學習到處理情緒的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 社工
<p>理財精兵 (平和基金)</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣 於校內舉行理財攤位，宣傳理財知識 	<ul style="list-style-type: none"> 12 位小三至小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法 75% 參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>駐校遊戲治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 由持獲承認之兒童為本遊戲治療專業資格人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理情緒及行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> 有情緒或行為需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 (84 小時駐校服務) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在個人情緒及行為方面表現穩定 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 OneSEN
<p>個案輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> 情況較複雜之學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 (結案) 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 輔導對象於個案結束時能透過輔導得到幫助、面對困難的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 社工
<p>個案諮詢</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有需要的學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢之學生或家長能在處理問題上及個人情緒等各方面得到支援 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

(7) 財政預算：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2024-2025 年度全方位輔導服務津貼	\$699,010	
2024-2025 年度諮詢服務津貼	\$138,400	
2024-2025 年度學生輔導服務額外津貼	\$19,654	
預算收入總額：	\$857,064	
預算支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會) - 駐校社工服務 - 學生輔導人員督導及評檢 - 學生輔導人員培訓及會議 - 臨床心理學家服務 - 專業電話諮詢 - 校園危機支援 - 家長小組		\$737,320
駐校遊戲治療服務		\$49,500
學生講座/小組		\$5,000
其他輔助服務物資		\$5,000
遊戲治療物資		\$5,000
跟進個案(禮物、心意卡)		\$1,000
雜費(社工室物品及書籍等)		\$5,000
預算支出總額：		\$807,820
預算餘款：	\$49,244	

(B) 成天的天空計劃(小學)津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2024-2025 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$115,830	
小五	\$17,554	
小六	\$17,554	
預算收入總額：	\$150,938	
預算支出		
成長的天空計劃(小學)-小四		\$93,550
成長的天空計劃(小學)-小五		\$17,500
成長的天空計劃(小學)-小六		\$17,500
預算支出總額：		\$129,550
預算餘款：	\$21,388	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
家校合作活動計劃津貼（活動津貼）	\$10,000	
預算收入總額：	\$10,000	
預算支出		
家長講座及小組		\$5,000
其他家長活動（工作坊/親子活動）		\$4,000
家長學堂及家長義工達標禮物		\$1,000
預算支出總額：		\$10,000
預算餘款：	\$0	

(D) 平和基金學校活動資助計劃津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
平和基金學校活動資助計劃津貼	\$4,000	
預算收入總額：	\$4,000	
預算支出		
學生理財教育活動（小組活動）		\$4,000
預算支出總額：		\$4,000
預算餘款：	\$0	

校長簽署：_____ 學校名稱：中華基督教會基法小學

校長姓名：郭文釗 學校地址：九龍觀塘月華街 34 號

學校電話：2341 8088 學校校印：_____

中華基教會基法小學
2024-2025 學年
學習支援津貼(LSG)預算

項目	預算金額(\$)
1. 增聘兼職教師 <u>2</u> 名	680,000.00
2. 外購專業服務	100,000.00
3. 購置學習資源及器材	5,000.00
4. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	10,000.00
總數：	795,000.00

2024-2025 年度言語治療津貼財政預算

項目	預算金額 (\$)
購買校本加強言語治療服務	\$131,040.00

中華基督教會基法小學
2024-2025 年度
校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料 (2023-2024 年度盈餘\$58,988.05(截止 20/9/2024)，2024-2025 年度預計撥款\$97,000，共\$155,988.05)

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構 / 服務供應機構 () 為校內負責人
管弦樂團增潤 班、綵排及演出	幫助清貧學生修習樂器，讓學生學習與人溝通合作；透過演出，提升個人自信	學生能積極參與各項活動，能與人溝通合作	老師於小組活動內的觀察及學生表現	2025年1月-7月	P.1-6 (20-30人)	\$12,000	
P.1-2 Phonics	透過有趣的學習活動教授詞彙、拼字技巧及說話，提升學生學習英文的興趣和能力	增強對學習英文的興趣，能認讀更多英文詞句	老師於小組活動內的觀察及學生課業	2024年10月- 2025年7月	P.1及P.2 (10-12人)	\$25,000	
戶外/參觀活動	讓學生拓闊生活經驗、增廣見聞，提高自信心	學生能積極參與活動，提高自信心	老師於活動內的觀察及學生表現	全年	P.1-6 (約150人)	\$60,000	
總額：						\$97,000	

備註：

*按屆時領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼有所修訂。

#對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生。

2024-2025 年度姊妹學校交流計劃 財政預算

項目	收入(\$)	預算金額(\$)
承上年結餘	103,598.10	
本年度撥款 (預計)	165,000	
本年度可運用津貼金額	268,598.10	
本校教師帶 15 名學生到廣州參與朗誦比賽 (@\$1,600 x 18 人 [15 名學生 3 名教師])		28,800
交流物資費用		5,000
更新本校視像交流設備		80,000
與內地姊妹學校進行線上交流活動		50,000
訓練校園小記者		50,000
合計	268,598.10	213,800
	結餘 =	<u>54,798.10</u>

2024-2025 學校閱讀推廣津貼計劃書

24/25 年度「學校閱讀推廣」津貼可用 HK\$22,646.23

[(23/24 年度之盈餘：\$587.23) + (2024/25 年度「學校閱讀推廣」津貼：\$22,059)]

項目	預算金額(\$)
1.電子書閱讀平台： 「e悅讀學校計劃」(教城閱讀組合 100 本)	4,880.00
2.閱讀推廣活動： 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動(STEM 閱讀劇場)	5,900.00
3.採購圖書： 中英文圖書	4,000.00
4.採購報章： 大公報、文匯報、人民日報海外版	2,800.00
5.採購圖書： 電子圖書(知書閱聽圖書館-國安主題閱讀電子書小學版 30 本買斷)	4,999.00
總數	22,499.00

2024-2025 支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼

項目	預算金額(\$)
到曉光街體育館上乒乓球課教練(400 元一堂)、助教(150 元一堂)X9 堂	4,950
到瑞和街體育館上羽毛球課教練(400 元一堂) X9 堂	3,600
校隊田徑訓練場地教練費\$5,000	5,000
中國舞班-比賽/表演加強訓練費用 (\$1,100X6 節)	6,600
田徑專項訓練 (資助 30 人，每人\$180)	5,400
游泳課教練費用	20,000
歷奇課程及購買相關器材	40,000
電動攀石牆	40,000
總數：	125,550