

# 中華基督教會基法小學



二零二二至二零二三年度  
學校報告



# 2022-2023學校周年報告

## (1) 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於1965年創辦。本校秉承區會的辦學目的——「透過學校、傳道服務」，致力培養學生具備優良品德、高雅情操、豐富學識、健康的人生態度、正確的價值觀，以及強烈的社會意識。同時，本校願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育；啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

## 我們的學校

本校歷史悠久，校風優良，深受區內家長歡迎。2005年起，本校轉為一所全日制津貼小學，繼續為官塘區的兒童提供優質教育服務。

本校座落於九龍觀塘月華街，鄰近為觀塘港鐵站，校園環境優美，設備完善，除了各個標準課室外，更設有禮拜堂、英語室、音樂室、STEM室、遠程教室、校園電視台、圖書館、學生輔導室、會議室、小組學習室、醫療室、社工室、校史室及操場等。全校各個課室、特別室及禮堂均設有空調裝置，為學生提供既寧靜又舒適的理想學習環境。同時，本校亦於課室及特別室別安裝了電腦、多媒體投影機、投射幕等輔助教學設備，並已在全校範圍鋪設區域網絡(LAN) 及無線網絡，促進全面推行電子學習及進行資訊科技的全方位學習活動。

本校法團校董會於2007年成立，委員包括家長、教師、辦學團體代表、校友及獨立人士，以增加校政上的問責性及透明度。本校設有行政及自評發展組、課程組、德訓組、資優教育組、健康教育等組別，協助校務拓展。另成立家教會及校友會，以提出更多建設及寶貴的意見，有助推展學校各項計劃。

本校在訂定關注事項上已針對學生的需要，在推動教師的專業發展上，持續善用校內及校外的支援，並參與不同的協作計劃，鼓勵教師積極進修，透過共同備課及課研以發展學生的共通能力。

想進一步得知本校的其他資料，可登入本校的網頁：<http://www.kfp.edu.hk/> 或小學概覽：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary/>。

## (2) 關注事項的成就反思、回饋及跟進

關注事項一：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育

- 目標 1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。
- 目標 1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。
- 目標 1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應
- 目標 1.4 培養學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。
- 目標 1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。

### 成就

- 於道風山基督教叢林舉行教師團隊工作坊，加強團隊的正向歸屬感及於大自然感受心靈的平靜，以提升教師的正向交流。95%教師同意工作坊能提升自己對生命教育的認識。
- 學期初每天自訂班呼及班徽，張貼於課室，營造歸屬感。另外，95%學生同意班級經營活動（如一人一職、班際比賽）能讓自己提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。
- 於1月18日於香港基督少年軍臻訓中心舉行小五生活日營，學生透過高空網陣訓練，提升學生的互相尊重及團隊合作的精神。活動能讓自己更有效面對逆境及建立良好人生際關係。
- 小六學生參與壁畫繪畫，營造正向教育氛圍。於下學期午息增設R樓舞台展現安排，生命教育閱讀角。93%學生同意正向教育氛圍使自己更了解不同的正向價值觀。
- 各級已優化德育課課程及活動，加入認識24種正向人生特質的內容。
- 設計德訓周會主題時，加入正向思維概念，透過教師分享的故事、時事新聞或生活事例，教導學生能積極面對困難及逆境。90%學生同意宗教午會及宗教週有助我以正面積極的思想，面對困難和逆境。
- 進行小一滿月及加冕禮活動，下學期德育課時段在天台進行的班級經營活動
- 於下學期德育課及聖經課加入繪本，建立校本生命教育框架，認為透過德育課及聖經課的繪本教學課程及活動，學生能反思所學，懂得以正面積極的思想作出回應。圍繞德訓及宗教午會主題，教師透過分享的故事、時事新聞或生活事例，教導學生能積極面對困難及逆境。91%學生認為透過宗教午會及宗教週能學習以正面積極的思想，面對困難及逆境。
- 教師於學科教學設計中透過不同教學活動，培養學生的正面價值觀及正向思維。小一至小四在專題研習中加入「4F解說方法」寫下活動感受，全方位參觀活動後亦以「4F 解說方法」讓學生寫下參觀感受，學生已經可以延伸自學的能力。100%教師認為以4F方法解說體驗活動，能讓學生更有效面對逆境、更有效建立良好人生際關係，助其建構正向思維;亦能讓學生更有效管理自己情緒，

助其更有效管理情緒。

- 透過「愛@基法」獎勵計劃，班主任已與學生一起訂立目標的過程中，了解自己的性格強項，培養學生自訂目標的能力。更新的獎勵卡使學生易於放收藏，遺失率下降。更新派發禮物的方法，增加學生扭蛋的機會，及合乎學生的喜好的非物質獎勵，提高學生的興趣。100%教師認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養學生自訂目標及自我管理的能力。超過90%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃，能提升自己自訂目標及自我管理能力。
- 全學年共舉辦了15次優質家長學堂暨家長啟發小組，共有295人次參與。
- 基法家長義工團共招募了32位家長義工已完成8項需要家長義工幫忙之學校活動，包括4次外出參觀、包裝和派發聖誕禮物、中華文化日活動、午膳家長、故事爸媽。100%參加家長認為活動能有效促進家校合作
- 本年度家長團契以實體形式進行每堂內容分別有遊戲、見證、播放影片、分組討論。著重提升家長的管教技巧，以培養學生正面發展。

## 反思

- 教師工作坊需有更多彼此交流分享的活動，讓教師傳遞正向的訊息。
- 班際活動能培養學生互相支持，建立良好人際關係。根據情意問卷結果，競爭由2.42升至2.68，競爭帶來的動力上升。
- 學生正向價值觀上升，對學校的態度滿意度上升；而不恰當自表行為由1.42降至1.29(-0.13)及負面情感由1.69降至1.52(-0.17)。可見正向價值及生命教育有成效。
- 根據情意問卷結果，獎勵由2.51升至2.82，獎勵帶來的動力上升。稱讚由2.72升至2.91，稱讚帶來的動力上升。需持續定期與學生檢討他們的行為表現及自訂的目標。
- 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作。較多家長在問卷中反映希望下學年可增加以ZOOM形式進行家長學堂，建議下學年可因應情況和需要安排實體和ZOOM的活動。親子關係由3.27升至3.39(+0.12)，轉為高於2010全港Norm3.17，學生對親子關係的正面觀感上升。
- 家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長。

## 回饋與跟進

下學年

- 因應各國通關，可安排生命教育台灣教師交流。
- 正向價值教育持續推行。
- 「愛@基法」獎勵計劃配合新三年計劃繼續修訂設計。
- 優質家長學堂可因應情況和需要安排實體和ZOOM的活動，以促進家校合作。

## 關注事項二：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力

目標 2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。

目標 2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力。

目標 2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生更主動學習。

目標 2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。

### 成就

- 學科教學上，教師嘗試以資訊科技優化學生的學習，例如：在普通話小冊子印上普通話學習網站及相關程式的 QR code，方便學生使用，提升使用率；小六學生能運用網上支援為文章加上拼音。英文科 RP 課堂教學中外，老師經常運用 Nearpod 輔助教學，上學期更嘗試引入 Plickers。中文科於小五專題以 PADLET 作平台，讓學生分享「中國保健食療」當中所搜集到的資料，從分享所見，其內容更見豐富，同儕間有相互學習的機會。音樂科利用 MuseScore 軟件創作兩個樂段，並組合成二段體或三段體的歌曲。體育科於小一、四及五年級運用 FLIPGRID 拍攝學生動作，並及運用 GOOGLE FORMS 作自評及互評。
- 95%的小五至小六學生認同運用不同的電子平台協作進行專題研習能提升他們的研習能力及能提升他們的探究能力。100%教師認為學生運用雲端軟件(如GC、Google 文件、Google簡報等)協作進行專題研習能提升其研習能力及探究能力。
- 於各級推行跨課程閱讀主題學習/專題研習，例如小一已完成「獨特的我」跨課程主題，學生採集指紋時表現投入積極，課後更到圖書館借圖書延伸學習。同時，共讀了故事《我是獨特的》，在工作紙圈出主角大頭弟獨特的特徵，並配合工作紙進行訪問同學的身高、喜好等，讓學生從比較中得知每個人都是獨特的。本年新加了從閱讀中學習，於 E 悅平台一同閱讀《晴明小丁》，讓學生透過視光師教導小丁的故事，學習如何保護眼睛，提高學生透過閱讀來自學的能力。小四於上學期試後閱讀《大象在哪裏？》和《塑膠島》，學生需要代入角色思考期處境及感受，並進行演繹。下學期考試後閱讀《冰箱裏的企鵝》和《平底鍋爺爺》，學生通過向未閱讀過此書的人介紹書本內容，深化自己的認識，並抒發自己的感受。下學期考試後亦着學生借閱神話故事，學生需要為書中自己最欣賞的神話人物設計一份合適的禮物。小六亦已完成「中國科技與藝術」跨課程主題，學生在學習「藝術瑰寶」單元時，需要分組進行中國藝術攤位，學生需自行搜集資料及定訂主題，然後於試後進行「中國藝術攤位」予小一學生參與以展現成果。從中可見學生的表現積極，投入活動。
- 圖書科重整圖書課程，除了持續使用 E 悅平台，亦採購了 HYREAD 的電子閱讀平台，當中除了電子書，亦有發聲書和兒歌，提升學生閱讀興趣，培養自學習慣；優化圖書課程框架，配合跨課程閱讀方面，優化了各級跨課程閱讀主題的學生閱讀清單，並將圖書在圖書館以跨課程閱讀專區的形式擺放。
- 90%學生能經常運用網上平台(如GC、Padlet、Ed Puzzle等)與老師交流閱讀心得，分享閱讀成果。93%學生能運用所學的閱讀策略(如找關鍵詞、找中心句等)進行閱讀。95%學生認為閱讀清單內圖書有助我進行專題研習。100%教師認為透過相關的網上平台(如GC、Padlet、Ed Puzzle等)與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。
- 各科教師已恆常地在 Google Classroom 平台發放課件或利用 EdPuzzle、Nearpod 進行翻轉課堂，讓學生作預習、鞏固和延伸學習。大部分學生大致上能善用平台所

提供的資訊進行自學。中文科，小五在上學期單元五「飛越名人村」當中，學生在課前從課文中找出事例來印證姚明的性格，透過 NEARPOD 的 DRAW IT 平台進行分享，藉此連繫課堂學習，為下一節課做準備。英文科嘗試利用 SDL BOOKLET，並為學生設計並組織了校本「翻轉課堂」教材，以騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。

- 從課堂觀察，100%教師認為「翻轉教室」能騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。93%高年級學生認為自己能自動自覺完成預習和延伸課業。

### 反思

- 教師可繼續探討不同的電子教學資源，以增加學生的學習動機。
- 在分享在專題研習的學習成果及感受，學生以「4F 解說方法」作課堂討論。
- 學生需要適應全新的HYREAD平台。
- 小四至小六學生逐步熟習以 GOOGLE CLASSROOM 進行課前預習。唯仍有小部分學生未能穩定地透過網上資源進行自學。
- 利用圖畫書、橋樑書增加學生的閱讀興趣，再滲入不同的閱讀策略，學生樂於在課堂上閱讀及進行不同活動。
- 從持分者問卷調查顯示，只有 74.1%教師、61.4%學生及41.5%家長認為學生能「主動學習」。

### 回饋與跟進

下學年，

- 可舉行有關資訊科技支援學習的家長專題講座/工作坊。
- 加強訓練學生使用HYREAD平台。
- 科任於仍需多作提示，請學生依時完成預習課業。
- 可嘗試增加學生利用不同資訊科技以支援學習的機會，如以GOOGLE FORM進行評估。

關注事項三：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能

目標 3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。

目標 3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

目標 3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。

## 成就

- 課程組安排都會大學導師於 2023 年 2 月 1 日教師發展日，進行「教師創意工作坊」，以助教優化課堂學與教成效。100%師認為工作坊能助其優化課堂學與教成效。
- 各學科設計不同的課業，加入「資優三元素」。

### (1) 高層資思維技巧(HOT skills)：

- 中文科於各級於課業中讓學生以高階思維技巧回答問題或構思寫作意念。小二學生能以「比較異同」，總結自己的成長。在創作力方面，學生能配合圖書教學，完成創意寫作；小三在學生能以「兩面思考」來分析事件的好壞，整理課文內容。常識科於備課記錄顯示教師應用高層資思維技巧進行教學，另自學筆記顯示學生能利用高層資思維技巧進行學習。

### (2) 創造力 (SCAMPER)：

- 小六中文科教師讓學生在「我設計的機器人」寫作中，充分發揮創意力，表現理想，並能在課堂上展現寫作成果。英文科於各級的寫作工作紙及 RP Booklets 內，設計不同的課業，讓學生發揮創造力；並於小四及小五 BOOKLET，加入 SCAMPER 相關課業，發揮學生創意。

### (3) 個人及社交能力 (小組討論及匯報技巧)

- 各學科參考由課程組編訂的匯報技巧小冊子，訓練學生匯報技巧，以提升學生表達、溝通及協作能力。小五中文科任要求學生以「全面因素」，探究人物性格；並讓同學運用匯報技巧，在小組、班級前分享一位值得表揚的同學。普通話科安排小六學生與台灣學生進行視像通話，交流兩地節日文化，學生事須分組預備交流內容及匯報方式(如表演、講述、舞蹈等)。從觀課所見，英文科各級均安排學生於課堂匯報其創作品。
- 100%教師認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，並有機會展示其所學。
- 93%學生能參與課堂討論和匯報。91%學生明白高階思維策略(如腦圖、兩面思考、溫氏圖、七色彩虹思考法等)的用法。92%學生在課堂上有機會展示學習成果(如小組匯報/作品或課業展示等)。91%認為「SCAMPER」能幫助我完成思維活動，例如創意寫作、創意設計等。
- 90%學生認為課堂上與其他同學切磋學習能提升我表達溝通的能力。92%學生認為課堂上的匯報活動能提升我表達溝通的能力。91%學生透過小組學習活動，我比以前更懂得和別人合作。
- 透過人才庫及參考往年學生比賽成績，學科選拔、推薦或訓練學生參與不同校外活動及比賽，例如第 74 屆校際朗誦節(中、英、普)，香港學校音樂節、不同比賽等。

- 配合國家安全教育方面，包括「知法·識法」創意比賽、國家安全標語創作比賽《憲法》與《基本法》急口令創作比賽、「粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽」，以加強學生國民身份認同。
- 配合 STEAM 教育發展，校方推薦學生參與第五屆 STEM 香港小學生大獎賽、全港學界再生能源 STEM 設計比賽、AI 攻城戰及 VEXIQ 機械人比賽等。本學生於 AI 攻城戰獲得冠軍及殿軍。VEXIQ 機械人香港區資格賽 2023，獲小學組第 3 名及 Create Award 獎項，故校方派 2 名五年級學生代表香港於 23 年 3 月到美國參加 VEX IQ ROBOTICS 公開賽及交流，並獲得第 10 名。
- 92%學生認為參與不同的活動能發揮其潛能。89%學生認同參與不同培訓比賽、表演或匯報能增強我的成就感。
- 另外，學校為讓學生有不同的學習經歷，開設不同的興趣班及的專項訓練，包括不同樂器訓練班、跆拳道班、藝術畫班、機械人創作班、中國舞及國畫班等，以培養學生的興趣、啓迪其潛能及增強成就感。
- 本年度境外交流活動暫仍未能開展，唯學科為學生安排不同的學習經歷及機會，以擴闊學生的視野。常識及英文科安排各級學生進行於全方位參觀活動 (如參觀水知園、創科博覽 2022、嘉道理農場及香港公園等)，視藝科安排小五學生到 M+參觀「草間彌生：一九四五年至」，活動後科任均邀請同學表達他們的意見，並透過 4F 引導學生進行反思。
- 體育科著力推廣新興運動與學生參與，如電子閃避球、滑板等。中文科邀請機構到校進行「中華表演藝術-少林功夫」，以擴闊學生的文化視野，學生非常投入參與活動，反應良好。
- 配姊妹學校計劃，體育科於下學期進行「同心同步大灣區活動」，透過器材，本校學生將與姊妹學校一同開展大灣區步行活動。
- 92%學生認為參與不同的活動能發揮我的潛能。89%學生認同參與不同培訓比賽、表演或匯報能增強成就感。94%學生認為參與不同的全方位參觀活動(如英文科及常識科)，能擴闊視野。94%學生認為參與不同的課後班組，能發展長處。
- 100%教師及參與學生認為到美國參加VEX IQ ROBOTICS公開賽及交流，能擴闊學生的視野，增廣見聞。

## 反思

- 學科可多利用課程組的「匯報六步曲」小冊子，於課堂上訓練學生，以手提升其匯報技巧。部分學生的匯報時聲線過弱。
- 過去數年受疫情反覆影響，學生的學習經歷較少，期望繼續舉辦更多不同類型的參觀活動予學生參加。
- 期望繼續舉辦更多不同類型的體驗活動予學生參加，以豐富其學習經歷。

## 回饋與跟進

### 下學年

- 可結合才藝匯演，進行跨學科專題研習分享匯報。
- 積極發掘不同潛能的學生，繼續參與不同的比賽。
- 持續安排不同級別的學生參與全方位參觀活動。
- 積極發掘不同潛能的學生，繼續參與不同的比賽。

## (5) 學生表現

### 學業表現

#### 小六獲派志願統計

- 本校六年級升中派位結果首三志願比率達 96%。本校學生考獲以英文為主要授課語言的中學，包括：寶血會上智英文書院、觀塘瑪利諾書院、聖傑靈女子中學、藍田聖保祿中學、中華基督教會蒙民偉書院、順利天主教中學、聖馬可中學及新生命教育協會呂郭碧鳳中學等。

### 學業以外的表現

#### 2022-2023 校際活動獲得的獎項

科/組	比賽/活動名稱	獎項	學生班別及姓名
中文	三扶教育主辦第二屆聯校中文朗誦比賽·普通話組別	金獎	2B 許彥鎬 4A 周穗環
		銀獎	2A 廖涵晞
		銅獎	3A 孫晞雯 3A 楊善雅 4B 馮詠茵
	三扶教育主辦第二屆聯校中文朗誦比賽·粵語組別	金獎	5A 林熙悅
		銀獎	5A 劉妙姿 6A 譚曉晴
		優異獎	3B 朱穎彤 3B 梁溢孜 5B 趙熙賢 5B 黃琳焮 6A 謝穎燴 6B 翁晴 6B 楊芷晴
	智愛平台 i-Learner 學生才藝展示大賞 2023	亞軍	5A 劉妙姿
	素質教育發展中心「身心健康-仁愛篇」硬筆書法比賽	優異獎	2B 許彥鎬
		入圍獎	1A 李沅錡 1B 林芷妍 3A 孫晞雯 3A 方梓浚 4A 梁喆 5A 黃彥棠 6A 文淇 6B 陳以 6B 許諾炯(許詠姿)
	第七十四屆香港學校朗誦節·中文組別	季軍	2B 許彥鎬 5A 林熙悅
		良好獎	1B 洪樂臻 1B 王俊霖 1B 林芷妍 3B 張培泰 4A 李思燁 5A 李樂萱 5A 蔡梓晴 5B 蔡妍晞 5B 黃凌志 6B 翁晴 6B 李宛珊
		優良獎	2A 廖涵晞 2B 彭愷婷 3A 孫晞雯 3A 楊善雅
			3A 曾芷柔 3B 朱穎彤 3B 梁溢孜 4A 李思捷
			4A 周穗環 4B 馮詠茵 4B 陳詩靖 5A 劉妙姿
	5B 黃琳焮 5B 楊芷瑜 5B 劉梓萌 5B 趙熙賢 5B 鄒榮贊 6A 謝穎燴 6A 譚曉晴 6B 何靖賢		

英文	第七十四屆香港學校朗誦節 · 英文組別	亞軍	6A 黃心靜			
		優良獎	1A 許善柔 3B 劉俊樑 4B 張愷桐 5A 王諾熙 5B 龔彥豪 6B 楊逸瞳 6B 許諾炯( 許詠姿 )	2A 羅巧晴 4A 潘心唯 4B 楊逸程 5A 張悅 6A 吳海滢 6B 楊恩齊	2B 許彥鎬 4A 許善愉 4B 陳樂恩 5B 劉梓萌 6A 王曉晴 6B 陳逸葵	3A 鍾澄 4A 唐樂兒 5A 楊韻 5B 劉麗淇 6A 陳瑩瑩
英文	Hong Kong School Drama Festival	Award for Outstanding Cooperation				
		Award for Outstanding Performer	Chung Ching (3A) Hui Sin Yu (4A) Lau Miu Chi (5A) Hui Wing Chi (6B)	Lau Chung Leung (3B), Cheung Hoi Tung (4B), Lam Yat Ming (6A),		
音樂	第七屆香港青少年盃國際音樂比賽 (香港多元智能教育協會有限公司)	弦樂：樂團小學組 季軍	3A 曾芷柔 5A 官梓鴻 5B 林泳詩 6B 楊逸瞳	3B 周文雅 5A 黃書華 5B 陳卓樂 6B 吳文博	4B 周振朝 5B 歐承海 6A 徐海喬 6B 翁晴	5A 楊韻 5B 楊芷瑜 6A 黃心靜
	香港國際手鈴奧林匹克 2022	銅獎	4A 周穗環 5A 巫芷晴 6A 蔡凱文	4A 唐樂兒 5A 梁懷謙 6A 徐思晴	4B 蔡凱瑤 5B 侯悅熙 6A 文淇	5A 蔡曉盈 5B 黃琳欣
	第九屆香港青少年音樂大賽	鋼琴獨奏金獎	4A 周穗環 6A 吳海滢	4B 陳詩靖 6A 楊慧心	5B 林泳詩	6A 徐思晴
	第九屆香港青少年音樂大賽	鋼琴考試級別組 (四級)金獎	5B 楊芷瑜			
		鋼琴考試級別組 (三級)金獎	4A 許善愉 6B 陳逸葵			
	第九屆香港青少年音樂大賽	中提琴獨奏金獎	4B 楊逸程 6B 楊逸瞳			
		中提琴獨奏銀獎	6A 王曉晴			
	2022 香港(鋼琴)藝術比賽	鋼琴獨奏金獎	5B 林泳詩			
		鋼琴考試級別組 (四級)銀獎	5B 楊芷瑜			
	第九屆 亞洲兒童及青少年 音樂比賽	鋼琴 P.5-P.6 組 亞軍	5B 林泳詩 5B 楊芷瑜			
		鋼琴 P.5-P.6 組 銀獎	6A 徐思晴 6A 吳海滢 6A 楊慧心			
		鋼琴 P.5-P.6 組 銅獎	6B 陳逸葵			
		管弦樂 P.5-P.6 組 金獎	6A 王曉晴			
管弦樂 Grade 2 季軍		4B 楊逸程				

音樂		管弦樂 P.5-P.6 組 亞軍 及管弦樂 Grade 4 季軍	6B 楊逸瞳
	香港青年兒童音樂比賽 2022 鋼琴 P.3-P.4 組	亞軍	4A 周穗璟
		季軍	4A 許善愉
		銀獎	4B 陳詩靖
	香港青年兒童音樂比賽 2022 鋼琴 P.5-P.6 組	冠軍	5B 楊芷瑜
		亞軍	5B 林泳詩
		季軍	6A 徐思晴 6A 吳海淳 6A 楊慧心 6B 陳逸葵
	香港青年兒童音樂比賽 2022 管弦樂 P.3-P.4 組	冠軍	4B 楊逸程
	香港青年兒童音樂比賽 2022 P.5-P.6 組	亞軍	6B 楊逸瞳
		金獎	6A 王曉晴
	2022 第四屆兒童音樂家 比賽 鋼琴 P.3-P.4 組	冠軍	4A 許善愉 4A 周穗璟
		季軍	4B 陳詩靖
	2022 第四屆兒童音樂家 比賽 鋼琴 P.5-P.6 組	冠軍	5B 楊芷瑜
		亞軍	6A 吳海淳 6B 陳逸葵
		季軍	5B 林泳詩 6A 徐思晴 6A 楊慧心
	2022 第四屆兒童音樂家 比賽 管弦樂 P.3-P.4 組	冠軍	4B 楊逸程
	2022 第四屆兒童音樂家 比賽 管弦樂 P.5-P.6 組	亞軍	6A 王曉晴
	香港拔萃兒童音樂比賽 2022 鋼琴 P.3-P.4 組	亞軍	4A 許善愉
		金獎	4B 陳詩靖
	香港拔萃兒童音樂比賽 2022 鋼琴 P.5-P.6 組	冠軍	5B 楊芷瑜 6B 陳逸葵
		亞軍	5B 林泳詩
		季軍	6A 王曉晴 6A 吳海淳 6A 徐思晴
	2022 年第六屆小小慈善音 樂家比賽 高小組弦樂組	亞軍	5B 楊芷瑜
聯校音樂大賽 2022 小學 體驗組(獨奏)	金獎	4A 李思捷	
2022 粵港澳大灣區正能量 音樂大賽 小學演奏組(小 提琴)	季軍	5B 楊芷瑜	
2022 國際精英兒童音樂 比賽 鋼琴 P.3-P.4 組	冠軍	4A 周穗璟	
	金獎	4B 陳詩靖	
	冠軍(圓號)	3B 劉俊樑	
2022 國際精英兒童音樂 比賽 鋼琴 P.5-P.6 組	金獎	5A 李樂萱 6A 徐思晴 6A 吳海淳	
2022 國際精英兒童音樂 比賽 管弦樂 P.5-P.6 組	金獎(小號)	5A 許浩瓏	
	金獎(長號)	5A 彭振祥 5A 王諾熙	

		亞軍 (大提琴)	5A 黃書華			
		冠軍 (中提琴)	5A 楊韻	5B 王敏澄		
	2022 國際精英兒童音樂比賽 中樂 P.5-P.6 組	冠軍 (古箏)	5A 劉妙姿			
音樂	第十屆亞洲兒童及青少年音樂比賽 管弦樂 P.3-P.4 組	銅獎 (圓號)	3B 劉俊樑			
	第十屆亞洲兒童及青少年音樂比賽 中樂 P.5-P.6 組	亞軍(古箏)	5A 劉妙姿			
	第十屆亞洲兒童及青少年音樂比賽 鋼琴 P.5-P.6 組	季軍	5B 鄒榮贊			
		銀獎	5A 李樂萱			
	第十屆亞洲兒童及青少年音樂比賽 管弦樂 P.5-P.6 組	銀獎 (小號)	5A 許浩瓏			
		銅獎 (長號)	5A 彭振祥	5A 王諾熙		
		銀獎 (大提琴)	5A 黃書華			
		銀獎 (中提琴)	5A 楊韻			
		金獎 (長笛)	5B 趙熙賢			
		金獎 (中提琴)	5B 王敏澄			
	第二屆香港拔萃兒童音樂比賽 2023 管弦樂 P.3-P.4 組	冠軍 (圓號)	3B 劉俊樑			
		冠軍 (小號)	3B 鄧梓鍵			
		亞軍 (小號)	3A 呂正良			
	維多利亞國際音樂藝術大賽 2022 小提琴三級組別	冠軍	5B 楊芷瑜			
	第四屆青少年及兒童音樂比賽 鋼琴 P.5-P.6 組	季軍	5B 鄒榮贊			
		金獎	5A 李樂萱			
	第四屆少年及兒童音樂比賽 管弦樂 P.5-P.6 組	季軍 (小提琴)	2B 許彥鎬			
	第四屆青少年及兒童音樂比賽 管弦樂 P.5-P.6 組	銀獎 (小號)	5A 許浩瓏			
		金獎 (長號)	5A 彭振祥			
		季軍 (長號)	5A 王諾熙			
		季軍 (大提琴)	5A 黃書華			
亞軍 (中提琴)		5A 楊韻				
亞軍 (長笛)		5B 趙熙賢				
季軍 (中提琴)	5B 王敏澄					
全港十八區音樂比賽(第四屆)觀塘區 鋼琴 P.1-P.2 組	亞軍	2B 許彥鎬				
全港十八區音樂比賽(第四屆)觀塘區 鋼琴 P.5-P.6 組	榮譽獎	5B 鄒榮贊				
全港十八區音樂比賽 (第四屆) 觀塘區 弦樂 P.5-P.6 組	季軍 (中提琴)	5B 吳幻柏				
	亞軍 (中提琴)	5B 王敏澄				
第八屆香港青少年盃國際音樂比賽 弦樂(樂團小學組)	銀獎	2B 許彥鎬 3B 吳紫柔 5A 官梓鴻	2B 呂思涓 4A 陳敏慈 5A 黃書華	3A 曾芷柔 4B 周振朝 5A 楊韻	3B 周文雅 4B 楊逸程 5B 歐承海	

		5B 劉梓萌 5B 王敏澄 6A 黃心靜 6B 楊逸瞳	5B 林泳詩 5B 楊芷瑜 6B 何靖賢	5B 吳幻柏 6A 徐海喬 6B 翁晴	5B 彭溢隆 6A 王曉晴 6B 楊恩齊
第八屆香港青少年盃國際音樂比賽聲樂合唱(樂團小學組)	銀獎	1A 卓然 1A 譚恩熙 1B 唐康兒 2A 李瑄懿 2B 呂鏗婷 4B 陳鎧峰 4B 林凱晴 6B 劉子彧	1A 蔣茵如 1B 陳啟賢 1B 王梓鳴 2A 廖涵晞 2B 楊希蕾 4B 陳樂恩 5A 林熙悅 6B 黃琇河	1A 丁美妍 1B 林芷妍 2A 徐啓軒 2A 馬再偉 3B 梁溢孜 4B 陳逸晞 5B 劉麗淇	1A 廖晞妍 1B 潘詩滢 2A 劉一芯 2B 李湘懿 4A 洪傲謙 4B 張嘉琳 5B 周彥締
2023 亞太區音樂演奏比賽 鋼琴 P.1-2 組	冠軍	2B 許彥鎬			
2023 亞太區音樂演奏比賽 鋼琴 P.5-P.6 組	季軍	5A 許依晴			
	金獎	5B 林泳詩 5A 李樂萱			
	銀獎	5B 鄒榮贊			
2023 亞太區音樂演奏比賽 管弦樂 P.1-P.2 組	季軍 (小提琴)	2B 許彥鎬			
2023 亞太區音樂演奏比賽 管弦樂 P.5 -P.6 組	金獎 (小號)	5A 許浩瓏			
	季軍 (長號)	5A 彭振祥			
	金獎 (長號)	5A 王諾熙			
	季軍 (大提琴)	5A 黃書華			
	金獎 (中提琴)	5A 楊韻			
	殿軍 (長笛)	5B 趙熙賢			
	金獎 (中提琴)	5B 吳幻柏			
	殿軍 (中提琴)	5B 王敏澄			
季軍 (小提琴)	6A 徐海喬				
2023 亞太區音樂演奏比賽 中樂 P.5 -P.6 組	冠軍 (古箏)	5A 劉妙姿			
日本 PIARA 浜松鋼琴大賽 - 香港區選拔賽 2023 鋼琴考級組(三級)	冠軍	2B 許彥鎬			
2023 亞洲傑出精英藝術音樂比賽 鋼琴 P.1-2 組	亞軍	2B 許彥鎬			
2023 亞洲傑出精英藝術音樂比賽 鋼琴 P.5-6 組	亞軍	5B 林泳詩			
	季軍	5A 許依晴 5B 鄒榮贊			
	金獎	5A 李樂萱			
2023 亞洲傑出精英藝術音樂比賽 弦樂 P.1-P.2 組	亞軍 (小提琴)	2B 許彥鎬			
2023 亞洲傑出精英藝術音樂比賽 弦樂 P.5-P.6 組	季軍 (大提琴)	5A 黃書華			
	亞軍 (中提琴)	5B 王敏澄			
	金獎 (中提琴)	5A 官梓鴻 5A 楊韻			
	銀獎 (中提琴)	5B 吳幻柏			
	銀獎 (小號)	5A 許浩瓏			

音樂	2023 亞洲傑出精英藝術音樂比賽 管樂 P.5 -P.6 組	季軍 (長笛)	5B 趙熙賢			
		金獎 (長號)	5A 彭振祥			
		季軍 (長號)	5A 王諾熙			
	2023 亞洲傑出精英藝術音樂比賽 中樂 P.5 -P.6 組	冠軍 (古箏)	5A 劉妙姿			
		鋼琴獨奏銀獎	4B 陳詩靖	4B 莊梓悠	5B 黃琳焮	
	第 75 屆校際音樂節 2023	鋼琴獨奏銅獎	2A 徐啟軒	5B 林泳詩	5B 鄒榮贊	
		古箏獨奏金獎及冠軍	5A 劉妙姿			
		大提琴獨奏銅獎	5A 黃書華			
		中提琴獨奏銅獎	5A 楊韻	5B 王敏澄		
		小提琴獨奏銀獎	2B 許彥鎬	5B 楊芷瑜		
		小提琴獨奏銅獎	6A 徐海喬			
		長笛獨奏銅獎	5B 趙熙賢			
	第三屆 香港拔萃兒童音樂比賽 弦樂 P.5-P.6 組	冠軍	5A 黃書華			
	香港國際手鈴奧林匹克 2023	銀獎	3A 余紫芊 4B 蔡凱瑤 5A 梁懷謙 6A 徐思晴	3B 袁凱琳 4B 馮詠恩 5B 黃琳欣 6A 文淇	4A 周穗璟 5A 蔡曉盈 5B 侯悅熙	4A 唐樂兒 5A 巫芷晴 6A 蔡凱文
全港兒童及少年音樂比賽	優異獎	4A 李思捷				
2023 香港兒童音樂才藝大賽 中樂 P.3-P.4 組	殿軍	4A 李思捷				
常識	全港學界再生能源 STEM 設計比賽	優異獎	4B 張嘉琳 5B 王敏澄	5A 許浩瓏 6A 趙程	5A 王歷言 6B 包敏彤	5B 林泳詩
	AI 機械攻城戰	冠軍	5A 黃彥棠	5A 劉妙姿	5A 彭振祥	5A 王歷言
		殿軍	5B 劉梓萌	5B 趙熙賢	5B 龔彥豪	5B 黃凌志
聖經	「基督教文藝出版社」校際聖經故事演講比賽	優異獎	5B 劉梓萌			
		嘉許證書	1A 林睿璇 4B 張嘉琳	2A 歐陽晉霆 6B 楊芷晴	3A 楊善雅	
	聖經科獎勵計劃	嘉許證書	4A 潘心唯 6A 文淇	4B 廖俊愷 6B 楊逸瞳	5A 巫芷晴	5B 鄺詩晴
電腦	「聖若瑟英文中學 STREAM 推廣計劃」之若瑟·車·匠大賽	參賽證書	5A 彭振祥	5B 陳卓樂	6B 王祈然	6B 譚智文
	香港青少年機械人學會 VEXIQ 機械人比賽 2023	小學組第 3 名及 Create Award 獎項	5B 龔彥豪	6A 陳俊霆	6B 陳品燊	6B 何祉欣
	2023 CREATE U.S. Open Robotics Championship	第十名	5B 龔彥豪	5B 吳幻柏		
	九龍東 vex 機械人挑戰賽	亞軍	5A 吳宗炫	5A 黃彥棠	5B 吳幻柏	5B 龔彥豪

	第一屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校火箭車大賽 2022-2023	優異獎	5B 黃嘉寶 5B 周彥縉 5B 彭溢隆 5B 蔡妍晞
圖書	Book Tok 書籍分享比賽	最佳說書人獎	5A 林熙悅
數學	世界數學及解難評估	優等	6A 林一銘 6B 楊芷晴
		良好	6B 陳逸葵 6B 陳翊軒 6B 許諾炯 6B 譚智文 6B 楊逸瞳
	第九屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	5A 黃彥棠 6A 林一銘 6B 譚智文
	第十六屆全港小學數學比賽 (觀塘區)	優良獎	6A 黃心靜 6B 許諾炯 6B 陳品燊
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽 2023	三等獎	3A 劉駿燐 3A 楊善雅 3B 張培泰 3B 林娉婷 3B 萬玉婷
視覺藝術	第五屆香港光雕節	最佳光雕美術獎	5A 劉妙姿 5B 劉梓萌 6A 王曉晴 6A 黃心靜 6B 何靖賢 6B 許晉逸 6B 楊逸瞳
	2023 春季兒童繪畫及填色比賽--小學初級組	金獎	2B 陳溢峯
	2023 年第四屆 匠心盃繪畫創作大賽	銀獎	5A 黃書華
	香港學屆 STEAM 比賽 2023	金獎	5A 吳宗炫
		銀獎	5A 張悅 5B 歐承海
		銅獎	5A 黃彥棠 5B 侯悅熙
	2023 年第五屆全港幼童繪畫挑戰賽	亞軍	5A 林家儀
		金獎	5A 張悅 5A 黃書華
		銅獎	5A 巫芷晴 5A 許靜嵐
	同賀回歸二十五載聯校填色比賽	冠軍	4A 黃梓豪 5B 彭溢隆
		亞軍	3B 陳浩銘 4A 洪傲謙 5A 蔡曉盈 5B 劉梓萌
		季軍	3A 顏鼎霖 3B 梁溢孜 5B 林泳詩 6A 謝穎燴 6A 黃心靜
		優異	2B 許彥鎬 3B 陳凱莉 4A 林頌稀 5B 趙熙賢
	九龍巴士有限公司巴士車身設計比賽	優異獎	5A 黃彥棠
		入圍	5B 蔡妍晞 6B 楊逸瞳
參與		4B 楊逸程	
體育	區會陸運會	男甲跳高 冠軍	6A 林御天
		女丙賽跑 100 米 季軍	4A 周穗環
	九龍東區小學校際田徑比賽	男甲跳遠 季軍	6B 譚智文
		男甲跳高 殿軍	6A 林御天
		男乙跳高 第六名優異	5B 龔彥豪
		男丙賽跑 100 米 第八名優異	4B 周振朝

		女丙賽跑 100 米 第八名優異	4A 周穗環
	2022-2023 年度小學聯合 水運會	高級組 50 米背 泳殿軍	5B 楊芷瑜
體育	「2022-2023 屈臣氏集團 香港學生運動員獎」		5B 龔彥豪
	第五十九屆學校舞蹈節小 學組校園健康舞	甲級獎	4B 巫芷嵐
	第五十九屆學校舞蹈節小 學組校園健康舞	甲級獎	5A 劉妙姿 5A 巫芷晴 5A 游樂晴 5B 周儷庭 5B 劉梓萌 5B 黃琳焮 5B 楊芷瑜
	全港滑板新星公開賽@KT JPC 小學組	優異獎	3A 曾芷柔
		傑出表現獎	1B 曾瀚文
	全港跆拳道觀摩邀請賽 (女子品勢組)	季軍	1B 程馨玥
	全港小學學界品勢比賽 (小學個人組)	亞軍	1B 程馨玥
	第二十二屆聯校跆拳道錦 標賽 男子小學 2 年級組	速度賽 季軍	2A 龍樂希
		正拳賽 冠軍	2A 龍樂希
	第二十二屆聯校跆拳道錦 標賽 男子小學 3 年級組	速度賽 冠軍	3A 顏鼎霖
		正拳賽 冠軍	3A 顏鼎霖
	第二十二屆聯校跆拳道錦 標賽 男子小學 4 年級組	速度賽 季軍	4B 莊凱培 4B 宋梓燊
		正拳賽 冠軍	4B 宋梓燊
		正拳賽 亞軍	4B 陳詩靖
	第二十二屆聯校跆拳道錦 標賽 男子小學 5 年級組	速度賽 亞軍	5B 吳幻柏
		正拳賽 季軍	5B 吳幻柏
	第二十二屆聯校跆拳道錦 標賽 男子小學 6 年級組	速度賽 季軍	6B 龍樂謙
		正拳賽 冠軍	6B 龍樂謙
		正拳賽 季軍	6B 許晉逸
	小小水運會 2023 預備組/ 校隊 男子 7 歲或以下 50 米蛙泳	第二名	2A 洪灝權
香港交通安全隊	獎學金	6B 許晉逸	

## (4) 財務報告 (2022年9月至2023年8月)

CCC Kei Faat Primary School 九月 2022 至 八月 2023						
內容	9月1日	實際收入	全年累計		收入 - 支出	8月31日
	承上結餘		預算支出	實際支出		結餘
	(a)	(b)	(i)	(c)	(b) - (c)	(d = a+b-c)
<b>政府津貼</b>	1,163,438.88					1,163,438.88
<b>EOBB 非指定津貼</b>						
基線指標津貼		900,317.88		0.00	900,317.88	900,317.88
1) 學校及班級津貼		0.00	(384,260.00)	(475,485.79)	(475,485.79)	(475,485.79)
2) 升降機保養津貼		0.00	(64,490.00)	(64,200.00)	(64,200.00)	(64,200.00)
3) 學校課程發展津貼		0.00	(79,400.00)	(48,943.80)	(48,943.80)	(48,943.80)
4) 培訓及發展津貼		0.00	(10,000.00)	(15,915.60)	(15,915.60)	(15,915.60)
5) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費		0.00	(7,500.00)	(7,806.86)	(7,806.86)	(7,806.86)
6) 增聘文書助理		0.00	(252,000.00)	(252,000.00)	(252,000.00)	(252,000.00)
7) IMC綜合家具及設備		0.00	(100,000.00)	(71,768.00)	(71,768.00)	(71,768.00)
其他收入或津貼：40% 操場租金收入		11,070.00		0.00	11,070.00	11,070.00
其他收入或津貼：政府撥書簿津貼手續費		45.00		0.00	45.00	45.00
小計	1,163,438.88	911,432.88	(897,650.00)	(936,120.05)	(24,687.17)	1,138,751.71
<b>EOBB 指定津貼</b>						
1) 修訂行政津貼		888,120.00	(870,000.00)	(907,852.00)	(19,732.00)	(19,732.00)
2) 學校發展津貼		420,385.00	(352,800.00)	(333,219.40)	87,165.60	87,165.60
3) 資訊科技綜合津貼		419,780.00	(409,038.00)	(420,421.00)	(641.00)	(641.00)
4) 空調設備津貼		241,619.00	(241,620.00)	(241,619.00)	0.00	0.00
5) 學生輔導服務津貼		19,003.00	(4,800.00)	(3,026.30)	15,976.70	15,976.70
6) 成長的天空計劃(小學)津貼		145,936.00	(112,335.00)	(112,335.00)	33,601.00	33,601.00
7) 加強言語治療津貼		111,254.00	(91,000.00)	(91,000.00)	20,254.00	20,254.00
8) 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00		0.00	8,258.00	8,258.00
9) 統籌校本言語治療行政經常津貼		8,258.00		0.00	8,258.00	8,258.00
10) 校本管理額外津貼		51,615.00	(40,000.00)	(42,000.00)	9,615.00	9,615.00
小計	1,163,438.88	2,314,228.00	(2,121,593.00)	(2,151,472.70)	162,755.30	162,755.30
定期存款	500,000.00	816.68		0.00	816.68	500,816.68
長期服務準金撥備 <sup>註1</sup>		0.00		0.00	0.00	0.00
小計	500,000.00			0.00	0.00	500,816.68
<b>EOBB 合計</b>	<b>1,663,438.88</b>	<b>3,226,477.56</b>	<b>(3,019,243.00)</b>	<b>(3,087,592.75)</b>	<b>138,884.81</b>	<b>1,802,323.69</b>
<b>營辦津貼以外</b>						
1) 家教會資助 - 籌辦費/資助收入	0.00	5,855.00		(5,855.00)	0.00	0.00
2) 家教會資助 - 活動津貼收入	0.00	20,000.00		(19,422.00)	578.00	578.00
3) 家教會資助 - 特別津貼	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00
4) 英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	44,954.00		(44,954.00)	0.00	0.00
5) 校本課後學習及支援計劃	63,524.00	96,000.00	(143,500.00)	(108,480.00)	(12,480.00)	51,044.00
6) 其他經常津貼 - 差餉及租金	0.00	285,120.00		(285,120.00)	0.00	0.00
7) 一筆過採購常識科設備	46.30	-	-	0.00	0.00	46.30
8) 目標為本開辦費	260.20	0.00		0.00	0.00	260.20
9) 在校免費午餐津貼	0.00	223,130.00	(180,000.00)	(160,937.00)	62,193.00	62,193.00
10) 德育及國民教育科支援津貼	22,266.60	0.00	0.00	(2,747.00)	(2,747.00)	19,519.60
11) 姊妹學校計劃津貼	51,712.00	159,955.00	(194,000.00)	(109,474.00)	50,481.00	102,193.00
12) 資訊科技人員支援津貼	91,693.00	327,588.00	(327,600.00)	(327,600.00)	(12.00)	91,681.00
13) 推廣閱讀津貼	737.77	21,328.00	(21,040.00)	(20,822.72)	505.28	1,243.05
14) 額外補充學習津貼(18/19)	36,459.70	152,730.00	(160,000.00)	(71,420.00)	81,310.00	117,769.70
15) 額外補充學習津貼(20/21)	115,771.00	0.00	(180,000.00)	0.00	0.00	115,771.00
16) 香港學校戲劇節	0.20	3,350.00	(3,200.00)	(3,350.00)	0.00	0.20
17) 學習支援津貼	161,351.51	1,003,110.00	(785,241.00)	(1,050,456.59)	(47,346.59)	114,004.92
18) 全方位學習津貼	253,848.57	464,529.00	(718,158.00)	(693,215.92)	(228,686.92)	25,161.65
19) 學校社會工作服務津貼	0.00	658,080.00	(653,556.00)	(609,483.00)	48,597.00	48,597.00
20) 諮詢服務津貼	0.00	132,552.00	(131,642.00)	(89,182.00)	43,370.00	43,370.00
21) 防疫特別津貼	28,050.00	0.00	(28,050.00)	(28,050.00)	(28,050.00)	0.00
22) 非官立學校清潔及保安防疫津貼	0.00	8,000.00		(8,000.00)	0.00	0.00
小計	825,720.85	3,606,281.00	(4,004,879.70)	(3,638,569.23)	(32,288.23)	793,432.62
<b>薪金及其他津貼</b>						
1) 薪金津貼 - 教學人員	0.00	19,023,695.09		(19,023,695.09)	0.00	0.00
2) 薪金津貼 - 代職人員	0.00	111,785.00		(111,785.00)	0.00	0.00
3) 薪金津貼 - 教學支援人員	0.00	981,900.00		(981,900.00)	0.00	0.00
小計	0.00	20,117,380.09		(20,117,380.09)	0.00	0.00
4) 整合代課教師津貼	192,451.05	91,975.00		(118,860.00)	(26,885.00)	165,566.05
5) 整合代課教師津貼 - 選擇性	0.00	576,665.00		(534,429.18)	42,235.82	42,235.82
6) 教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	18,290.00		(14,150.00)	4,140.00	4,140.00
7) 僱主積金津貼 - 非教學人員	0.00	99,384.60		(99,384.60)	0.00	0.00
8) 校舍、家具及設備非經常津貼	0.00	89,862.50		(89,862.50)	0.00	0.00
小計	192,451.05	876,177.10		(856,686.28)	19,490.82	211,941.87
<b>其他</b>						
預收的各項津貼 - 23/24年度		(1,086,236.67)				(1,086,236.67)
撥回教育局津貼 - 22/23 午膳津貼餘額		(62,193.00)				(62,193.00)
-22/23 PTA活動津貼餘額		(578.00)				(578.00)
教育局未撥回21/22 學生活動支援津貼		(10,546.00)				(10,546.00)
教育局撥回21/22代課老師薪金差額		(4,140.00)				(4,140.00)
應付帳：22/23 年度核數費及暫存資金		(16,500.10)				(16,500.10)
應付帳：21/22 其他應付帳		(3,700.00)				(3,700.00)
培訓及發展津貼 (QSIP)				(147,510.00)		(147,510.00)
IMC綜合家具及設備 (2) - 圖書館工程第二期費用				(465,150.00)		(465,150.00)
零用現金 - 政府帳 <sup>註2</sup>				(194.30)		(194.30)
小計	0.00	(1,183,893.77)		(194.30)	0.00	(1,796,748.07)
<b>總額政府津貼</b>	<b>3,346,036.04</b>	<b>26,642,421.98</b>		<b>(28,313,082.65)</b>	<b>126,087.40</b>	<b>2,995,602.79</b>

註1\*：本年度長期服務準金撥備-\$10864.48 (詳見21-22年報)

註2\*：9-1月支出現金至零用現金的差異：\$123.5(1/9結餘) - \$317.8(31/8結餘) = -\$194.3

## (5) 2022–2023 學校接受捐贈項目紀錄

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	*學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈*
01	中華基督教會香港區會	辦學團體與學校	獎學金 \$500.00	否	27/4/2023	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	6/7/2023	已頒發予學生
02	校友會	基法小學校友會	掛牆式自動感應掛水機 \$13,800.00	否	10/5/2023	供全校學生使用	對學生的發展	6/7/2023	已安裝供全校學生使用
03	頌發堂	堂會與學校	獎學金 \$4,000.00	否	9/6/2023	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	6/7/2023	已頒發予學生
04	校友會	基法小學校友會	校友會傑出學生獎及才藝獎\$1200.00(書卷)	否	26/6/2023	頒予2位小六生橫行學業良好及小二至小六各班一名才藝出眾學生	對同學的鼓勵	6/7/2023	已頒發予學生
05	資訊科技教育領袖協會	計劃合作學校	25部18.5吋LCD顯示器	否	20/7/2023	對教學的發展	對教學的發展	4/10/2023	已安裝供全校課室使用
06	資訊科技教育領袖協會	計劃合作學校	100部PANTUM牌縮射打印機	否	20/7/2023	供學校及有需要人士使用	對學校的發展	4/10/2023	部份已轉贈區內的雅園及有需要家長及同工使用
07	資訊科技教育領袖協會	計劃合作學校	18部Barcode scanner	否	20/7/2023	供本校家教會使用	對學校的發展	4/10/2023	供本校家教會使用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第24/2008號，接受及處理上述捐贈。

註： \* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第24/2008號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。  
# 倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。  
# 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 \_\_\_\_\_ 黃慧英女士

校監簽署 \_\_\_\_\_

日期 \_\_\_\_\_

## (6) 2023–2024 年度周年校務計劃關注事項

關注事項一：深化生命教育，建構正向校園。

目標：

- 1.1 正向教育：學生透過參與多元體驗活動，深化他們對 24 個品格強項的認知，並有空間反思生命，從而提升正向和諧的校園氣氛。
- 1.2 生涯規劃：透過多元化活動，讓學生能認識自己的興趣、能力。
- 1.3 價值教育：建立學生正面的價值觀。

關注事項二：善用創新科技，豐富學教體驗。

目標：

- 2.1 數碼公民：培養學生善用科技協助學習，促進他們成為自主學習者。
- 2.2 世界公民：擴闊學生眼界，培育他們成為世界公民。
- 2.3 STEAM 達人：培育學生成為 STEAM 創科人才。

**附件****附件 1：校本課後學習及支援計畫**

項目	(\$)	(\$)
<u>收入：</u>		
承上 2021/2022 結餘	63,524.00	
2022/2023 撥款	96,000.00	159,524.00
<u>支出：</u>		
P3 - 4 英文促進班	13,470.00	
P1 - 2 週四 Phonics 班	10,335.00	
管弦樂團音樂節比賽加排服務	2,900.00	
小一至小三趣味數學課程	14,400.00	
漢字變形金剛班	10,275.00	
朗誦訓練班	15,000.00	
弦樂團加班練習、弦樂團及管弦樂團綵排及演出服務	42,100.00	108,480.00
餘款撥下年度：		<u>51,044.00</u>

附件 2：2022-2023 學年 學校發展津貼

預算收入	支出項目	關注事項	推行計畫	推行時間	所需資源預算支出	實際支出	計劃檢討
22-23 年度基本撥款 \$420,385.00	1. 發展資訊科技計劃 / 支援學生學習小組 / 協作教學	● 協助教師處理非教學性文書工作、發展資訊科技教學、建立資料庫及協助課餘活動 / 小組學習 / 協作教學	● 增聘兩名助理	1/9/2022-31/8/2023	$(\$14,000 \times 12 \times 1.05) \times 2 = \$352,800.00$	\$333,219.40	教師普遍滿意兩名助理之工作表現，隨文書工作外，並能協助學生活動帶隊、訓輔及功輔小組支援，表現良好
					總支出	\$333,219.40	

附件 3：

二零二二/二零二三學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼活動詳情

學校名稱： 中華基督教會基法小學

負責老師： 葉國泰老師

聯絡電話： 23418088

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 151 名 (包括 A. 領取綜援人數： 16 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 56 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 79 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
管弦樂團增潤班、綵排及演出	0	23	7	96.3%	7/2/2023-9/5/2023	\$45,000	導師觀察學生上課表現	Spark Aca	透過音樂合奏,讓學生學習與人溝通合作;透過欣賞音樂的美,提升個人素養;透過演出,提升個人自信
P.1-2 Phonics	0	7	2	97.5%	9/2/2023-4/5/2023	\$10,335	導師觀察學生上課表現	卓悅教育	透過有趣的學習活動教授詞彙、拼字技巧及說話,提升學生學習英文的興趣和能力
P.3-4 Enhancement Course	0	7	4	97%	9/2/2023-4/5/2023	\$13,470	導師觀察學生上課表現	卓悅教育	透過有趣的學習活動提升學生英文四種技能(聆聽、會話、閱讀及寫作技巧)及教授應試策略
朗誦班 (普通話)	0	6	1	92.1%	6/2/2023-15/5/2023	\$15,000	導師觀察學生上課表現及學生問卷	Eye Level	提供字音、語調、動作及表情方面的訓練,以加強學生的自信心
漢字變形金剛	3	5	3	97.5%	14/11/2023-15/5/2023	\$10,275	導師觀察學生上課表現	卓悅教育	借助形象的圖片和短片,讓學生以拆解和重組等方式,認識漢字的部首,瞭解漢字的結構,領悟漢字的形和義的關係
P.1數學趣味班	0	7	2	97.2%	8/3/2023-24/5/2023	\$14,400	導師觀察學生上課表現	伴你同行	透過有趣的數學題目及學習活動提升初小學生對數學的興趣及數學概念的理解
P.2-P.3 數學趣味班	1	4	2	95%	8/3/2023-24/5/2023		導師觀察學生上課表現	伴你同行	透過有趣的數學題目及學習活動提升初小學生對數學的興趣及數學概念的理解
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	4	59	21		總開支	\$108,480			
**總學生人次	84								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 附件 4：

### 中華基督教會基法小學 2022-2023 年度全方位學生輔導服務終期報告書

(1) 全方位學生輔導服務整體目標：協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

#### (2) 原則：

- 以人為本，以學生為中心
- 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- 照顧學生的獨特性
- 全校不同系統的結合

(3) 服務範疇：本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、支援服務及學生輔助服務。

#### (一) 政策及組織

- 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
- 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

#### (二) 個人成長教育

- 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

#### (三) 支援服務

- 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧

- 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- 促進家校合作和發展家長教育
- 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

#### ✚ (四) 輔助服務

- 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

#### (4) 學校及學生的一般情況：

##### ✚ 優點、強處

- ◇ 校風純樸，學生受教
- ◇ 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- ◇ 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- ◇ 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- ◇ 社工能全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- ◇ 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
- ◇ 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流

##### ✚ 缺點、弱處

- ◇ 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- ◇ 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
- ◇ 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
- ◇ 部分學生的情緒管理技巧需提升
- ◇ 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
- ◇ 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱
- ◇ 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
- ◇ 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽空出席活動，故家長活動參與度仍不足

- 各級較需要關注的成長要素 (按學校在 2021/22 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得)

- ◇ 學生在校內的負面情感有輕微上升，需關注學生的情緒需要及適時支援

- ◇ 學生不恰當自表行為有輕微增加，需關注學生個別行為問題
- ◇ 學生關愛別人行為有輕微增加，可持續強化關愛校園之氣氛
- ◇ 學生對和諧人際關係的重要性輕微下降，需強化學生的正面社交經驗
- ◇ 學生在學習上不願意尋找協助的態度上升，需要建立互助和接納的校園氣氛，促進學生在有需要時願意尋求協助
- ◇ 親子方面
  - 溝通方式:雙向溝通、聆聽技巧
  - 家長正面管教技巧和態度之支援
  - 協助家長及子女互相明白對方想法和感受
  - 調適家長對子女的期望
    - 家長情緒壓力支援
    - 轉介社區資源予有需要家庭
- ◇ 學生方面
  - 社交技巧：朋輩溝通、衝突處理
  - 情緒表達及管理
  - 學習正面價值觀和心態
  - 培養良好品格和禮貌
  - 提升學習動機和自律性

**(5) 本年度整體學生輔導服務目標：**

- 推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
- 培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
- 強化學生欣賞自己和他人的能力
- 培養學生正面品格
- 加強堂家校企合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p><b>參與學校各組及出席學校會議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度參與會議：德訓組、學生支援組、危機應變組、外聯組、班級會議、校務會議及家長教師會會議，在每組出席最少三次</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>計劃目標達成</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>全體教師</li> </ul>
<p><b>協助修訂輔導政策</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期末</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助修訂和更新危機處理手冊及輔導相關政策</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>計劃目標達成</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>區會督導</li> <li>負責老師</li> </ul>

(二) 個人成長教育

個人成長教育	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p><b>德育及公民教育課 (德育課)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應小一成長需要，設定五節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力</li> <li>由班主任及社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年 (逢周四) (按德育課進度表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 小一至小六教學順暢</li> <li>✓ 9節班本班級經營課：訂立目標、時間管理、生日周、假期活動分享、自評及一人一職傑出表現選舉、學習回顧等。其中每班有兩節班級經營由社工負責帶領。</li> <li>✓ 專題講座及活動：小一至小二：情緒管理講座、小三至小四：「抗毒工程學堂」工作坊、小五至</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>德訓組</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程或相關活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧</li> </ul>			<p>小六：生命教育講座</p> <p>✓ 一至六年級分級生涯規劃課(生涯規劃的概念與實踐)。</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 社工按照進度表完成班級經營課節（一節主題為 24 正向特質、一節主題為提升班級凝聚力）。</li> <li>• 老師反映部分「感覺感動」課本內容篇幅較長，未必能於指定課節內，完成教授整課內容。因此老師建議可按班別進度，選擇部分課題讓學生自讀，部分則於課堂教授。</li> <li>• 本年度由班主任帶領的班級經營課，有助各班按情況進行班級經營，強化班級歸屬感及凝聚力。</li> <li>• 班級經營課節的團隊遊戲有助加強班級氣氛及對班級的歸屬感，學生非常投入參與活動。</li> <li>• 生涯規劃方面，學生能大致明白生涯規劃概念，透過引導活動能誘發學生對自我認識的探索，亦見到部分學生能按課節舉出之事例舉出不同層面的考量，實踐探索與規劃的過程。</li> <li>• 建議可按情況增加學生分享時間，加強互相學習。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 95%學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係</li> <li>▪ 96%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力</li> <li>▪ 91%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己</li> <li>▪ 93%學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管理、分析能力)</li> </ul>	

			<input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b>	
<p><b>「健康和諧關愛校園」獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過課後的校內小組、戶外活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，向學生提供其他學習及生活經驗以進行生命教育，強化學生對自我及他人之生命價值的認同和欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10位小四至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2022-01/2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共 16 位小四至小五同學參與</li> <li>10 節小組</li> <li>出席總人次為 146</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>85.7%參與學生認為活動對個人成長有正面幫助</li> <li>78.6%參與學生認為活動能協助他認識和發掘自我及他人的長處和優點</li> <li>85.7%參與學生認為活動能培養他們關心身體有需要人士</li> </ul> </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>香港中華基督教青年會觀塘會所</li> </ul>
<p><b>小四成長的天空計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14位小四學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2022-05/2023 (星期一)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 迎新日、啟動禮、7 節輔助小組、2 次愛心之旅、1 次挑戰日營、1 次親子日營活動、1 次再戰營會、5 次家長工作坊、導師及社工與有需要學生個別面談、結業禮。</li> <li>✓ 學生總出席人次為 262</li> <li>✓ 家長總出席人次為 63</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學期初共同 14 位組員參加，後來兩位學生因未</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>香港中華基督教青年會觀塘會所</li> </ul>

			<p>能參與恆常小組而退出計劃，現時參與計劃的學生共 12 位。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•參與學生於活動中表現積極投入，能完成每節的任務和學習。過程中，學生逐步能做到互相鼓勵及幫助，於團隊合作、個人自信心、解決問題能力方面亦見進步。</li> <li>•參與學生起初需要導師多番提點紀律，後來學生明白守紀律有助順利進行活動，因而有所進步，並能按指示行動和完成活動。</li> <li>•在小組分享時，大部分學生需要樂於表達意見和分享感受，在小組中建立了安全感和歸屬感。</li> <li>•小組上學期以 zoom 形式進行，下學期則以實體形式進行，其他戶外活動在營地進行，活動轉為實體後，學生學生投入程度增加，實體活動亦加強了學生的體驗和學習。</li> <li>•學生家長參與度良好，家長願意抽空出席活動，家長十分積極參與親子日營和結業禮，並且表現投入。</li> <li>•經過學習處理動怒的原則和平伏心情的方法後，部份學生個人的情緒控制有明顯進步，現在會較著重過程多於結果、減少了因勝負或比較而出現的發脾氣和責怪別人的情況等。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 90% 參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力</li> </ul>	
			<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	
<p>小五成長的天空計劃 (加強)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9 位小五</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 上學期</li> </ul>	<p>✓ 6 節小組、1 次戶外活動、1 次家長工作坊、2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 社工</li> </ul>

<p>▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力</p>	<p>學生</p>	<p>(星期二)</p>	<p>次黃金面談、結業禮</p> <p>✓ 學生總出席人次為 47</p> <p>✓ 家長總出席人次為 7</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃於四年級有 13 位學生，因家長希望子女專注學業而退出計劃，本年度有 9 位學生繼續出席活動。但當中有 4 位學生因與其他活動撞時間。而未能參與恆常的加強小組，最後只有 5 位學生能出席恆常活動。然而部分未能參與恆常活動的學生，最後能抽空參與戶外活動及結業禮，反映他們對活動亦有一定歸屬感。</li> <li>• 小組以 ZOOM 形式完成，戶外活動以實體形式進行，組員已適應以 ZOOM 形式進行小組，效果理想，組員體驗豐富。</li> <li>• 參與組員於活動中表現積極投入，能完成每節的任務和學習。組員在解難能力、合作能力、溝通能力都有明顯進步。</li> <li>• 參與學生紀律理想，能按指示行動和完成活動。</li> <li>• 參與學生會主動表達個人意見，有部分學生表現出合作能力，能夠在遇到困難時共同想出解決方法。</li> <li>• 家長在計劃中的參與度有待改善。</li> </ul>	<p>▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所</p>
			<p>▪ 100% 參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力</p>	
			<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>活動目標達成</u></p>	
<p>小六成長的天空計劃 (加強)</p>	<p>▪ 10 位小六</p>	<p>▪ 下學期</p>	<p>✓ 7 節小組、1 次戶外活動、2 次黃金面談、結業禮</p>	<p>▪ 社工</p>

<p>▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力</p>	<p>學生</p>	<p>(星期二)</p>	<p>✓ 學生總出席人次為 73 ✓ 家長總出席人次為 2</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 今年計劃共有 10 位學生，但是當中有 4 位學生的家長希望子女專注學業或安排了其他活動，未能出席恆常的加強小組，最後本年度只有 6 位學生能常常出席小組。</li> <li>• 小組以實體形式完成，恆常小組組員出席率良好，出席組員均投入參與小組。</li> <li>• 小組主要為組員升中作準備，組員在小組中對升中有更深入和全面的了解，也樂於分享對升中的期望和心情。</li> <li>• 在戶外活動中，可以看到組員的自理能力有所提升，與人溝通的能力也有所加強。</li> <li>• 小組及活動中，組員能有效地控制情緒，例如挑戰任務時即使遇到挫敗，仍然屢敗屢戰，即使最終未能成功，也沒有抱怨，以樂觀態度面對，可見學生的樂觀感得以建立</li> <li>• 組員之間也曾出現衝突，但大家較願意說出個人想法取代彼此責罵，彼此之間更多包容態度，反映組員能把管理情緒技巧、解決問題方法內化，從而令個人的抗逆力得以提升。</li> </ul>	<p>▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所</p>
<p>▪ 100% 參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>活動目標達成</u></p>	
<p>生活教育活動</p>	<p>▪ 全體學生</p>	<p>▪ 學年間至少兩</p>	<p>✓ 完成兩次活動：小一至小六「正向自我形象」、</p>	<p>▪ 社工</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維</li> </ul>		次	<p>大細路劇團「藍藍的故事」話劇演出</p> <p><u>成效/檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致投入參與講座，能夠回應講座內容及有所反思。活動效果理想，學生反應正面，並能掌握講座帶出之訊息，下年可繼續以多元化的模式進行生活教育活動。</li> <li>✓ 活動能夠實體進行，互動性強，學生的投入程度良好，參與度也較高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>91%參加學生認為生命教育活動能增加自己對該主題的認識</li> <li>92%學生認為生活教育活動對自己的成長有正面作用</li> </ul>			<input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b>	

### (三) 家長及教師支援

家長及教師支援	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p><b>優質家長學堂暨家長啟發小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過與堂會合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正向溝通、管教技巧與態度。</li> <li>透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作</li> <li>家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年約六次日間講座及，兩次晚間講座</li> <li>兩次家長或親子活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 全學年舉辦了 19 次活動，包括家長學堂、家長工作坊及親子工作坊</li> <li>✓ 家長學堂總家長出席人次為 408</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>93.9%家長同意家長學堂的主題和內容能夠配合家長需要，建議往後亦可多觀察和了解家長的特質及需要，也可以在學期中諮詢家長意見，選出適切的主題，以提升家長參與動機。</li> <li>家長出席率大致穩定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>梁發堂</li> <li>中華基督教會香港區會</li> <li>機構</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●本年度的家長講座主題按高低年級分開，能針對不同年齡階層學生的成長及發展需要，與家長進行深入討論和分享。</li> <li>●上學期及晚間講座以 ZOOM 進行，下學期起日間講座則以實體形式進行，家長在講座中的互動環節參與度高，家長亦願意互相分享自己的管教困難或經驗。</li> <li>●較多家長在問卷中反映希望下學年可增加以 ZOOM 形式進行家長學堂，建議下學年可因應情況和需要安排實體和 ZOOM 的活動。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 98.9%參加家長能透過活動認識對學生成長有正面作用的管教技巧和態度</li> <li>■ 98%參加家長認同家長學堂能夠為家長建立交流平台</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>家長義工團</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長</li> <li>■ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全體家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全學年</li> </ul>	<p><b>活動目標達成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 共招募了 32 位家長義工</li> <li>✓ 家長義工服務參與人次為 213</li> <li>✓ 進行了 7 次恆常活動，當中有義工訓練、寫揮春佈置校園、認識觀塘社區、和諧粉彩體驗等</li> <li>✓ 已完成 8 項需要家長義工幫忙之學校活動，包括 4 次外出參觀、包裝和派發聖誕禮物、中華文化日活動、午膳家長、故事爸媽</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過恆常活動，家長義工間的溝通增加，並建立了統一的團隊，讓家長義工之間的關係更緊密，互相分享經驗和技巧，家長義工熟悉如何協</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社工</li> <li>■ 家長義工</li> </ul>

			<p>助學校活動之進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>81.3% 義工團團員曾出席活動</li> <li>100% 參加家長認為活動能有效促進家校合作</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	
<p><b>「從心所育」家長小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過每節討論不同的管教問題，讓家長能夠互相交流和學習不同管教方法及與子女之溝通技巧</li> <li>協助參與家長舒緩管教壓力，強化正向親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有需要之家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/2022-12/2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在上學期進行了 5 節家長小組，共招募了 10 位有需要家長參與</li> <li>✓ 家長小組總出席人次為 43</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長出席率大致穩定。</li> <li>參與家長在小組中有更深入和全面的討論，並且互相分享管教困難和經驗，互相學習。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% 參加家長認為小組能夠強化正向管教技巧</li> <li>100% 參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>香港救助兒童會</li> </ul>
<p><b>親子遊戲·情心「密語」家長小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過每節討論子女不同的情緒問題，讓家長能夠互相交流和學習不同親子相處方法及與子女之溝通技巧</li> <li>協助參與家長舒緩管教壓力，強化家長使用非暴力管教的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初小家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>05/2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 在下學期進行了 4 節家長小組，共招募了 10 位初小家長參與</li> <li>✓ 家長小組總出席人次為 27</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與家長與工作人員在小組中有深入和全面的討論，並且互相分享親子相處和處理子女情緒的困難和經驗。</li> <li>家長亦可從小組中認識「兒童為本親子遊戲治療法」，從親子遊戲的過程中，了解和回應子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>香港家庭福利會</li> </ul>

			<p>女的情緒需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長出席情況有待改善，需要較多組前提醒</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100%參加家長認為小組能夠強化他們使用非暴力管教的能力。</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	
<p><b>校本教師培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學年間至少一次</li> </ul>	<p>✓ 全學年共舉行一次，主題為「如何支援離異家庭成長中的學生」教師培訓</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在活動中參與度高，表現頗投入</li> <li>• 活動能提升教師對來自離異家庭學生和共親職的認識。</li> <li>• 教師反映活動有助解答相關主題的疑難，並對活動感到滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 社工</li> <li>▪ 公教婚姻輔導會</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用。</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	
<p><b>諮詢面談</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排</li> <li>▪ 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 全學年</li> </ul>	<p>✓ 與老師面談和互通學生及班內外情況，協助有需要學生的學習安排或解決相關問題，以加強輔導成效</p> <p>✓ 按需要與班主任、科任老師及副校長等相關同工進行會議討論，加強對學生的了解及協調多方互相配合</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師十分願意及積極地與社工合作，且對學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 社工</li> </ul>

			<p>生的情況非常熟悉和敏銳，亦很願意幫助學生解決問題和困難。老師會將學生實際情況或家長向他們傳達之情況按需要轉介予社工跟進；或與社工共議跟進方向，彼此交流學生情況之轉變，以致能夠一起作出適當的協調及安排，整體上本年度社工與老師的合作理想和順暢。</p>	
--	--	--	---	--

#### (四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p><b>伴讀服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀時間為小一學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 以親子伴讀工作坊訓練家長義工，加強家長伴讀技巧，並且請家長義工錄製伴讀短片，於小息時間在一、二年級課室播放</li> <li>✓ 下學期起開始「故事爸媽」家長伴讀活動，逢星期二或四，午息時段由家長義工向一年級學生分享故事。</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對播放伴讀短片和「故事爸媽」家長伴讀活動投入度頗高，很積極和留心參與和回應家長義工的分享，顯示學生理解伴讀內容及對閱讀興趣提升。</li> <li>• 下學年可以繼續進行「故事爸媽」伴讀服務，並按情況推行至二年級。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>97.7%接受伴讀服務的小一學生認為透過活動增加對閱讀的興趣</li> </ul> </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>家長義工</li> </ul>

<p>「從心所育」學生小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 位小二至小三學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 小組共 9 位學生參加</li> <li>✓ 已完結 5 節小組</li> <li>✓ 出席總人次為 65</li> </ul> <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小組以實體形式進行，組員大多時間能專注於小組活動。</li> <li>組員積極分享個人意見和經驗，並踴躍回應導師的提問，顯示他們投入參與。</li> <li>組員能掌握小組有關處理情緒的方法，並分享在日常生活中的應用。</li> </ul> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒</li> <li>100%參加學生認為能學習到以「非暴力溝通語言」處理情緒和衝突</li> </ul> </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>香港救助兒童會</li> </ul>
<p>「情緒小戰士」情緒小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理情緒的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 位有需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 小組共 3 位學生參加</li> <li>✓ 已完結 8 節小組</li> <li>✓ 總出席人次為 24</li> </ul> <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>組員大多時間能專注於小組活動，工作員配以獎勵計劃，能提升組員的專注和主動性。</li> <li>組員積極分享個人意見和經驗，顯示他們投入參與。</li> <li>組員能掌握辨別不同情緒區域和管理情緒的技巧，並在小組中練習和運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>組員亦能達到小組中的個人目標，提升他們管理個人情緒和社交的能力。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒</li> <li>100%參加學生認為能學習到處理情緒的方法</li> </ul>	
			<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 共 18 位學生參加</li> <li>✓ 完成 4 個小組，每個小組 8 節，約 6-8 人</li> <li>✓ 全學年出席總人次為 195</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小組以實體形式進行，效果較理想，組員亦較能掌握小組內容。大部分組員大多時間能專注於小組活動，不過小一同學仍需工作人員多提醒要保持專注和引導思考，也需多花時間解釋遊戲規則和指引。</li> <li>組員能完成小組任務，顯示他們掌握每節小組的重點內容。</li> <li>小組透過不同活動讓組員學習不同執行功能技巧，幫助他們提升自我管理能力的。在小組中工作人員需花較多時間去解釋一些較難掌握的概念和技巧，最後組員能順利完成每節小組，並在最後一節回顧所有訓練內容。</li> <li>在獎勵計劃及社工或導師提醒下，個別組員能逐漸較好地控制自己的行為及專注參與小組活動。</li> </ul>	
<p><b>執行功能訓練小組</b> (上學期：「我都做得到」；下學期：「做個小精兵」、行出好榜樣」、「醒目智多星」)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的自我管理能力的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>18 位小一學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 參加學生認為活動能提升自我管理能力的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>童創文化有限公司</li> </ul>

			<input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b>	
<b>基法義工隊（於多元智能課內進行）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求</li> <li>▪ 於校內協助有需要的老師或學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6位小五至六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 多元智能課課節（全日制）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 共6位學生參加</li> <li>✓ 上下學期共完成10節小組</li> <li>✓ 全學年出席總人次為54</li> </ul> <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 小組透過不同活動和任務，讓組員建立合作精神和體驗義工服務。小組中工作人員需花時間處理組員間合作和溝通上的果困難，後來讓組員以遊戲進行團隊建立，並給予合作任務，讓組員完成義工服務，組員間的磨擦減少，小組能順利完成。</li> </ul> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 83.3%參加學生認為活動能提升自我效能感</li> <li>▪ 100%參加學生認為活動能讓他明白義工服務的意義</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 社工</li> </ul>
<b>「家」TEEN 喜樂學生小組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過遊戲和體驗活動幫助學生認識情緒和處理情緒的方法，強化學生處理情緒、壓力和衝突的能力，以保護自己免受衝突和情緒失控的影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9位小四至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 下學期</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組共9位學生參加</li> <li>• 已完結4節小組</li> <li>• 出席總人次為29</li> </ul> <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組員大多時間能專注於小組活動，透過遊戲和經驗分享活動，組員可反思自己面對不同情緒的方法，辨識合適的情緒處理方式。</li> <li>• 組員積極主動分享個人意見和經驗，有助他們抒發情緒和感受。</li> <li>• 組員投入參與小組活動，樂意回應導師和其他組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 社工</li> <li>▪ 香港家庭福利會</li> </ul>

			<p>員的分享，小組建立了凝聚力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生表示滿意小組活動安排，遊戲和分享活動也能吸引他們參與。</li> </ul> <p>▪ 87.5%參與學生認為活動能學習保護自己的方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	
<p><b>理財精兵(平和基金)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣</li> <li>於校內舉行理財攤位，宣傳妥善理財的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11位小三至小四學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4/2023-5/2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 小組共 11 位小三學生參加</li> <li>✓ 已完結 5 節小組</li> <li>✓ 出席總人次為 49</li> </ul> <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>組員投入參與小組活動，並能掌握每節所教授的理財知識及價值觀。</li> <li>小組總結活動中，組員能分享自己所學的理財技巧，包括養成儲蓄習慣、貨比三家，以及分辨「需要」和「想要」。</li> </ul> <p>▪ 100%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法</p> <p>▪ 100%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>活動目標達成</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>香港中華基督教青年會觀塘會所</li> </ul>
<p><b>駐校遊戲治療服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由有獲承認兒童為本遊戲治療專業資格的人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理因面對各方面困難而衍生的情緒及行為問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有情緒/行為需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期 (44 節駐校服務)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 共進行了 44 節駐校遊戲治療服務，共 7 位學生於校內接受遊戲治療服務。</li> <li>✓ 本年度共安排 2 次家長面談時間，讓遊戲治療師多了解學生在家中的情況，以支援家長配合服務的管教態度與方式。</li> </ul> <p>成效及檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在接受服務後情緒及行為有改善，與治療</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社工</li> <li>明愛全人發展培訓中心</li> </ul>

			<p>師面談亦有助加強家長對支援學生情緒的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●家長頗積極參與和治療師的面談，讓家長能夠了解學生的進展，治療師亦了解到學生的家庭狀況，加強彼此配合。</li> </ul>	
個案輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 情況複雜之學生及家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 處理 6 個個案</li> <li>✓ 全年度個案活動(包括面談、電聯、個案會議、治療小組、與校內老師或校外機構聯絡)共 124 次</li> <li>✓ 機構為本校社工提供 11 次約共 22 小時督導、10 次專業社工培訓，以及個案諮詢及危機支援服務(電話及面談)</li> </ul> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●社工在本學年與個案及其家庭保持密切聯絡和跟進，與他們有良好的合作關係，有助提升輔導質素和成效。</li> <li>●3 個個案在本學年達到輔導目標而結案，案主接受輔導服務後，能有效改善問題，暫不需要繼續以個案形式跟進。</li> <li>●機構督導服務在專業輔導工作上為本校社工提供支援及協助，亦於全方位輔導服務工作上提供之意見，有助校內輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社工</li> </ul>
諮詢服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有需要學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 全學年共有諮詢個案 59 個，諮詢服務活動(包括與學生家長及老師面談或電聯、個案會議、校內聚會、校外機構聯絡)共 228 次</li> <li>✓ 為有需要學生及其家庭發掘資源協助及作出轉介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社工</li> </ul>

			<p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 大部分諮詢個案在本學年結束，透過數次的諮詢服務，學生、家長及老師的問題能夠有效改善和解決。</li><li>• 社工協助學生或其家庭轉介至其他社區資源和服務，有助滿足他們的個別需要和提供更適切的幫助。</li></ul>	
--	--	--	---	--

## (7) 財政報告：

## (A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	實際收入	實際支出
<b>收入</b>		
2022-2023 年度全方位輔導服務津貼	\$658,080.00	
2022-2023 年度諮詢服務津貼	\$132,552.00	
2022-2023 年度學生輔導服務額外津貼	\$19,003.00	
收入總額：	\$809,635.00	
<b>支出</b>		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會)		
- 駐校社工服務		
- 學生輔導人員督導及評檢		
- 學生輔導人員培訓及會議		\$695,665
- 臨床心理學家服務		
- 專業電話諮詢		
- 校園危機支援		
- 家長講座/小組		
學生講座/小組		\$2,000.00
其他輔助服務物資		\$804.80
遊戲治療物資		\$0.00
跟進個案 (禮物、心意卡)		\$36.00
雜費 (社工室物品及書籍等)		\$185.50
<b>其他支出</b>		
區會法律諮詢服務年度費用		\$3,000.00
支出總額：		\$701,691.30
餘款：	\$107,943.70	

## (B) 成天的天空計劃(小學)津貼

項目	實際收入	實際支出
<b>收入</b>		
2022-2023 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$111,990	
小五	\$16,973	
小六	\$16,973	
收入總額：	\$145,936	
<b>支出</b>		
成長的天空計劃(小學)-小四		\$88,000
成長的天空計劃(小學)-小五		\$15,200
成長的天空計劃(小學)-小六		\$9,135
支出總額：		\$112,335
餘款：	\$33,601	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	預算收入	預算支出
<b>收入</b>		
家校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	\$10,000	
收入總額：	<b>\$10,000</b>	
<b>支出</b>		
家長講座及小組		\$4,600
其他家長活動(工作坊/親子活動)		\$4,822
家長學堂及家長義工達標禮物		\$0
支出總額：		<b>\$9,422</b>
餘款：	<b>\$578</b>	

(D) 平和基金學校活動資助計劃津貼

項目	實際收入	實際支出
<b>收入</b>		
平和基金學校活動資助計劃津貼	\$3,000	
收入總額：	<b>\$3,000</b>	
<b>支出</b>		
學生理財教育活動(小組活動)		\$3,000
支出總額：		<b>\$3,000</b>
預算餘款：	<b>\$0</b>	

校長簽署：\_\_\_\_\_ 學校名稱：中華基督教會基法小學

校長姓名：郭文釗\_\_\_\_\_ 學校地址：九龍觀塘月華街 34 號

學校電話：2341 8088\_\_\_\_\_ 學校校印：\_\_\_\_\_

## 附件5 學習支援 (2022-2023) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<p>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼共(包括 2021-2022 結餘)\$1,185,751，用以增聘兼職教師及全職教學助理，以及外購專注力小組、社交小組、讀寫小組，以照顧有特殊教育需要的學生；及</li> <li>● 加強言語治療津貼，用以外購言語治療服務，包括言語治療師。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、學與教主任、社工和特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式與課程組及德訓組協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 增聘兼職教師全職教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異</li> <li>● 安排小五分組教學(中、英、數)及小六英文科分組教學，在小三、小四年級中文、英文課以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排抽離輔導課，為有學習困難及學業成績稍遜的小三、小四及小六級學生提供輔導教學(中、英)；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；校本教育心理學家為讀寫障礙學生(小一)提供讀寫訓練班；並由支援老師及教學助理為有自閉症的學生提供社交技巧訓練；</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告；</li> <li>● 購買小組服務，包括專注力小組、社交小組及讀寫小組(全年各 19 節)，以照顧有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排升中工作坊，協助學生學習如何面對及處理升中轉變所帶來的情緒；</li> <li>● 安排共融活動(小一、二、四)，透過體驗式學習及互動遊戲帶出共融概念，讓同學學習欣賞差異；</li> <li>● 安排「醒目小專家」小組(多元智能課)，為懷疑專注力不足的小一生進行專注力訓練；</li> <li>● 學生支援組於學期初提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 有系統地安排教師接受「融合教育的教師專業發展」課程。</li> </ul>

附件 6 2022-2023 年度學習支援津貼財政報告(截止 31-8-2023)

項目	(\$)	(\$)
<u>收入：</u>		
承上 2021/2022 結餘	161,351.51	
2022/2023 撥款	1,003,110.00	1,164,461.51
<u>支出：</u>		
增聘 3 名兼職教師	512,175.00	
增聘 2 名教學助理	378,000.00	
外購專業服務	137,530.00	
購置學習資源及器材	5,689.59	
安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及 家校合作支援活動	17,080.00	1,050,456.59
餘款撥下年度：		<u>114,004.92</u>

附件 7 2022- 2023 加強言語治療津貼報告

收入：	2022-23 教育局「加強言語治療」津貼	\$111,254.00
支出：	2022-23 購買校本言語治療服務： 思卓言語及吞嚥治療中心 (140 小時 x \$650 = \$91,000)	\$91,000.00
	餘款：	\$20,254.00

附件 8 2022-2023 額外補充學習津貼 (18/19 年度小一入學學生) 財政報告  
(截至 31-8-2023)

項目	(\$)	(\$)
<u>收入：</u>		
承上 2021/2022 結餘	36,459.70	
2022/2023 撥款	152,730.00	189,189.70
<u>支出：</u>		
固定式學生枱椅 62 套	28,520.00	
電子互動白板安裝工程第一期費用	42,900.00	71,420.00
餘款撥下年度：		<u>117,769.70</u>

附件 9 2022-2023 德育及國民教育津貼報告

項目	(\$)	(\$)
承上 2021/2022 結餘		36,459.70
<u>支出：</u>		
故宮展覽攤位用易拉架	247.00	
教師國家安全教育專題講座服務費用	2,500.00	2,747.00
餘款撥下年度：		<u>19,519.60</u>

## 附件 10

### 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」 交流報告書 (2022/23 學年)

學校名稱：中華基督教會基法小學

姊妹學校名稱：廣州市海珠區昌崗中路小學  
青島市海岸新區珠江路小學

締結日期：2011 年 12 月 7 日  
2023 年 4 月 25 日

本年度體育科運用撥款參與「同心同步大灣區」活動。透過是次活動本校累積學生的跑步記錄，並一起完成整個大灣區虛擬跑步旅程，以鼓勵體育風氣，並讓學生了解我們的國家。

2023 年 4 月 25 日，本校與青島市海岸新區珠江路小學舉行完善友好學校簽約儀式。

當天，青島市海岸新區珠江路小學校長與青島市海岸新區區政府教育督導室總督學、當地不同政府部門的領導及中、小、幼校長一同到訪本校。除了進行完善友好學校簽約儀式外，兩校亦商討課程合作安排。

本校與廣州姊妹學校參加「2022 年粵港澳學生誦讀經典美文表演大賽」榮獲一等獎。

本學年末，收到廣州昌崗中路小學邀請本校參與「第十五屆粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。是次比賽需到廣州與昌崗中路學生一同拍攝朗誦影片參賽。本校楊依雯副校長、羅詩敏主任、葉國泰老師和譚愛慈老師於 2023 年 9 月 15 日帶領本校 15 位學生前往廣州參與朗誦綵排，並於 9 月 16 日上午進行朗誦片段錄影\*\*。期間，楊副校長及羅主任與昌崗中路小學的蒲校長及李副校長會面，初步探討往後兩校交流的日期及方式。昌崗中路小學將有關的內容整理後，會電郵至本校，兩校再作安排。

本年亦運用撥款於 B 層安裝電視及重整各課室音響，以方便日後本校學生在學校不同的地方與姊妹學校的學生進行交流。

### 財政報告

項目	(\$)	(\$)
<u>收入：</u>		
承上結餘	51,712.00	
本年度撥款	159,955.00	211,667.00
<u>支出：</u>		
大灣區網上體育交流活動用運動平台服務費用	37,800.00	
活動用記憶咭	39.00	
姊妹學校交流活動物資	685.00	
B 層操場安裝電視工程服務費用	35,500.00	
重整課室音響工程服務費用	35,450.00	109,474.00
餘款撥下年度：		<u>102,193.00</u>

\*\* 2023 年 9 月 15 及 16 日之交流費用將撥入 2023-2024 年度開支。

## 附件 11

### 中華基督教會基法小學

### 運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

本校為加強推動閱讀風氣，希望學生能從閱讀中學習，近年開展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎、連繫不同的知識領域及視野。此外，為培養學生閱讀的興趣，本校透過多元化的閱讀活動，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

運用推廣閱讀津貼的主要目標：

- A. 營建閱讀氛圍
- B. 改善館藏
- C. 推展電子書閱讀
- D. 支援「跨課程閱讀」及跨科學習
- E. 推展多元化閱讀活動

#### 第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

##### A. 圖書館全年工作、活動列表

本年度舉行了一系列不同的閱讀活動，包括動物為主題的讀書會、繪本互動劇場等，建立校園愉快的閱讀氛圍。詳見表一：



(表一：2022-2023 圖書館全年工作、活動列)

## B. 借閱圖書情況

因應本館館藏設備的提升，學生樂於自助借還，建立了自律守規的借閱常規。本館新增置 RFID 系統，讓學生可以自助借還書，亦提升了盤點效率。此外，圖書館增添《樂鋒報》、《良友之聲》科普雜誌，以便推行科普閱讀推廣活動。豐富館藏方面，本年按學生的閱讀興趣和科本需要添置圖書，例如本館體育科的館藏圖書不算豐富，因此本年選購了 10 本體育科的圖書，補充了館藏的不足。

## C. 使用電子閱讀平台之情況

本年度繼續參加 e 悅平台讀學校計劃(100 本組合)，並增購了「增訂精選書籍服務」(50 本)，加上 HYREAD 平台(運用其他資助)，使學生在課堂以外時間亦可以在家閱讀，打破閱讀的界限。而與常識科合辦的「盒子動物園」創意閱讀報告比賽亦見學生樂於閱讀 E 悅讀平台的書，從比賽作品中更可見學生有深入閱讀，寫出對閱讀動物類圖書的閱讀心得。

## 2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

### A. 跨課程閱讀

「跨課程閱讀」方面，圖書科整理和增添了不少配合跨課程主題的校本圖書教學，讓學生從閱讀中學習。

小一「獨特的我」	《我是獨特的》、《解開好奇心》、《奇妙的感官》、《大象艾瑪》、《畢加索的繪本 嘿！到底在看那邊》
小二「百變玩具」	《玩具診所開門了》、《未來兒童 90：意外發明的玩具》、《創意遊樂園》
小三「惜食減廢」	《蔬菜是怎麼長大的呀？》、《兒童的學習 38：意想不到的蔬果基因革命(E 悅平台)》、《怕浪費的奶奶》、《能源好朋友》
小四「地球拯救隊」	《熱帶雨林拯救隊》、《100 層的火箭》
小五「健康人生」	《明天的我》、《一碗清湯蕎麥麵》、《一半一半》、《時間偵探》、《那年老師教曉我的事(E 悅平台)》、《讓你受歡迎的 15 堂友誼課》
小六「中國科技和藝術」	《畫家的一天》、《中華里—生活時令系列 中國藝術與科學（第一冊）：粵劇、農業(E 悅平台)》、《哇！是中國老遊戲！系列 1：抽陀螺 滾鐵環(E 悅平台)》、《我們來追劇！必追的中國戲曲十大經典故事》、《畫說中華五千年(工藝之美)》

## B. 多元化閱讀活動(詳見表一)

本年度為學生舉辦了不少校內、校外的活動和閱讀報告比賽，包括以影片形式進行閱讀報告，其中 5A 班 林熙悅同學於「愛閱讀行動協會 BookTok 書籍分享比賽」中榮獲《最佳說書人獎》。此外，亦有以動物為主題的讀書會活動，包括「兔兔圖書館」、「北極熊的一天」。學生透過多元化的閱讀活動，除了培養閱讀的習慣和興趣，亦培養了愛護動物、對動物有同理心的美德。

## C. 跨科學習

跨科學習方面，圖書科教學以輔助學習活動為主，圖書教學提供養份，讓學生在各學科學習更得心應手。例如一年級，除了結合常識科的「我的身體」單元外，更結合視藝科，會先閱讀《大象艾瑪》，讓學生對大象艾瑪獨特的外表顏色產生興趣，從而才進行創作，設計自己獨特的大象，讓常識知識與視藝創作緊緊接合，增加學生學習的投入感和創作美感。至於跨科活動，更首次與體育科合作，於智能借書機舉辦「體育科書展」，並有以奧運為主題的繪本劇場(運用其他資助)，為學生帶來閱讀的動力。另外，透過網上平台增添了不少跨課程閱讀的材料，為學生打造了優良的自學閱讀平台。

## D. 家校合作

家校合作方面，除了午間進行「故事爸媽」活動，讓家長為學生說故事外，本年的「兔兔圖書館」讀書會活動以親子形式進行，當中學生聽故事，家長從旁學習講故事的技巧，家長和學生都樂在其中。從問卷調查數據可見，家長非常認同活動能提升其樂於在家庭中推動親子閱讀、樂意將活動中學到的親子伴讀技巧，運用在家庭中活動中，而且能接觸小動物的讀書會，能令學生更有興趣、更投入於閱讀活動，令子女感受到生命的寶貴，明白到不可棄養，要珍惜生命，十分有意義。家長和學生都期望來年有更多富趣味性的、別開生面的閱讀活動。

第二部分：財政報告

	項目*	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書、雜誌	7,000.00	6,782.72
	<input type="checkbox"/> 電子書		
2.	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃(100本組合) 及 「增訂精選書籍服務」(50本)	9,040.00	9,040.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____		
3.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	5,000.00	5,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動		
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：_____		
		總計	20,822.72
		結餘	1,243.05

\* 請在適當方格內加上「☑」號或以文字說明。