

中華基督教會基法小學



二零二一至二零二二年度
學校報告

2021-2022學校周年報告

(1) 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於1965年創辦。本校秉承區會的辦學目的——「透過學校、傳道服務」，致力培養學生具備優良品德、高雅情操、豐富學識、健康的人生態度、正確的價值觀，以及強烈的社會意識。同時，本校願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育；啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

我們的學校

本校歷史悠久，校風優良，深受區內家長歡迎。2005年起，本校轉為一所全日制津貼小學，繼續為官塘區的兒童提供優質教育服務。

本校座落於九龍觀塘月華街，鄰近為觀塘港鐵站，校園環境優美，設備完善，除了各個標準課室外，更設有禮拜堂、英語室、音樂室、STEM室、遠程教室、校園電視台、圖書館、學生輔導室、會議室、小組學習室、醫療室、社工室、校史室及操場等。全校各個課室、特別室及禮堂均設有空調裝置，為學生提供既寧靜又舒適的理想學習環境。同時，本校亦於課室及特別室別安裝了電腦、多媒體投影機、投射幕等輔助教學設備，並已在全校範圍鋪設區域網絡(LAN) 及無線網絡，促進全面推行電子學習及進行資訊科技的全方位學習活動。

本校法團校董會於2007年成立，委員包括家長、教師、辦學團體代表、校友及獨立人士，以增加校政上的問責性及透明度。本校設有行政及自評發展組、課程組、德訓組、資優教育組、健康教育等組別，協助校務拓展。另成立家教會及校友會，以提出更多建設及寶貴的意見，有助推展學校各項計劃。

本校在訂定關注事項上已針對學生的需要，在推動教師的專業發展上，持續善用校內及校外的支援，並參與不同的協作計劃，鼓勵教師積極進修，透過共同備課及課研以發展學生的共通能力。

想進一步得知本校的其他資料，可登入本校的網頁：<http://www.kfp.edu.hk/> 或小學概覽：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary/>。

(2) 關注事項的成就、反思、回饋及跟進

關注事項一：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育

- 目標 1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。
- 目標 1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。
- 目標 1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應
- 目標 1.4 培養學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。
- 目標 1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。

成就

- 8月聯同區會數間小學舉行正向音樂會，90%本校參與同工表示是次音樂會可以向參與者傳遞正向的訊息；95%本校參與同工表示活動能扣連正向信念和學校教育的安排。12月3日舉行正向教師團隊工作坊及「表達藝術抒壓工作坊」。100%認為相關培訓能提升其對生命教育的認識。
- 100%教師認為於階梯張貼正面價值的中、英語句，營造正向教育氛圍，令學生能夠運用及實踐正向思維。
- 90%學生認為班徽設計比賽、寵物閣(龜的命名比賽)令自己認識不同的正面價值觀。
- 於3/8/2022舉行風紀訓練活動及相關各項小組活動以4F解說，建構正向思維，培養風紀領導才能。2021年12月為小五學生安排半天的生活日營，旨在提升學生「人與他人」範疇上尊重、正向表達和合作的態度。
- 85%學生認為校本正向教育令自己能夠運用及實踐正向思維。於14/2/2022-25/2/2022(共九天)進行班際網課秩序比賽，以強化網課紀律，藉以培養學生的自律精神。5月進行「我的承諾，由我實踐」學生承諾好行為的活動，並展示學生承諾咭。學生的承諾好行為包括學習、品格方面。7月於高年級進行四格漫畫設計比賽和低年級進行漫畫對白設計比賽。透過主題：「失敗了，也沒關係」比賽，作品創作題材多樣，包括學習及興趣活動的訓練，提升學生在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。
- 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題：「正視壓力」、「動物輔助治療」、「新學年新目標」講座，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維。
- 以彼得後書1:5-7金句「正因這緣故，你們要分外地努力。有了信心，又要加上德行；有了德行，又要加上知識；有了知識，又要加上節制；有了節制，又要加上忍耐；有了忍耐，又要加上虔敬；有了虔敬，又要加上愛弟兄的心；有了愛弟兄的心，又要加上愛眾人的心。」圍繞德訓及宗教午會主題，教師透過分享的故事、時事新聞或生活事例，教導學生能積極面對困難及逆境。因疫情影響集會，教師透過錄影片分享不同的主題。
- 教師於教學設計中透過不同教學活動，培養學生的正面價值觀及正向思維。中文

科小 五：寫作(日記：我從香港奧運運動員身上學習到.....)小六：配合「放眼天下」單元，瀏覽樂施會短片《如果世界是 100 人學校》，並以 4F 寫作感想。常識科小一至小四教授與「仁愛(愛)、希望(望)、正直(信)」相關的單元，透過單元的課題帶出正向生命主題，培養學生的正面價值觀。圖書科閱讀報告設計以 4F 聊書法為本，由老師示範如何以 4F 聊書法做閱讀分享，讓學生能透過示例初步掌握 4F 聊書法，匯報時能清晰表達以正面價值觀及正

向思維去分享圖書內容。100%教師認為以 4F 方法解說體驗活動，能讓學生更有效面對逆境、更有效建立良好人生際關係，助其建構正向思維；亦能讓學生更有效管理自己情緒，助其更有效管理情緒。

- 全方位參觀活動後以「4F 解說方法」讓學生寫下參觀感受，加強學生延伸自學的能力。
- 本年9月亦增設小一滿月活動，以提升小一學生及家長對學校的歸屬感。於德育課滲入在天台舉行的班級經營活動，學生更主動。88%學生認為班級經營活動讓自己提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。社工本年度主責設計生涯規劃課程及按照進度表完成班級經營課節，主題為24正向特質及為提升班級凝聚力。
- 共12位小四至小五同學參與6節小組、1次義工活動的「健康和諧關愛校園」獎勵計劃：透過課後或周六的校內小組、戶外活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，向學生提供其他學習及生活經驗以進行生命教育，強化學生對自我及他人之生命價值的認同和欣賞。
- 透過「愛@基法」獎勵計劃，班主任已與學生一起訂立目標的過程中，了解自己的性格強項，培養學生自訂目標的能力。共有100得銅獎、40人得銀獎、84人得金獎。85%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養自己自訂目標及自我管理的能力。
- 全學年舉辦了11次活動，包括家長學堂及團契、家長工作坊，如「成為孩子同行者-陪伴孩子成長」及「建立以愛為本的家庭」。家長學堂總出席人次為264。94%認同講座/工作坊能提升其管教技巧，以培養子女正面發展。共招募了21位家長義工進行了4次恆常活動，當中有義工訓練、故事爸媽的服務及聖誕親子社區派發物資、和諧粉彩體驗。已完成7次需要家長義工幫忙之學校活動。

反思

- 教師工作坊需有更多彼此交流分享的活動，讓教師傳遞正向的訊息。
- 教師教授與「正面價值觀」相關的單元時，可讓學生多分享有關的個人經歷，藉以深化其正向思維，並勉勵同學在日常生活中實踐。根據情意問卷結果，負面情感由1.50升至1.69(+0.19)，轉為高於2010全港Norm1.68，學生在校內的負面情感上升。
- 根據情意問卷結果，競爭由2.47降至2.42，競爭帶來的動力輕微下降。
- 根據情意問卷結果，稱讚由2.69升至2.72，稱讚帶來的動力輕微上升。需定期與學生檢討他們的行為表現及自訂的目標。
- 講座繼續以ZOOM進行，家長在講座中的互動環節參與度有所提升，亦有更多家長願意分享自己的管教困難或經驗。

回饋與跟進

下學年

- 按疫情影響，安排教師在本地或外地進行生命教育交流活動。
- 學科繼續透過不同教學活動，以「4F 解說方法」培養學生的正面價值觀及正向思維。
- 安排宗教活動時，要注意加入正向思維概念及於小一加入基法加冕禮，培育學生實踐校訓。
- 繼續跟進相關加強班級經營，營造班風活動安排，增加班際活動及比賽，以提升良性競爭帶來的動力。
- 可著重社群活動的安排，加強學生彼此的聯繫，改善學生在校內的負面情感。
- 購買繪本，於德育課配以不同的課題進行生命教育教學，提升學生對生命教育的認識。
- 學生被稱讚會帶來的動力，「愛@基法」獎勵計劃更全面於課堂上推行。
- 可多在家長活動中加入宗教元素及正面價值觀管教思維，提升家長對子女的正面觀感。
- 可以繼續以ZOOM形式進行家長學堂，可因應情況和需要安排實體和ZOOM的活動。

關注事項二：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力

目標 2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。

目標 2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力。

目標 2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生更主動學習。

目標 2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。

成就

- 小三英文科已進行課堂研究。小三英文科任設計教案及相關工作紙，並進行觀課。教師能運用不同的材料如簡報及高階思維圖，讓學生組織學習內容，有效促進教學及學生學習。大部份學生能完成課前預習，並投入課堂的學習活動。有關教師認同課堂研究能讓他們嘗試及分享新的教學策略，能促進同儕交流。小六常識科透過推行價值教育試行計劃，讓學生明白審慎思考與明辨是非的重要性，並引導學生學習如何做到慎思明辨。過程中，教師找出學生學習難點，教授學生「六帽子思考法」，引導學生思考方向，讓學生學習以客觀的態度，從多角度思考及分析問題，從而提升學生慎思明辨的能力。就觀課所見，學生能運用「六帽子思考法」，深入思考及討論問題每一種情況，從而想到不同的解決方案。是次研究讓教師掌握學科教學知識及技巧，透過同儕觀課優化課堂教學，並進行反思，有助推動教師專業發展，以改善課堂教學與學習的效能。根據教師問卷顯示，100% 教師認為透過課研有助提升教學質素，讓學校邁向學習型組織；100% 教師認為課研能做到擷取知識及分享知識，讓學校邁向學習型組織。

- 全體教師參與谷歌教育家第1級認證(Google Educator Level 1 Certification)培訓，並全部通過考試，本校100%教師獲得谷歌教育家第1級認證。
- 教學上教師嘗試以資訊科技優化學生的學習，包括小六老師讓學生利用Google Doc完成寫作活動。讓小六學生利用「音樂短片製作室」程式匯入的图片、音樂，以及自己錄製的旁白，製作音樂短片，從中學習以音樂營造不同的氣氛，宣傳信息。根據問卷結果顯示，100%小五及小六學生認為運用雲端軟件(如GC、Google 文件、Google簡報等)協作進行專題研習能提升其研習及探究能力；100%及95%教師認為運用雲端軟件(如GC、Google 文件、Google簡報等)協作進行專題研習能提升學生的研習及探究能力。
- 在跨課程閱讀主題學習／專題研習方面，小二於完成跨課程閱讀「百變玩具」，學生已自製了玩具，於中文科以《我的玩具》為題寫作，學生樂於分享玩具的玩法，故安排於試後進行「玩具分享會」。小四至小六科任老師請學生自攜平板在課堂上進行電子互動學習活動以鞏固學習、閱讀與跨課程閱讀主題相關的電子書以完成相關報告。小六以「藝術瑰寶」為題，教師利用電子平台以小組形式引導學生構思中華文化攤位遊戲內容。學生需要搜集研習冊以外的中樂樂器圖片以及相關資料，然後用Padlet分享，為個人匯報作準備；小五以「保健食療」為題，學生先進行預習，在課堂再作重點分享，教師再作延伸教學，學生學習興趣頗大，參與度高，其後再配合與跨課程閱讀相關的繪本，深化學生的知識。教師再透過Google Classroom發放相關資訊，著學生為一位生病了的親友設計一款健康的湯水，了解中國不同食材的藥用價值，完成的「湯水成果」亦有上載Google Classroom分享作品；小四透過繪本閱讀切入，讓學生在Google Classroom完成環境主題新聞分享活動，並完成課堂活動「角色扮演」。根據問卷調查結果，90%學生能經常運用網上平台(如GC、Padlet、Ed Puzzle等)與老師交流閱讀心得，分享閱讀成果；另100%教師認為透過相關的網上平台(如GC、Padlet、Ed Puzzle等)與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。
- 各科教師已恆常地在Google Classroom平台發放課件或利用EdPuzzle、Nearpod進行翻轉課堂，讓學生作預習、鞏固和延伸學習。大部分學生能善用平台所提供的資訊進行自學。學生亦能運用不同的思維工具組織學習內容，如英文科引入Graphic Organizer協助學生組織閱讀篇章(reading text)的資訊及意念(information & ideas)。根據問卷調查結果，95%教師認為「翻轉教室」設計能提升學生自我管理能力；從課堂觀察，100%教師認為「翻轉教室」能騰出更多課堂時間讓學生作反思延伸，建構知識。

反思

- 教師可探討不同的電子教學資源，增加學生的學習動機。
- 仍有部分學生未能穩定地透過網上資源進行自學，科任於下學年可以多作提示，請學生依時完成。
- 科任可再加強Google Classroom 的運用，如可把視藝相關的片段、展覽或自己的作品，都可於此平台與學生分享。
- 如來年度時間許可，可讓學生多分享在專題研習的學習成果及感受，或可配合「4F解說方法」作課堂討論。
- 因跨課程閱讀單元需要較多課時，相對以往，現利用翻轉教室能讓學生有基礎的知

識，教師再作延伸教學，可提升學習成效。

- 根據問卷調查，只有63%學生能運用所學的閱讀策略(如找關鍵詞、找中心句等)進行閱讀。另只有88%學生認為自己能主動學習及86%學生能自動自覺完成預習和延伸課業。

回饋與跟進

下學年

- 課堂研究可作為恆常學科項目，不同學科可就不同的教學法與學生學習效能之關係進行研究，提升學與教效能。
- 需加強學生運用不同的閱讀策略進行閱讀及提升學生的自學能力。
- 需指導學生在電子學習平台交流閱讀心得。

關注事項三：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能

目標 3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。

目標 3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

目標 3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。

成就

- 各學科設計不同的課業，加入「資優三元素」。

(1)高層資思維技巧(HOT skills)：

- 各學科於不同的課業中，讓學生以高階思維技巧回答問題或構思寫作意念，運用不同的思考工具組織資料及概念，以完成筆記及自學工作紙。圖書科於小五教授學生以序言單元以分析比較的方法閱讀，挑選出自己最喜歡的小說。常識科更把思維圖滲入評估中，以了解學生對此的掌握能力。根據問卷調查結果，94%學生明白高階思維策略(如腦圖、兩面思考、溫氏圖、七色彩虹思考法等)的用法；另100%教師認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動。

(2)創造力(SCAMPER)：

- 中文科在說話教學時引導學生運用創造力，發掘身邊事物的新用法。英文科於各級的寫作工作紙及校本課業內，設計不同的課業，讓學生發揮創造力。圖書科讓小二閱讀《玩具診所開門了》後為書中的玩具診所進行新設計，並分享設計理念。根據問卷調查結果，90%學生認為「SCAMPER」能助其完成思維活動，例如創意寫作、創意設計等。

(3)情意及社交能力(小組討論及匯報技巧)

- 各學參考由課程組編訂的匯報技巧小冊子，訓練學生匯報技巧，以提升學生表達、溝通及協作能力。中文科要求學生進行預習後，在課堂表達個人看法，提升匯報能

力；另透過多元化的學習活動，如寫作課業、錄音、錄影等，增加不同能力的學生展示所學的機會。英文科著重訓練學生的匯報技巧及小組討論技巧，從觀課所見，學生能就不同組別的匯報，互相能給予意見。圖書科於一年級在閱讀《我是獨特的》後，加入訪問活動，通過訪問同學的喜好、身高等，體會到「我」是獨一無二的。根據問卷調查結果，93%學生能參與課堂討論和匯報及90%學生在課堂上有機會展示學習成果(如小組匯報/時事匯報/作品或課業展示等)。另100%教師認為學生課堂上機會展示其所學。

- 小四的跨課程閱讀，透過閱讀圖書《大象在哪兒》，已在課堂上完成圖書分析匯報與角色扮演。中文：小五下學期寫作《我最敬愛的親人》，除了利用PADLET寫作外，亦請學生進行同儕分享及互評，亦有提示學生運用「匯報六步曲」的提示，請學生在全班進行匯報。根據問卷調查結果，93%學生認為課堂上的匯報活動能提升其表達溝通的能力；94%學生認為透過小組學習活動，學生比以前更懂得和別人合作。100%教師認為課堂活動及匯報活動能提升學生的表達、溝通及協作能力。
- 學校在符合各項防疫設施下讓學生有不同的學習經歷，包括在線上進行各項的興趣班組及星期六進行實體的專項訓練。音樂科安排小小歌詠團及弦樂團學生在梁發紀念禮拜堂的崇拜中獻詩和獻奏。
- 透過人才庫，學科選拔、推薦或訓練學生參與不同校外活動及比賽，如廣播劇、香港學校朗誦節，香港學校音樂節、話劇節、設計比賽等，以啓迪學生潛能，增強成就感。超過200人次學生校外比賽獲得獎項，當中包括在初中托福考試(說話)一位六年級同學獲銀證書及兩位六年級同學獲銀證書；2021香港學界數學精英賽(秋季賽)亞軍及中華基督教會向港區會小學校長會第4屆聯校科幻畫比賽銅獎。英文科及中文科推薦學生參加大灣區資優創意徵文比賽。音樂科於試後進行小一至小五「班際詩歌歌唱比賽」，為每班學生提供一個表演舞台，提升他們的自信心及讓他們享受表演的過程。另於10/8舉行「基法小學音樂匯演-Amazing Grace」，讓本校管弦樂團、歌詠團及手鐘隊展示所學，當日出席的嘉賓均對演出讚不絕口。根據問卷調查結果，96%學生認為參與不同的活動能發揮其潛能；91%學生認同參與不同培訓比賽、表演或匯報能增強其成就感。
- 在疫情下，常識及英文科不斷尋找機會安排各級學生進行於全方位參觀活動後，在活動後科任均邀請同學表達他們的意見，並於活動後透過 4F 引導學生進行反思。另音樂科安排六年級學生參加由香港八和會館舉辦的粵劇藝術及品德情意教育工作坊，讓同學們對粵劇藝術有深刻的體驗，擴闊文化視野。視藝科安排學生有機會接觸不同媒介的視藝課題，如運用 3D 筆創作立體、壁畫工作坊及陶藝體驗活動。根據問卷結果，95%學生認為為參與不同的全方位參觀活動，能擴闊其視野；95%學生認為參與不同的課後班組，能發揮其長處。
- 因疫情緣故，本年度境外交流活動暫未能開展，唯透過網路進行會議及其他活動交流。本校與姊妹學校學生已共同製作短片參與廣州市教育局舉辦第五屆「我是廣州對外交流小使者活動」及「2021粵港經典美文誦讀表演大賽」，並獲得二等獎。根據問卷結果，100%教師認為參與姊妹學校交流活動，能豐富學生的學習經歷；100%參與學生認為參與姊妹學校交流活動(如朗誦比賽)，能讓其增長知識。

反思

- 資優教育元素宜更配合課堂活動，透過生生互動，提升學生學習動機及學習的參與度。
- 部分學生仍需改善匯報時聲量太細，欠缺眼神接觸等技巧。故仍需整體提升學生的匯報機會。
- 學生於校內活動演出，不但能帶動節日氣氛，更能透過演出增強自信及滿足感。
- 從觀察所得，學生投入參與比賽及活動。下學年可嘗試參加一些全校性或能讓多些學生參與的活動。

回饋與跟進

下學年

- 學科需為學生提供更多的匯報機會，建議試後進行跨課程閱讀各級分享匯報；亦可以錄影形式進行，各級一個主題，讓學生自行拍攝匯報短片。
- 繼續完善「資優人才庫」，善用當中的資料發掘不同學生參加不同類型的比賽。
- 可嘗試組織不同全校性比賽，以讓更多學生有機會參與。並於活動後，讓學生以「4F解說方法」作反思。
- 建議加強與姊妹學校將舉辦的交流活動，包括兩地老師進行線上教學交流；安排兩地學生進行線上管弦樂演奏交流分享；及利用360攝錄機拍攝觀塘景致及學校生活點滴予姊妹分享，讓姊妹學校的學生對香港及本校有更深的認識。

(3) 我們的學與教

中文科

- 在本科發展重點「拓寬學生閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度」方面，本校一直配合跨課程閱讀，在不同年級的主題教學中，利用不同的圖畫書，提升學生的閱讀面及深度。小一以「獨特的我」為題，學生會閱讀有關個人成長的圖書，並寫作有關自我欣賞的句子；小二以「百變玩具」為題，學生在課本上認識有關玩具的知識，亦配合全方位參觀，設計屬於自己的玩具，最後在本科寫作一篇介紹玩具的文章；小三以「惜食減廢」為題，閱讀相關的圖畫書後，學生能明白污染對地球的影響；小四以「地球拯救隊」為題，配合《大象在哪兒？》、《塑膠島》等圖畫書，讓學生明白保護環境的重要性，並進行相關的閱讀活動；小五以「健康人生」為題，學生就著閱讀課文《豆腐頌》及圖畫書《尋找媽媽的炒鍋》，帶出健康飲食的重要性，並完成專題研習；小六以「中國科技與藝術」為題，進行了「藝術瑰寶」單元教學。藉以上各級的閱讀活動，本校致力提升學生的閱讀能力，加上本校新增的自助借書機，能大大提高學生的閱讀興趣。故此，94%學生樂於閱讀不同種類的書籍，以及認為閱讀活動有助他們理解作品的深層意思。
- 在專業群體計劃方面，本科重點參與了兩項校外機構支援或專業發展計劃，有關情況總結如下：

參加專業群體計劃	發展重點	級別	檢討/成效/發展情況
香港中文大學	提升評估素養計劃	小四	本年度重點於小四推行此計劃，並已完成工作坊、試卷分析會議、兩次的共同備課會議、觀課活動、檢討會議及分享會。從觀課活動中，教師能根據中大同工的意見及共同商討的方案，跟學生進行單元教學，從而逐步提升學生的自我評估的能力，成效顯著。最後，本校同工亦進行全校分享會，將取得的經驗與同事分享。
教育局評估及考評局組(中國語文)	STAR 2.0 網絡學校計劃	小三 小四	教師已分別出席由教育局主辦的工作坊，主要是了解有素質的評估課業、設計評估課業、數據分析及跟進策略，以及學校經驗分享。

- 在學科提升方面，本科已開辦科提升班，藉以透過課程提升學生的閱讀策略技巧，而學生普遍積極參與課堂，並能掌握相關的閱讀策略，並應用於日常。另外，於課外活動方面，本科亦為小一、二學生繼續開辦「漢字變形金剛班」及「朗誦班」，初小學生在課程中能提高識字量及語文知識，成效不俗；而「朗誦班」的學生亦樂於表現自己，教師亦會給予參與朗誦比賽的機會，增添他們的自信心。

普通話科

- 本年度配合校訓「仁、義、禮、智、信、望、愛」製作六級的普通話小冊子，教師在教授小冊子內容時，重點提示 24 個正面價值，讓學生在學習普通話的同時，培養正面的價值觀。超過 90% 學生認同能夠透過學科活動培養自己的正面價值觀及正向思維。
- 在普通話小冊子印上普通話學習網站及相關程式的 QR code，方便學生運用資訊科技以支援學習，亦能提升高小學生的學會學習的能力。
- 為小一學生製作《校本普通話課業冊》以鞏固其語音知識，讓家長及學生均能清楚知道一年級普通話的學習進程。
- 加強學生的匯報技巧，於上學期初教授六年級學生以普通話於普通話課堂作自我介紹，其他同學自行將自我介紹拍成片段，上載至 Google Classroom，並分享表現較佳的片段。所有六年級學生均有機會作自我介紹，並得到老師的回饋，為升中面試作好準備。
- 教師帶領普通話大使錄製普通話節目，並在課堂上播放，觀看的學生反應熱烈。超過 95% 學生認為觀看普通話校園電視節目能加強學校的普通話語境及學生的語音知識。
- 本校學生積極參與不同的校外普通話朗誦或演講比賽，如第 73 屆校際朗誦節、GAPSK 普通話水平考試-口語考試、第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 等，表現優異。

英文科

- 在建設英語學習環境方面，本年度繼續為各級學生安排全方位英語學習活動，讓學生在真實的語言環境運用在課堂中學會的知識，提升學習英語的信心。各級全方位英語學習日設有不同的主題，以不同的形式進行，例如一年級的時裝表演、二年級的參觀校園、三年級的購買食物活動等，學生均享受全方位英語學習日的學習活動，並能應用所學完成相關課業。本年度英語日的主題是 Travel Around the World，活動包括影片觀賞、攤位活動和魔術表演，學生積極參與，並能完成 4F 工作紙，學習氣氛良好。此外，今年增聘一位兼職外籍英語教學助理，逢星期二為一至三年級學生進行英語學習活動，學生均積極參與。
- 本科積極推薦不同才能學生參加資優/增益課程、培訓。本年度與校外機構合作舉辦不同的網上實時英語課程。於課後開設跨級英語話劇課程，話劇組學生投入課堂，表現良好，其中兩位成員更於香港學校戲劇節中獲得傑出演員獎；英語資優小作家課程，為學生提供適切的寫作訓練；劍橋英語班課程，提升學生聽、說、讀、寫四大核心技巧。

- 本科鼓勵學生挑戰自我，參加不同的校外比賽，例如校際朗誦節、香港學校戲劇節、國際認可評核試 TOEFL Junior Test 等，成績不俗。(詳細得獎名單，請參閱《2021-2022 校際活動獲得的獎項》表)
- 本年度繼續使用網上閱讀平台 Raz-Kids，鼓勵學生每星期閱讀電子書，繼續加強學生閱讀量及提升其學習興趣。另外，學生在假期間進行網上閱讀，包括 Raz-Kids 及 e 悅讀計劃中的電子書以培養學生自學及閱讀能力。
- 本年度參加了由香港中文大學香港教育研究所舉辦的優質學校改進計劃(QSIP)，支援項目為「提升評估素養」，中大的專家與本校英文科的六年級教師進行協作，為選定課題和評估策略進行共同備課、觀課議課、擬卷及測考數據分析，讓教師從實踐中探討如何優化評估，以達至教考相配。計劃成效顯著，參與計劃的老師亦進行全校分享會，將取得的經驗與同事分享。

數學科

- 初小 STEM 體驗活動均能加入 4F 解說方法，讓學生實踐 4F 解說方法。目標旨在令學生善用 4F 解說技巧反思個人強弱項，增加對自己和 STEM 體驗活動的了解，以及加深對當中課題內容的認知及有效管理自己情緒去進行思考解難。
- 本學年本科參與了於小學數學推展 STEM 教育培養學生綜合和應用知識與技能的能力種籽計劃 MA0521 (2021/22) 配合校本課程設計，將 STEM 教育概念應用於學生日常數學課堂當中，讓學生運用不同的解難策略，解決生活中的難題，提高學生對 STEM 的興趣，並嘗試進行跨學科學習活動。參與級別是小三及小六兩級，是次運用了探究式學習策略，老師先提出問題，利用學生感興趣的問題帶出探究焦點。教育局已到校進行觀課及評課，並對學生表現及課堂設計表示欣賞。就以上課題，本校有幸獲教育局課程發展處數學教育組邀請於 7 月對外分享是次種籽計劃。
- 本年度參加數學 QSIP 計畫，上學期 11 月由中大柯志明先生進行一次協作籌備會議及一次數學科評估素養工作坊，本組亦於下學期作出積極回應，包括改善考試深淺題目及已有知識及新授知識的比例分佈。並於下學期應用在各級試卷上。
- 課業革新方面，各級已設計速算工作紙，提升學生運算能力；各級已設計應試工作紙，幫助學生適應不同題型；P. 1-5 新課程之級別已設計跨科工作紙，目的為幫助學生準備應對一些連結不同學習範疇的數學題目。在深化高階思維學習方面，各級已更新解難策略分佈表教學內容並設計不同課題的工作紙，當中設計有不同的提示及例子，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。

常識科

- 本年度配合學校周年計劃，各年級透過不同的課題及活動，讓學生提升正面價值觀及正向思維，例如小一至四已按進度教授與「仁愛(愛)、希望(望)、正直(信)」相關的

單元，透過單元的課題帶出正向生命主題，培養學生的正面價值觀。各年級透過不同的科探活動，如小一獨特的指紋及物料探究、小二綠豆種植及自製玩具、小三麵包測試及水耕種植、小四口罩測試及魚菜共生活動、小五聲光電實驗及小六力的探究；不同的活動均加強學生創意及解難能力。除了各級的科探活動外，小四至小六已完成 QTN「優質教育基金主題網絡計劃」，學生透過動手砌機械人，增加他們的學習經歷。

- 小三及小四透過水耕種植及魚菜共生活動均以設計思維框架引導學生，讓學生先發現問題，再思考如何解決，並利用 4F 解說方法讓學生整理整個魚菜共生的所學及感受。93%學生認同以 STEM 的學習活動進行專題研習，有助提升科學探究及研習能力。
- 為豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。各級參與不同的全方位學習活動：
 - 小一參觀香港科學館
 - 小二參觀沙田歷史博物館
 - 小三參觀香港迪士尼樂園
 - 小四參觀挪亞方舟
 - 小五參觀太空館
- 96%學生認為不同活動(跨課程閱讀活動、STEM 及科探活動、QTN「優質教育基金主題網絡計劃」)能發掘自己的優點和長處。95%學生認同參與不同的全方位參觀活動，能擴闊視野。
- 配合課程組發展，教師透過不同的工作坊，教師利用 Edpuzzle、Nearpod、Padlet 及 menti 等教學軟件，讓學生在進行課前預習及課後延伸，提升學與教效能。100%學生及教師認同運用不同的電子平台協作進行專題研習能提升其研習能力。

視覺藝術科

- 學生於本年度有機會參加不同機構舉辦的比賽，如科幻畫、填色比賽、國畫比賽、設計比賽等。每次比賽，同學都會盡自己所能，各展所長。同學於參加比賽的過程接觸到不同媒介和題材，正正能提升他們的創意，擴闊藝術範疇的視野。
- 此外，學生能於課程內及課後活動中，接觸到不同藝術種類，如陶藝、壁畫創作、字體設計、3D立體創作、Stop Motion 影片製作、光雕設計等。陶藝、壁畫創作、字體設計邀請到藝術家到校與同學共同創作，令同學獲益良多。部分同學更代表學校，於光雕比賽得到不錯的成績。
- 學生在其他學科學會了正向價值觀後，以正向價值觀為題，為學校設計吉祥物的造型。此舉不但令學生對學校增加了歸屬感，更能鞏固及加強學生對正向價值觀的了解和認識。
- 課堂上，老師在評賞時引導學生去表揚及欣賞自己及同學的作品和課堂表現，找出同學值得欣賞的地方讓同學了解到每人的作品都有值得欣賞和學習的地方。學生能以正

面字眼稱讚同學作品，更能活用老師教授的藝術用語評賞自己和別人的作品。此舉鼓勵含蓄內斂的學生多欣賞自己。當老師提出一些學生做得好的小細節，強調每人都總有擅長之處，總有值得欣賞的地方，更能促進同學間的互相欣賞和學習。

音樂科

- 音樂科著重發掘有潛質的學生參與音樂興趣班或音樂事奉。本年度開設了12個課後音樂興趣班(包括小提琴低班及高班、中提琴低班及高班、大提琴班、長笛班、單簧管班、銅管樂班、手鐘隊、小小歌詠團、木箱鼓班、管弦樂團)，同學在ZOOM課堂中表現良好，視譜能力有所提升，能增加他們的音樂知識。
- 音樂科已把資訊科技融入小四至小六的教學策略，學生能運用電子軟件輔助學習配合不同課題，增加學習趣味。
- 音樂科亦配合六年級「跨課程閱讀」之中國傳統藝術主題，六年級學生於2022年11月18日參加由香港八和會館舉行的粵劇藝術及品德情意教育工作坊，並搜集研習冊以外的中樂樂器圖片以及相關資料，完成跨學科研習冊，然後用Padlet分享，為個人匯報作準備。過程中讓同學們對粵劇藝術有深刻的體驗，擴闊文化視野。
- 各級能透過詩歌分享或音樂家介紹，讓學生表達感受，提升他們的正面價值觀及正向思維。小一至小五「班際詩歌歌唱比賽」於試後進行，為每班學生提供一個表演舞台，提升他們的自信心及讓他們享受表演的過程。
- 另外，學生透過參加校內比賽及演出，提升學習音樂的興趣。為了提升學生演奏樂器的自信心，全校有200位同學曾參與過音樂比賽或演出，當中包括班際詩歌歌唱比賽、聖誕崇拜及主日崇拜獻詩或獻奏、弦樂團及歌詠團學生為畢業主日崇拜合頌<Amazing Grace>、管樂團學生更成功錄製一段合奏影片<Return of the Gladiators>上載學校網頁及手鐘隊參加香港國際手鈴奧林匹克2021取得銅獎。
- 部分學生透過參加校外比賽，獲得優良表現。3B陳詩靖和4A楊芷瑜於第74屆香港學校音樂節2022取得銅獎。4B劉妙姿、4B林泳詩、5A徐思晴和5A吳海淳於第74屆香港學校音樂節2022取得銀獎，吳海淳更取得亞軍，值得提名讚揚其對音樂之熱誠。
- 縱然在疫情的陰霾下，弦樂團、歌詠團及手鐘隊學生都堅毅地練習，更於8月10日的音樂匯演展示他們這一年來努力的成果，把歡樂帶給觀眾，他們也得到一份滿足感。

體育科

- 今年比賽及表演機會比較少，期望將來能恢復定期比賽及表演，增加學生參加的機會。
- 試後安排各級學生進行攀石活動，讓他們體驗攀石運動的樂趣。

- 有關體育知識教材：參考教育局體育組的資料，編制五、六年級體育科筆記三本(五年級、六年級上學期及六年級下學期)，會適時修訂有關的體育內容。

圖書

- 圖書組本年繼續以建立學生閱讀的習慣，達致終生學習為目標，推廣不同的閱讀活動。
- 在半天課的情況下，圖書館仍有限度開放，安排課後的主題式開館活動，舉辦過的主題包括「圖書館管理員優先場」、「來到繪本世界」及「圖書遊樂場」。「圖書館管理員優先場」讓圖書館管理員熟習借還操作和進行圖書上架訓練。其餘場次則按學生年級介紹與跨課程閱讀有關的繪本圖書。
- 除了圖書館，本年度開展了智能借書機自助借還服務，學生在小息時到 B 層自助借還圖書。智能借書機內的圖書按高、中、低程度擺放，以不同顏色的貼紙標示，讓學生可以按閱讀能力選取圖書，培養自主閱讀和自律守規，效果理想。本校於一月轉為網上教學之前，在全港 41 間有使用自助借書機的學校中，十月以及十二月都獲借閱量第一名，十一月則獲第二名。學生熱衷自助借還圖書，切合圖書館打造成智能圖書館的大趨勢。
- 本年度舉行了兩場課後讀書會，「繪本大世界讀書會」上，與學生共讀《明天的我》等繪本，結合世界閱讀日創作比賽，讓學生將成長的感受寫成一封信，從而培養學生積極面對成長的困難。此外，由校長及圖書館主任一同主持了線上形式的親子讀書會，透過「珍貴的閱讀時光讀書會」分享了親子伴讀技巧、繪本故事分享，以及介紹香港養珍珠產業的現況。活動除了提升家長伴讀技巧，增進親子關係，亦讓家長和學生了解環境保育及生態平衡的概念，並從了解養珠，啟動校本生命教育。問卷調查中，學生與家長都 100% 認同活動能提升閱讀興趣。
- 圖書組積極與外間機構合辦推廣閱讀活動。包括《何者魯迅》學校巡迴演出及推廣活動，學生可以透過劇場的形式了解魯迅的事跡；與香港電台合辦的「小學生眼中的社區廣播劇」，中文老師推薦了本校五位資優的學生參與活動，除了聲演，更創作劇本介紹觀塘區的發展，讓學生展現潛能。此外，亦有三場有關閱讀的劇場表演，包括於課後以 Youtube 直播形式進行的「轆仔圖書館」直播劇場，當天多達 168 個本校學生家庭曾收看；而「不一樣都一樣」小丑劇場則是配合世界閱讀日的線上劇場，讓全校學生在周會時段一同線上收看；實體進行的「遙遠星球的孩子」小丑劇場介紹了法國著名經典《小王子》，學生在劇場後可回家在 e 悅讀平台中閱讀此書。
- 圖書組在校內安排了不同的閱讀活動，包括「跨級送書簽活動」，由本校三年級學生製作護書角送給小一新生，推廣愛護圖書的信息。另外，與視藝科協辦「香港書簽交換計劃」，本校學生繪製書簽與香港其他學校交換，書簽以「關愛」為主題，培養學生分享、愛他人的美德。為了推廣網上閱讀，本校參加了「與文字約會(校園版)」，讓學生網上閱讀和聆聽文章，以多感官閱讀，享受不一樣的網上閱讀。在低小的圖

書課舉辦了「《未來兒童》樂滿 FUN 問答比賽」，讓低小學生發掘閱讀科普雜誌的樂趣。

- 校本圖書課方面，除繼續結合跨課程閱讀外，更推行 4F 聊書法，學生透過 4F 聊書法分享圖書中的正面訊息，根據問卷調查，98%學生及 100%圖書科老師認為學生能運用 4F 聊書法分享圖書中的正面訊息，從《閱讀百寶袋》閱讀報告可見，大部份學生都能寫出圖書的主旨，並以 4F 寫出學習到的正面價值觀。此外，圖課亦加入資優元素，各年級都有將資優三元素：高層資思維技巧 (HOT skills)、創造力 (SCAMPER) 及個人及社交能力 (小組討論及匯報技巧) 結合在課堂故學中。高層次思維技巧方面，學生投入課堂，樂於思考，並能將思考過程以圖象顯示。例如一年級能以腦圖列舉圖書主角的獨特之處；六年級學生在資訊素養單元之「事實與意見」中，能以兩面思考去分析事實與意見之分別。至於創造力，除了故事改寫外，更有培養想像力的圖象活動，例如二年級於跨課程閱讀《玩具診所開門了》後，會設計自己的玩具診所，從而口頭創作自己的新故事。根據問卷調查，98%學生及 100%圖書科老師認為認為不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動。
- 跨科活動方面，舉行了由圖書組主辦，常識科及視藝協辦的「我的科普閱讀盒子」創意閱讀比賽。學生以創意閱讀報告形式取代以往的 e 悅讀假期工作紙，介紹一本科普圖書，學生踴躍參加，作品質素高。得獎學生及其家長獲邀參加「書送快樂行」活動，活動與家長教師會合辦，每位參加「書送快樂行」之同學皆可獲得港幣 100 元之綠色書券，在「蒲書館」內自行尋覓狀態良好的二手好書。此外，同行家長擔任義工參與「NGO 學校選書計劃」，為學校選書，不但營造家長、老師、學生一同閱讀的愉快氛圍，更能增添對校園的歸屬感。

電腦科

- 配合STEM發展，本科重點發展Coding、Robotic及AI課程。
- 本年度，參與教育大學「以運算思維及設計思維為重點的STEM教育課程 - 發展初小及高小學生的解難能力與數碼創意」計劃 (STEM + C)，發揮學生創意。
- 推薦學生參加不同比賽，包括「東九龍編程無人機挑戰賽」、「區會無人機挑戰賽」、「US OPEN VEXIQ 機械人香港賽區資格賽 港少盃」、「TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽」等。(詳細名單，請參閱《2021-2022校際活動獲得的獎項》表)

聖經科

- 各級已選取一個能配合正向生命主題課題，設計或優化該課題的課業工作紙，培養學生的正面價值觀及正向思維。
- 小四、小五及六年級的聖經科教師介紹及指導學生應用資訊科技支援學習，以合適的 APP 及網站，應用於聖經課堂或課後延伸自學。100%教師小四至小六科任認為

自己能增強運用資訊科技以支援學習的能力。

- 6位學生參加了「基督教文藝出版社」校際聖經故事演講比賽，表現優異，獲得嘉許證書。另小四至小六學生參與「漢語聖經協會」聖經科獎勵計劃，其中6位獲得嘉許證書。根據問卷調查結果顯示，接近九成參與獎勵計劃的學生認為自己透過參與計劃，對聖經故事的涵義有更深入的認識。

德育及公民教育

- 每週每級設一節德育課，由班主任及德訓組協作進行，培養學生良好品德及正面價值觀。本年度之德育課為配合本校校訓「仁、義、禮、智、信、望、愛」及教育局七個首要培育價值觀及態度「關愛、誠信、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神」，取《感愛。敢動》為核心課程，加入兩節生活事件簿課節，讓學生透過對生活事件事例的分析討論與再思，助學生建立有關之價值態度。除此之外，各級亦加入班級經營課節(如：班呼及班徽設計、一人一職傑出表現選舉、中期檢討、學習回顧及每班兩節由社工帶領的團隊建立活動等)，讓同學間有更多交流互動的機會，促進學生群性發展。
- 一至六年級的課程加入兩節生涯規劃課節，由班主任教授學生認識「生涯規劃」的基礎概念及建立其意識。94%學生認為生涯規劃課程能夠幫忙他們認識自己，94%學生認為能夠從生涯規劃課程中，學習到相應的生涯規劃的技巧(如：訂立目標、時間管理、分析)。
- 校方亦邀請外間不同機構進行網上講座，以各種的形式(如教育劇場等)為各級學生舉辦不同主題的生活教育活動。

資優教育

- 本年度提名14位學生參加香港資優教育學院苑資優課程，其中兩位退學，另外12位成為初步學員，分別為譚智文、林一銘、王曉晴、陳逸葵、葉可盈、黃心靜、許晉逸、何靖賢、吳海淳、楊慧心、許諾炯、楊逸瞳。
- 本年度推薦許晉逸及楊慧心成為正式學員，未獲接納。
- 本校參與粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽(疫情篇)，本校獲得卓越學校團體大獎。(詳細得獎名單，請參閱《2021-2022校際活動獲得的獎項》表)
- 《貓仔報》已於下學期出版。

(4) 我們對學生成長的支援

全方位學生輔導服務

- 全方位學生輔導服務全力配合學校年度校本發展方向及德訓組之訓輔工作，為學生、家長及教師提供一系列全面且以人為本的輔導服務支援。社工透過參與德訓組、家長教師會、危機處理組、學生支援組及統籌德育及公民教育課程，與學校各系統及相關人員密切聯繫和合作，讓學生輔導服務之介入更有效地在學校推展，而且更加能夠融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得到適時支援。
- 全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援、學生輔助服務。社工主要的支援工作包括：生命教育活動及德育課、各項學生小組及團隊訓練、全校性學生輔導活動、學生個案諮詢、輔導及轉介服務、家長教育及支援工作、教師專業培訓及諮詢、危機處理政策等。
- 有關輔導服務詳細檢討報告，請見附件4：2021-2022全方位輔導服務報告書
- **學習支援 (2021-2022) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共(包括 2020-2021 結餘)\$937,341.5，用以增聘一名兼職教師及一名全職教學助理，以及外購專注力小組、社交小組、讀寫小組，以照顧有特殊教育需要的學生；及 ● 加強言語治療津貼，用以外購言語治療服務，包括言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、學與教主任、社工和特殊教育需要支援老師等，以全校參與模式與課程組及德訓組協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘一名兼職教師及一名全職教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異 ● 在小四、小六級安排分組教學(中、英、數)，在小二、小三級中文、英文課以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離輔導課，為有學習困難及學業成績稍遜的小五級學生提供

	<p>輔導教學(中、英、數)；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；校本教育心理學家為讀寫障礙學生(小四、小五級)提供讀寫訓練班；並由支援老師為有自閉症的學生提供社交技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告； ● 購買小組服務，包括專注力小組、社交小組及讀寫小組(全年各19節)，以照顧有特殊教育需要的學生； ● 安排「語文智多星」小組課，由支援老師為有讀寫困難學生進行鞏固學習； ● 學生支援組於學期初提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 有系統地安排教師接受「融合教育的教師專業發展」課程。
--	---

預防性支援

- 在學生支援方面，本校設有不同的恆常性支援：
 - 在個人成長方面，各級除了進行成長課書本教學外，更按學生在不同成長階段的需要推行生活教育、生涯規劃及小一適應課節，亦安排每班各兩節由社工帶領的班級經營課節，主題為「提升班級凝聚力」及「24個正向特質」。德育課也安排了不同類型的專題講座強化多元學習效果：小三至小四：「平等細運會」表演、小四至小六：「禁毒天團」表演、小四至小六：「理財達人」講座、小二至小四：街坊小子劇場(反吸煙)；小一至小三：「有錢你點使」講座。此外，本校在小四至小六繼續推行「成長的天空計劃」，讓學生能夠提升、鞏固及發揮抗逆力元素，令學生在遇到困難及逆境時以積極正面的態度面對，並勇於嘗試解決問題。社工亦安排了三場生命教育活動予學生參與，包括小一至小六「正視壓力」、「動物輔助治療」、「新學年新目標」講座。學生大致投入參與講座，能夠回應講座內容及有所反思。生活教育活動效果理想，學生反應正面，95%參加學生認為生命教育活動能增加自己對該主題的認識，97%學生認為生活教育活動對自己的成長有正面作用。
 - 訓輔組按學生發展需要，積極善用不同社區資源，為各年級的學生舉辦不同的支援活動。部分四至六年級學生參與了本校與中華基督教青年會觀塘會所協辦之「健康和諧關愛校園」計劃，以成長小組及體驗活動，強化學生對自我及他人之生命價值之認同，並學懂欣賞及關懷別人，100%參與學生認為活動能提供他們其他生活經驗、強化對自我及他人之生命價值的認同及關愛別人的行為，以及培養他們關愛別人的精神。另外，部分小三學生參加了「理財達人」小組，透過小組及設計攤位活動學習正確理財知識和價值觀。問卷結果顯示100%參與

學生認為活動能學習到妥善理財的方法，100%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀。

- 另外，本校亦為學生開設不同發展性及教育性小組。部分一年級學生參加了「原來我都得」執行功能小組，加強參加學生的執行功能和自理能力，協助他們盡快適應小學生活，100%參加學生認為活動能提昇自我管理能力。部分小五至六學生參加了「桌遊社交小組」，透過進行不同桌遊，培養學生溝通和合作能力，減輕學生學業壓力，建立學生互相支持的正向氣氛。100%參與學生認為活動能減輕壓力，83%參與學生認為活動能提升溝通和合作能力。部分小二至小三學生參加了「情意小組」，以提升他們辨識情緒能力及學習正確表達情緒的方法，100%參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒及認同學習到處理情緒的方法。
- 在家長支援方面，學校鼓勵家長參加校內及校外的講座、工作坊、活動等。全學年舉辦了11次活動，包括家長學堂及團契、家長工作坊、家長小組，其中亦有兩次晚間講座，配合不同主題：正向親子溝通、管教技巧與態度。本學年家長學堂總出席人次為292。當中97.4%參加家長能透過活動學習對學生成長有正面作用的管教技巧和態度，97.4%參加家長認同家長學堂能夠為家長建立交流平台。另外亦有家長小組，則出席人次為42，100%參加家長認為小組能夠強化正向管教技巧，100%參加家長透過應用有關技巧對親子關係起正面作用。
- 在教師支援方面，本年度為教師提供了一次培訓活動，透過「表達藝術抒壓工作坊」，為教師減壓，調整正面心情教學。100%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用。另於教師團契中有詩歌敬拜及分享，舒緩壓力，彼此溝通，互相扶持。

治療性支援

- 本年度教育心理學家駐校共20天，言語治療師全年駐校共126小時。在駐校期間，他們主要的工作為識別及評估有特殊學習需要的學生、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。並透過工作坊及講座，就有特殊教育需要學生的學習需要向教師及家長提供專業意見。
- 學校一向採用及早識別學生的機制，學校一向採用及早識別學生的機制，加強了解學生學習的需要。訓輔及支援組亦緊密聯繫，加強溝通，以全校參與方式支援，在校內以接納、和諧態度共同面對，以小組成員協助處理。
- 本學年共有80小時的遊戲治療服務，為有情緒及行為需要之學生提供治療性支援，本年度共有9位學生接受服務，全學年亦安排了兩次遊戲治療師與相關家長聯絡，了解並檢討學生的情況。

發展性支援

- 本年度以優化校本正向教育為目標，透過不同的校園佈置、於階梯張貼正面價值的中、英語句，營造正向教育氛圍及德育課活動，加深同學對不同正向價值觀的認識。
- 各科組透過不同的活動，優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。85% 學生認為自己認識不同的正面價值觀。
- 透過舉辦不同的班級經營活動(小一滿月活動、班際網課秩序比賽等)，營造班風。88% 學生認為相關班級經營活動讓自己提升班級歸屬感，明白團隊的重要，在面對困難及逆境時懂得以正面積極的思想作回應。
- 舉辦「愛@基法」獎勵計劃，透過班主任與學生一起訂立目標的過程，培養學生自訂目標的能力；並讓同學於德育課進行學生承諾分享活動，檢討自己的行為表現。85%學生認為透過「愛@基法」獎勵計劃能培養自己自訂目標及自我管理的能力。

福音事工

- 家長團契以 ZOOM 形式進行，平均有 30 人出席，內容包括「讓孩子『有限制』-物質與滿足」、「成為孩子同行者-陪伴孩子成長」及「建立以愛為本的家庭」，著重提升家長的管教技巧，培養學生正面發展。
- 堂會牧師帶領家長以錄影形式獻唱聖誕詩歌，於聖誕崇拜時播放，祝福全校師生。

校友會

- 本校於2013年10月正式成立獨立校友會，並於2021年7月正式成為註冊社團，期望為學校與校友之間建立一個更完整的網絡，讓校友更關心母校，並配合學校發展，回饋母校。
- 為表揚才藝出眾的學生，校友會頒發二至六年每班一名才藝獎及書券一百元，而六年級加設每班一名傑出學生獎及書券一百元。

小一適應

- 為讓九月入學的小一生家長對學校的關注事項、課程發展及日常運作有更清楚的了解，與子女在新學年有更好的準備，每年的六月下旬及八月下旬，校方會舉辦各一次家長講座。
- 在開學前，為協助小一學生能盡快地投入校園生活及愉快地學習，設有連續三天的小一適應課程，包括中、英、數的課堂學習與常規認識。
- 在開學後，高年級的大哥哥及大姐姐會在小息及午息時成為愛心小老師，到課室及

操場 關心小一學生，指導他們寫手冊及認識校園。普通話大使及英語大使亦會教導同學以普通話及英語朗讀課本上的字、詞、句，以鞏固學科學習。

小六升中銜接

- 本校為家長及學生舉辦四次升中講座，主題包括：、「升中的準備及直資介紹」、介紹自行學位分配及中學學位分配辦法等。於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。
- 學期為學生安排升中面試技巧、中英普面試訓練及模擬面試，並藉《升中面試小錦囊》增強小六學生升中面試技巧和提升其自信心。
- 外籍老師協助錄製升中模擬面試訓練影片，為學生提供更多英文面試情境，作充份準備。
- 中學需學生提交自我介紹或短講影片，六年級科任協助指導同學，提供支援。
- 為學生設計升中銜接課程，學生需完成升中銜接學習單元。

(5) 學生表現

學業表現

小六獲派志願統計

- 本校六年級升中派位結果：獲自行分配階段及統一派位首三志願比率達 98%，超出全港水平。本校學生考獲以英文為主要授課語言的區內外受歡迎的中學，當中包括聖言中學、觀塘瑪利諾書院、聖傑靈女子中學、中華基督教會蒙民偉書院、順利天主教中學、港島民生書院、迦密主恩中學、匯基書院(東九龍)及新生命教育協會呂郭碧鳳中學等。

學業以外的表現

(1) 活動組

多元智能課

因應學習「新常態」本學年的「多元智能課」上課安如下：

- 上學期共 4 次及下學期共 5 次 (下學期第一次因特別假期改為在 GC 播放由老師拍攝的影片)。兩級為一組，P1+P2 / P3+P4 / P5+P6，班主任與配對老師共 8 人輪流入班。為避免重複，班主任與配對老師先行商議教授的內容，所負責的活動項目交活動組作紀錄。因防疫措施，活動以個人形式進行，單向教授方式，不共用物品。
- 活動種類多元化，以配合多元智能課的宗旨：重視學生全人發展，鼓勵有益身心之課外活動，培養多方面興趣，啟發潛能。
- 活動包括：詩歌大挑戰、跳繩樂繽紛、健體讚美操、STEM + C、小小藝術家、Music Wonderland、Learning English on the Net、Puppetry、English Songs 七彩手鐘、節奏 FUN FUN、卡通摺紙、故事齊分享、小繪本遊樂場、故事小天地、瞬間學普通話、愈玩愈多 FUN、腦筋急轉彎、摺摺樂、瞬間看地球 FUN、活出信仰等。

課餘興趣班

範疇	本年度已完成之課餘興趣包括：
中	P. 2-6 小傳媒 P. 4, 5, 6 中文提升班 P. 1, 2 漢字變形金剛 P. 1-2 中文朗誦
英	P. 3-6 英語話劇(校隊) P. 3-4, 5-6 英語資優寫作班 P. 1-2 Phonics Class

數	P. 3-6 數學思維班 P. 1-3 趣味數學班		
常	P. 4-6 小小科學家(校隊)		
視藝	P. 4-6 藝術尖子光雕課程 P. 1-6 藝術畫班(\$)		
音	P. 1-6 管弦樂團合奏班 P. 4-6 手鐘班 P. 1-5 小小歌詠	P. 1-3. 4-6 小提琴班 P. 1-3. 4-6 中提琴班 P. 1-6 大提琴班 P. 1-6 長笛班	P. 1-6 夏威夷小結他班 P. 1-6 單簧管班 P. 1-6 銅管樂班 P. 3-4 軍鼓
體育	P. 1- 6 中國舞 P. 1- 6 跆拳道班		
聖	P. 5-6 團契小組		
資訊 科技	P. 4-6 VEXIQ 機械人備戰課程 P. 1-2, 3-6 LEGO 機械人創作班		

- 本年度 2021-2022 全校學生之制服及社會服務學生參與表現指標達到約 45%,而校際比賽學校學生參與指標達到約 30%, 表示本校學生於疫情下均能保持積極參與不同的課後學習活動及比賽.

(2) 2021-2022 校際活動獲得的獎項

科/組	參加比賽/活動	學生班別及姓名	成績
中文	第 73 屆香港學校朗誦節	2B 梁溢孜	粵語獨誦季軍
		2B 朱穎滂 2B 梁溢孜 4B 許浩瓏 5B 翁晴 6A 侯悅心 2B 曾芷柔 3A 張愷桐 3A 唐樂兒 3B 楊逸程 5A 謝穎燴 5B 何靖賢 6B 王仕丞	粵語獨誦優良
	2022 粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽(疫情篇)	5A 黃心靜 6A 林凱燊 6A 卓晶晶 6A 陳梓瑤	銀獎
		4B 劉妙姿 5B 許晉逸 5B 陳逸葵	銅獎
		5B 劉子彧 6B 周穗寧	金獎
	智愛中文閱讀平台	4B 彭溢隆	全港同級首 20 名
	中華基督教會香港區會第一屆聯校中文朗誦比賽	4A 劉梓萌 5A 黃心靜	金獎
		4B 林熙悅 5B 翁晴	銀獎
		3A 張愷桐 4A 趙熙賢	銅獎
		5B 陳逸葵	優異獎
普通話	第 73 屆香港學校朗誦節	4A 劉梓萌	普通話獨誦季軍

科/組	參加比賽/活動	學生班別及姓名	成績	
		1B 馮永諾 1B 郭俊宏 2A 萬玉婷 3A 張愷桐 3A 馮詠茵 4A 劉梓萌 4A 楊芷瑜 5A 黃心靜 3A 黃梓豪 3B 陳詩靖 4B 龔彥豪 4B 鄒榮贊 6B 許讚諒	普通話獨誦 優良	
	GAPSK 中小學普通話 水平考試 - 口頭考試	6A 黃潤愉 5A 林一銘	卓越一級	
		1B 許彥鎬 2A 張培泰 4A 梁藝文 6B 郭庭章	卓越二級	
		2B 楊善雅 3B 陳詩靖 3A 黃梓豪	優良二級	
英文	英語初中托福考試	6B 敖天穎 5B 翁晴 6A 林凱燊	銀證書	
	英語初中托福考試	6A 黃潤愉 6B 馮駿軒 6B 敖天穎	銅證書	
		4B 周彥絳 5A 徐海喬 5A 林一銘 5A 黃心靜 5B 陳逸葵 5B 劉子彧 5B 楊逸瞳 6B 鄧灝鋌 6B 姚以誠	綠證書	
		4B 劉妙姿 6A 黃凱	傑出演員獎	
	英文	第 73 屆香港學校 朗誦節	6B 郭庭章	英語獨誦 亞軍
			1A 徐啓軒 1B 梁柏晞 2B 周文雅 2B 袁凱琳 3A 周穗環 3A 蔡凱瑤 3B 陳樂恩 3B 潘心唯 4A 張悅 4B 許靜嵐 4B 劉妙姿 5B 許諾炯 6B 郭庭章 6B 敖天穎 1B 許彥鎬 3A 許善愉 2A 歐陽芮芊	英語獨誦 優良
2022 粵港澳大灣區 資優虎年盃創意 徵文比賽 (疫情篇)		1A 羅巧晴 3B 潘心唯 4A 張悅 4A 楊韻 4B 彭溢隆	銅獎	
		2B 鍾澄	星中之星	
		2B 薛睿誠 4B 許依晴	金獎	
5A 黃心靜 6B 郭庭章	銀獎			
數學	第八屆全港小學數學 挑戰賽 2021-2022	5B 陳逸葵 6A 黃潤愉 6A 邵峻熹	個人賽 優異獎	
		5A 林一銘 5B 譚智文 5A 黃心靜 6B 鄧灝鋌	參與證書	

科/組	參加比賽/活動	學生班別及姓名	成績
	香港象棋 冬季內部賽 2021	1B 陳溢峯	新秀 B 組 銅獎
	香港學界 數學精英賽 2021 (秋季賽)	1B 陳溢峯	初小 P1 組 亞軍
音樂	香港國際手鈴 奧林匹克 2021	5A 蔡凱文 5A 徐思晴 5A 謝穎燴 6A 甘曉潼 6A 黃凱 6B 周穗寧 已畢業：陳俊鏊 黃雨恩 廖涵穎 蘇子俊 余卓盈 徐洛晴 徐洛琳	銅獎
		3B 陳詩靖	鋼琴獨奏 銅獎
音樂	第 74 屆校際音樂節 2022	4A 楊芷瑜	小提琴獨奏 銅獎
		4B 林泳詩 5A 徐思晴	鋼琴獨奏 銀獎
		4B 劉妙姿	中級組箏 獨奏銀獎
		5A 吳海淳	鋼琴獨奏 銀獎及亞軍
		6A 甘曉潼	第五名
體育	步行去月球 2021	2A 陳逸天 2A 何宇駿 2A 吳紫柔 2B 顏鼎霖 3B 何琳悠 4A 黃書華 4B 李樂萱 4B 吳幻柏 4B 黃凌志 5A 朱霖 5B 陳逸葵 5B 楊恩齊 5B 游子欣 4A 黃海明 已畢業：董炎樺 黃雨恩 金進杰 梁嘉莉 勞椿鱈 徐洛琳 林嘉銘	彗星獎牌
		2A 陳狄鋒 2B 趙軼進 2B 方梓浚 3A 陳敏慈 3A 洪傲謙 3A 黃靖 3B 林頌稀 3B 黃栩臻 4A 梁藝文 4A 戴興華 5A 呂佳欣 5B 何祉欣 5B 黎灃鉞 已畢業：陳定豐	光芒獎牌

科/組	參加比賽/活動	學生班別及姓名	成績
電腦	東九龍編程無人機挑戰賽	6A 卓晶晶 6A 李冠怡 5A 王曉晴	立體謎宮搖控 優異獎
	區會無人機挑戰賽	6A 李冠怡 4A 歐承海 4A 戴興華 5A 王曉晴 6A 卓晶晶 6A 侯悅心	立體謎宮搖控 優異獎
	US OPEN VEXIQ 機械人 香港賽區資格賽 港少盃	6B 楊海駿 6B 土屋勇己 6A 邵峻熹 6A 林凱榮	最佳建構獎 優異獎
	TVB Robo Cup 機械人 格鬥比賽	6B 楊海駿 6B 土屋勇己 6A 邵峻熹 6A 林凱榮	優異獎
	香港少年工程挑戰賽 2022	6B 楊海駿 6B 土屋勇己 6A 邵峻熹 6A 林凱榮	優異獎
德訓	中華基督教會第一屆 傑出學生	4B 劉妙姿	傑出學生
	中華基督教會 區會模範生 (2021-22 年度)	6A 侯悅心 6B 周穗寧	模範生獎
	慈愛券籌款活動	5A 楊慧心	全校最高 個人籌款大獎
德訓	香港交通安全隊 第 14 期升旗儀式專章	5B 許晉逸	升旗儀式專章
	Easy Easy 好小事	3B 何琳悠 4A 黃嘉寶 5B 譚亦庭 5B 劉子彧 1A 廖涵晞 2B 梁溢孜 2B 劉俊樑	入圍獎
視藝	第 4 屆聯校 科幻畫比賽	5A 王曉晴	優異獎
		5B 楊逸瞳	銅獎 (季軍)
	「築夢」明信片小學 校際設計比賽	6B 蔡曉蕙 5B 楊逸瞳	優異獎
		4A 蔡曉盈 5A 文淇 5A 王曉晴 5A 吳海滢 5A 楊慧心 5B 陳逸葵	入圍獎
		6A 侯悅心 4B 周彥絳 4A 蔡妍晞	參與獎
	2021 - 2022 年度 觀塘區文件夾填色 / 環保袋創作比賽	5A 王曉晴	高小組 優異獎
5B 楊逸瞳		高小組 季軍	

科/組	參加比賽/活動	學生班別及姓名	成績
常識	STEM 推廣計劃 抗疫小先鋒比賽	6A 童可至 6A 徐鵬鑫 6B 馮煜鈞 6B 楊稀淳	優異獎
	中小學歷史文章閱讀 徵文比賽	6B 黃可欣	優異獎
		5A 黃心靜	嘉許獎狀
	香港科學青苗獎	4B 劉妙姿 4B 龔彥豪 5B 譚智文	優異獎
小學聯校人工智能技能 及素養與社會智慧應用 協作計劃成果分享比賽	5A 陳俊霆 5A 林一銘 5A 林浩駿 5A 文雅嵐 5A 鄧洛 5A 楊慧心	優異獎	
	2021 - 2022 聖經科獎勵計劃	4A 侯悅熙 4B 許依晴 5A 吳海淳 5B 王祈然	優異獎

(6) 財務報告 (2021年9月至2022年8月)

CCC Kei Faat Primary School 九月 2021 至 八月 2022								
內容	9月1日	全年累計				8月31日	已用比率 (c)/(i)x100%	備註
	承上結餘 (a)	實際收入 (b)	預算支出 (i)	實際支出 (c)	收入 - 支出 (b) - (c)	結餘 (d = a+b-c)		
政府津貼	1,123,611.24					1,123,611.24		
BOEBG 非指定津貼								
基線指標津貼		884,398.70		0.00	884,398.70	884,398.70		
1) 學校及班級津貼		0.00	(540,000.00)	(368,977.49)	(368,977.49)	(368,977.49)	68.33%	
2) 升降機保養津貼		0.00	(62,000.00)	(61,340.00)	(61,340.00)	(61,340.00)	98.94%	
3) 學校課程發展津貼		0.00	(85,900.00)	(49,345.49)	(49,345.49)	(49,345.49)	57.45%	
4) 培訓及發展津貼		0.00	(10,000.00)	(9,500.00)	(9,500.00)	(9,500.00)	95.00%	
5) 培訓及發展津貼 (QSIP)		0.00	(408,430.00)	(260,920.00)	(260,920.00)	(260,920.00)	63.88%	
6) 校本輔導方式的輔導訓練計劃經費		0.00	(7,300.00)	(5,869.30)	(5,869.30)	(5,869.30)	80.40%	
7) IMC綜合家具及設備		0.00	(130,000.00)	(109,461.50)	(109,461.50)	(109,461.50)	84.20%	
IMC綜合家具及設備 (2)		0.00	(700,000.00)	(199,350.00)	0.00	(199,350.00)		
其他收入或津貼: 40% 操場租金收入		3,402.00		0.00	3,402.00	3,402.00		
其他收入或津貼: 政府撥書簿津貼手續費		45.00		0.00	45.00	45.00		
小計	1,123,611.24	887,845.70	(2,123,810.00)	(1,064,763.78)	22,431.92	946,693.16	50.13%	
BOEBG 指定津貼								
1) 修訂行政津貼		872,400.00	(850,000.00)	(853,759.99)	18,640.01	18,640.01	100.44%	
2) 學校發展津貼		412,954.00	(360,120.00)	(274,190.00)	138,764.00	138,764.00	76.14%	
3) 資訊科技綜合津貼		412,358.00	(403,140.00)	(407,326.00)	5,032.00	5,032.00	101.04%	
4) 空調設備津貼		237,344.00	(237,344.00)	(237,344.00)	0.00	0.00	100.00%	
5) 學生輔導服務津貼		18,667.00	(4,800.00)	(3,564.00)	15,103.00	15,103.00	74.25%	
6) 成長的天空計劃(小學)津貼		143,356.00	(98,135.00)	(98,135.00)	45,221.00	45,221.00	100.00%	
7) 加強言語治療津貼		100,872.00	(79,380.00)	(79,380.00)	21,492.00	21,492.00	100.00%	
8) 校本管理額外津貼		50,702.00	(40,000.00)	(40,000.00)	10,702.00	10,702.00	100.00%	
小計	1,123,611.24	2,248,653.00	(2,072,919.00)	(1,993,698.99)	254,954.01	254,954.01	96.18%	
定期存款	500,000.00	0.00		0.00	0.00	500,000.00		
長期服務津金撥備 ^{註1}		0.00		0.00	0.00	0.00		
小計	500,000.00			0.00	0.00	500,000.00		
BOEBG 合計	1,623,611.24	3,136,498.70	(4,196,729.00)	(3,058,462.77)	277,385.93	1,701,647.17	72.88%	
營辦津貼以外								
1) 家教會資助 - 籌辦費/資助收入	0.00	5,780.00		(5,780.00)	0.00	0.00		
2) 家教會資助 - 活動津貼收入	0.00	20,000.00		(20,000.00)	0.00	0.00		
3) 家教會資助 - 特別津貼	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00		
4) 英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	184,497.37		(184,497.37)	0.00	0.00		
5) 校本課後學習及支援計劃	96,835.00	91,200.00	(140,500.00)	(124,511.00)	(33,311.00)	63,524.00	88.62%	
6) 其他經常津貼 - 差餉及租金	0.00	277,120.00		(277,120.00)	0.00	0.00		
7) 採購電子學習資源	46.30	-		0.00	0.00	46.30		
8) 目標為本開辦費	260.20	0.00		0.00	0.00	260.20		
9) 在校免費午餐津貼	0.00	193,500.00	(150,000.00)	(99,850.00)	93,650.00	93,650.00	66.57%	
10) 德育及國民教育科支援津貼	29,002.60	0.00	0.00	(6,736.00)	(6,736.00)	22,266.60		
11) 姊妹學校計劃津貼	135,805.00	157,127.00	(267,000.00)	(241,220.00)	(84,093.00)	51,712.00	90.34%	
12) 資訊科技人員支援津貼	91,197.00	321,796.00	(321,300.00)	(321,300.00)	496.00	91,693.00	100.00%	
13) 推廣閱讀津貼	2,455.45	20,951.00	(22,800.00)	(22,668.68)	(1,717.68)	737.77	99.42%	
14) 額外補充學習津貼(18/19)	303,412.20	150,030.00	(400,000.00)	(416,982.50)	(266,952.50)	36,459.70	104.25%	
15) 額外補充學習津貼(20/21)	25,753.00	90,018.00	(70,000.00)	0.00	90,018.00	115,771.00	0.00%	
16) 香港學校戲劇節	2,550.20	3,250.00	(3,000.00)	(5,800.00)	(2,550.00)	0.20	193.33%	
17) 學習支援津貼	72,709.80	835,880.00	(650,000.00)	(747,238.29)	88,641.71	161,351.51	114.96%	
18) 全方位學習津貼	453,150.00	456,319.00	(875,133.50)	(655,620.43)	(199,301.43)	253,848.57	74.92%	
19) 學校社會工作服務津貼	0.00	642,000.00	(661,016.92)	(642,146.92)	(146.92)	(146.92)	97.15%	
20) 諮詢服務津貼	14,968.08	151,685.00	(144,283.08)	(169,653.08)	(17,968.08)	(3,000.00)	117.58%	
21) 學校行政主任津貼	252,780.00	0.00	(231,000.00)	(231,000.00)	(231,000.00)	21,780.00	100.00%	
22) 防疫特別津貼	0.00	30,000.00		(1,950.00)	28,050.00	28,050.00		
23) 學生活動支援津貼	0.00	43,050.00	(35,000.00)	(32,504.00)	10,546.00	10,546.00	92.87%	
24) 非官立學校清潔及保安防疫津貼	0.00	32,000.00		(32,000.00)	0.00	0.00		
小計	1,480,924.83	3,706,203.37	(4,449,926.20)	(4,238,578.27)	(532,374.90)	948,549.93	95.25%	
薪金及其他津貼								
1) 薪金津貼 - 教學人員	0.00	17,616,508.21		(17,616,508.21)	0.00	0.00		
2) 薪金津貼 - 代職人員	0.00	46,920.00		(46,920.00)	0.00	0.00		
3) 薪金津貼 - 教學支援人員	0.00	911,429.52		(911,429.52)	0.00	0.00		
小計	0.00	18,574,857.73		(18,574,857.73)	0.00	0.00		
4) 整合代課教師津貼	180,031.05	89,700.00		(77,280.00)	12,420.00	192,451.05		
5) 教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	20,700.00		(24,840.00)	(4,140.00)	(4,140.00)		
6) 僱主積金津貼 - 非教學人員	0.00	105,749.44		(105,686.47)	62.97	62.97		
7) 校舍 - 家具及設備非經常津貼	0.00	1,707,387.50		(1,707,387.50)	0.00	0.00		
小計	180,031.05	1,923,536.94		(1,915,193.97)	8,342.97	188,374.02		
其他								
預收的各項津貼 - 21/22年度		(746,223.33)				(746,223.33)		
- 22/23年度		973,845.00				973,845.00		
撥回教育局津貼 - 20/21午膳津貼餘額		(157,325.00)				(157,325.00)		
- 20/21其他津貼餘額		(93,004.53)				(93,004.53)		
教育局撥回2021代課老師薪金差額		2,760.00				2,760.00		
應付帳: 2021年度核數費及暫存資金		(15,100.10)				(15,100.10)		
應付帳: 2021第二期言語治療費用		(55,510.00)				(55,510.00)		
應收帳: 梁發堂撥回2021年度4-6月地租		797.10				797.10		
暫記帳: QEF 撥回001支付TA 李均宜薪金及MPF		182,700.00				182,700.00		
零用現金 - 政府帳 ^{註2}				1,920.20		1,920.20		
小計	0.00	92,939.14		1,920.20	0.00	94,859.34		
總額政府津貼	3,820,662.60	27,434,035.88		(27,785,172.54)	(246,646.00)	3,342,246.04		

註1*: 本年度長期服務津金撥備\$75157.42 (詳見20-21年報)

註2*: 9-6月支出至零用現金的差異: \$2043.7(1/9結餘) - \$123.5(31/8結餘) = -\$1920.2

(7) 2020 – 2021 學校接受捐贈項目紀錄

學校接受捐贈項目紀錄

2021 / 2022 學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
01	香港教育大學	香港教育大學	支票 \$25,000.00	否	22/10/2021	對教師的發展	對教師的發展	20/10/2021	已存入學校戶口將作教師發展用途
02	中華基督教會香港區會	辦學團體與學校	獎學金 \$500.00	否	29/4/2022	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	20/7/2022	已頒發予學生
03	梁發堂	堂會與學校	獎學金 \$2,000.00	否	30/5/2022	予2位學生獎學金	對同學的鼓勵	20/7/2022	已頒發予學生
04	校友會	基法小學校友會	校友會傑出學生獎及才藝獎 \$1200.00(書卷)	否	15/7/2022	頒予2位小六生操行學業良好及小二至小六各班一名才藝出眾學生	對同學的鼓勵	20/7/2022	已頒發予學生

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第24/2008號，接受及處理上述捐贈。

註： * 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第24/2008號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

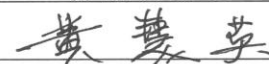
倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

黃慧英女士

校監簽署



日期

2022年 9月 2日

(8) 2022–2023 年度周年校務計劃及關注事項

關注事項一：配合校訓，優化校本正向教育，啟動校本生命教育。

目標：

- 1.1 提升教師對生命教育的認識，以提升與學生的正向交流。
- 1.2 優化校本正向教育，提升學生的正面價值觀及正向思維。
- 1.3 建立校本生命教育框架，培養學生學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。
- 1.4 培學生訂立目標及規劃的習慣，並建立學生自我實現的技能及態度。
- 1.5 加強堂-校-家的合作，透過校訓，營造正向教育氛圍。

關注事項二：提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。

目標：

- 2.1 透過行動研究 / 課堂研究，促進每位教師的專業發展，讓學校發展為學習型組織。
- 2.2 增強教師運用資訊科技以支援學習的能力，提升高小學生的學會學習的能力。
- 2.3 優化校本跨課程閱讀主題學習／專題研習，讓學生更主動學習。
- 2.4 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理的能力。

關注事項三：推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能。

目標：

- 3.1 優化課堂教學，深化高階思維學習，使不同能力的學生皆可參與及完成課堂思維活動，展示所學。
- 3.2 發展學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。
- 3.3 普及資優教育，讓不同學生得到適切的栽培，啟迪學生潛能，增強成就感。
- 3.4 豐富學生的學習經歷及機會，發展學生的多元潛能，擴闊視野。

附件**附件 1：校本課後學習及支援計畫**

項目名稱	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
2021/2022 津貼加盈餘(\$96,835+\$91,200)	\$188,035.00	/	/
P3-4 英文促進班	/	12,920.00	/
P1-2 週四 Phonics 班	/	12,920.00	/
管弦樂團崇拜獻奏	/	3,000.00	/
小一至小三趣味數學課程	/	12,600.00	/
漢字變形金剛班	/	13,015.00	/
朗誦訓練班	/	15,200.00	/
津貼小四生態教育活動費用	/	3,680.00	/
小五戶外參觀活動用書籍	/	2,000.00	/
弦樂團崇拜及音樂匯演綵排及演出服務	/	42,000.00	/
津貼小三迪士尼之旅團費	/	7,176.00	/
總支出：		124,511.00	/
結餘：			63,524.00

附件 2：2021-2022 學年 學校發展津貼

預算收入	支出項目	關注事項	推行計畫	推行時間	所需資源預算支出	實際支出	計劃檢討
21-22 年度基本撥款 \$412,954.00	1. 發展資訊科技計劃 / 支援學生學習小組 / 協作教學	● 協助教師處理非教學性文書工作、發展資訊科技教學、建立資料庫及協助課餘活動 / 小組學習 / 協作教學	● 增聘兩名助理	1/9/2021-31/8/2022	(\$13,100 × 12 × 1.05) × 2	\$247,590.00	教師普遍滿意兩名助理之工作表現，隨文書工作外，並能協助學生活動帶隊、訓輔及功輔小組支援，表現良好
	2. 為教師創造空間	● 小三至小六英文寫作班	● 由校方支付活動費，外聘導師負責教授活動如：資優寫作及導師費	1/9/2021-30/6/2022	小三至小六： \$30,000.00	\$26,600.00	此計劃為三至六年級學生提供課後拔尖服務。參與學生整體表現令人滿意，閱讀及寫作能力均有提升，尤以五、六年級學生表現為佳。
					總支	\$274,190.00	

附件 3 :

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼活動詳情

學校名稱： 中華基督教會基法小學

負責老師： 李燕梅老師

聯絡電話： 23418088

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 94 名 (包括 A. 領取綜援人數： 20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 50 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 24 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
管弦樂團增潤班、綵排及演出	1	7	21	100%	綵排: 12月、7月及8月 (共14次) 演出: 12月、7月及8月 (共3次)	45,000	導師觀察學生上課表現及學生問卷	翰林藝術學院有限公司	100%或以上學生認為合奏訓練能提升與人溝通合作的能力; 演出能提升個人自信
P.1-2 Phonics	4	7	0	56%	上學期: 7/10/21 – 13/1/22 (共10次) 下學期: 17/2/22 – 12/5/22 (共9次)	12,920	導師觀察學生上課表現及學生問卷	English for Asia Ltd.	82%學生認為增強了學習英文的興趣, 73%能認讀更多英文詞句
P.3-4 Enhancement Course	3	7	0	64%	上學期: 7/10/21 – 13/1/22 (共10次) 下學期: 17/2/22 – 12/5/22 (共9次)	12,920	導師觀察學生上課表現及學生問卷	English for Asia Ltd.	60%學生認為能認讀寫更多英文詞句, 40%能更有信心說英語

朗誦班 (普通話)	1	2	0	77%	上學期： 4/10/21 – 17/1/22 (共 10 次) 下學期： 14/2/22 – 23/5/22 (共 9 次)	15,200	導師觀察學生上課表現及 學生問卷	Eye Level Infinity Education Center	100%學生自覺能運用恰當 的技巧朗誦，67%覺得能發 揮多元能力
漢字變形金剛	3	7	0	90%	上學期： 4/10/21 – 17/1/22 (共 10 次) 下學期： 14/2/22 – 23/5/22 (共 9 次)	13,015	導師觀察學生上課表現及 學生問卷	卓悅教育 有限公司	90%學生自覺增強對漢字 的認識，90%提升學習中文 的興趣
P.1 數學趣味班	0	7	1	74%	上學期： 10/11/21 – 12/1/22 (共 7 次) 下學期： 16/2/22 – 16/3/22 (共 5 次)	4,200	導師觀察學生上課表現及 學生問卷	校園小博士 教育機構	75%學生自覺增強對數學 概念理解，63%提升學習數 學的興趣
P.2 數學趣味班	3	2	1	60%	上學期： 10/11/21 – 12/1/22 (共 7 次) 下學期： 16/2/22 – 16/3/22 (共 5 次)	4,200	導師觀察學生上課表現及 學生問卷	校園小博士 教育機構	100%學生自覺增強對數學 概念理解，100%提升學習 數學的興趣
P.3 數學趣味班	1	5	1	73%	上學期： 10/11/21 – 12/1/22 (共 7 次) 下學期： 16/2/22 – 16/3/22 (共 5 次)	4,200	導師觀察學生上課表現及 學生問卷	校園小博士 教育機構	100%學生自覺增強對數學 概念理解，86%提升學習數 學的興趣
戶外體驗日營 (迪士尼樂園)	2	10	0	100%	13/7/22 (1 次)	7,176	老師觀察及學生問卷	駿景遊 有限公司	100%參加學生認為能提升 其對 STEM 學習的興趣、解 難能力及創新思維

戶外體驗日營 (挪亞方舟)	4	12	0	100%	14/7/22 (1次)	3,680	老師觀察及學生問卷	Golden Arc Limited	94%參加學生認為能更了解環境改變對動物的影響，增強對保護環境和動物的關注
*戶外體驗日營 (太空館)	8	8	0	100%	22/7/22 (1次)	免費入場	老師觀察及學生問卷	香港太空館	94%參加學生認為參觀太空館能提升自己了解宇宙、銀河系、太陽系及不同星體的分別，並增加對天文及太空科學的認知
**戶外體驗日營 (濕地公園)	/	/	/	/	/	/	/	/	/
購買書籍給參觀太空館的學生	/	/	/	/	/	2,000	/	/	/
活動項目總數：_____11_____									
@學生人次	30	74	24			總開支	124,511		
**總學生人次	128								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

*原計劃到海洋公園，現配合常識科5C冊太陽系的課題，改到太空館參觀

**因疫情緣故，有關活動取消

附件 4：

中華基督教會基法小學
2021-2022 年度全方位學生輔導服務終期報告書

(1) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	進度	負責人
<p>參與學校各組及出席學校會議</p> <ul style="list-style-type: none"> 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援 	/	全學年	✓ 參與上學期會議(德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、校務會議及家長教師會等)	<ul style="list-style-type: none"> 社工 全體教師
<p>協助修訂輔導政策</p> <ul style="list-style-type: none"> 社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行 	/	全學年	✓ 已協助修訂危機處理手冊及輔導相關政策	<ul style="list-style-type: none"> 社工 相關老師

(二) 個人成長教育

個人成長教育	對象	施行時間	成效及檢討	負責人
<p>德育及公民教育課 (德育課)</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應小一成長需要，設定 5 節德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年(逢周四) (按德育課進度表) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小一至小六教學順暢 ✓ 4 節班本班級經營課：訂立目標、時間管理、關愛心意卡、假期活動分享、自評及一人一職傑出表現選舉、學習回顧等。其中每班有兩節班級經營由社工 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 德訓組

<ul style="list-style-type: none"> 由班主任及社工帶領班級經營活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長 			<p>負責帶領。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 專題講座及活動：小三至小四：「平等細運會」表演、小四至小六：「禁毒天團」表演、小四至小六：「理財達人」講座、小二至小四：街坊小子劇場(反吸煙)；小一至小三：「有錢你點使」講座 ✓ 一至六年級分級生涯規劃課(生涯規劃的概念與實踐)。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 班別能按時間表上課，雖曾暫停面授課，但仍能把進度表的所有內容全部完成。 • 社工本年度主責設計生涯規劃課程及按照進度表完成班級經營課節(一節主題為24正向特質、一節主題為提升班級凝聚力)。 • 高年級老師反映每節教學內容適中，可以跟上教學進度。不過，有低年級老師反映課本需要書寫的練習太多，學生未必有足夠時間可以在課堂中完成。 • 本年度增加由班主任帶領的班級經營課，有助各班按情況進行班級經營，強化班級歸屬感及凝聚力。 • 今年度班級經營課節的團隊遊戲有助加強班級氣氛及對班級的歸屬感，學生非常投入參與活動。 • 生涯規劃方面，學生能大致明白生涯規劃概念，透過引導活動能誘發學生對自我認識的探索，亦 	
<ul style="list-style-type: none"> 因應不同年級的生涯心理發展需要，加入每級兩節之生涯規劃課程或相關活動，協助學生探索自我，四至六年級的學生能從中學習作生涯規劃的技巧 				

			<p>見到部分學生能按課節舉出之事例舉出不同層面的考量，實踐探索與規劃的過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議可按情況增加學生分享時間，加強互相學習。 	
<p>「健康和諧關愛校園」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後或周六的校內小組、戶外活動、導師/社工個別跟進/面談等活動，向學生提供其他學習及生活經驗以進行生命教育，強化學生對自我及他人之生命價值的認同和欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 10位小四至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 05/2022至06/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 共12位小四至小五同學參與 6節小組、1次義工活動 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p>小四成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 13位小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> 09/2021至07/2022周一 	<p>✓ 迎新日、啟動禮、10節輔助小組、1次愛心之旅、1次半天挑戰日營、1次半天親子日營活動、1次半天再戰營會、4次家長工作坊、導師及社工與有需要學生個別面談、結業禮</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參與學生於活動中表現積極投入，能完成每節的任務和學習。過程中，學生逐步能做到互相鼓勵及幫助，於團隊合作、個人自信心、解決問題能力方面亦見進步。 參與學生紀律理想，能按指示行動和完成活動。 學生家長參與度不錯，有不少家長願意出席家長及親子活動，並且表現投入。 小組以 zoom 形式完成，其他戶外活動改為在校內或營地以半天形式進行，加強了組員的體驗和學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所

<p style="text-align: center;">小五成長的天空計劃（加強）</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12位小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 09/2021至05/2022周一 	<p>✓ 8節小組、1次愛心之旅、1次半天挑戰日營、1次半天再戰營會、2次家長工作坊、結業禮</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組以 ZOOM 形式完成，戶外活動改以半天實體形式進行，組員已適應以 ZOOM 形式進行小組，效果理想，組員體驗豐富。 • 參與組員於活動中表現積極投入，能完成每節的任務和學習。組員在解難能力、合作能力、溝通能力都有明顯進步。 • 參與學生紀律理想，能按指示行動和完成活動。 • 家長在計劃中的參與度不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p style="text-align: center;">小六成長的天空計劃（加強）</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過課後小組或校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 09/2021至06/2022周二 	<p>✓ 9節小組、1次半天挑戰日營、1次半天再戰營會、1次黃金面談、1次家長工作坊、結業禮</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組以 ZOOM 形式完成，組員出席率較去年稍遜，不過出席組員均投入參與小組。 • 小組主要為組員升中作準備，組員在小組中對升中有更深入和全面的了解，也樂於分享對升中的期望和心情。 • 在日營活動中，可以看到組員的合作能力有所提升，與人溝通的能力也有所加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所
<p style="text-align: center;">生活教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學年間至少兩次 	<p>✓ 完成三次活動：小一至小六「正視壓力」、「動物輔助治療」、「新學年新目標」講座</p> <p><u>成效/檢討</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 外間機構

態度和正向思維			<ul style="list-style-type: none"> ●學生大致投入參與講座，能夠回應講座內容及有所反思。活動效果理想，學生反應正面，並能掌握講座帶出之訊息，下年可繼續以多元化的模式進行生活教育活動。 ✓ 活動能夠實體進行，互動性強，學生的投入程度良好，參與度也較高。 	
---------	--	--	--	--

(三) 家長及教師支援

家長及教師支援	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p style="text-align: center;">優質家長學堂暨家長團契</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過與堂會合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習正向溝通、管教技巧與態度。 ■ 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作 ■ 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全年約六次日間講座及上下學期各一次晚間講座 ■ 兩次家長或親子活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全學年舉辦了 11 次活動，包括家長學堂及團契、家長工作坊 ✓ 在下學期進行了 6 節家長小組，共招募了__位有需要家長參與 ✓ 家長學堂總出席人次為 264 ✓ 家長小組總出席人次為 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●家長同意家長學堂的主題和內容能夠配合家長需要，建議往後亦可多觀察和了解家長的特質及需要，也可以在學期中諮詢家長意見，選出適切的主題，以提升家長參與動機。 ●家長出席率比上學年有輕微上升，出席率穩定。 ●講座繼續以 ZOOM 進行，家長在講座中的互動環節參與度有所提升，亦有更多家長願意分享自己的管教困難或經驗。 ●較多家長在問卷中反映希望下學年可以繼續以 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 社工 ■ 梁發堂 ■ 中華基督教會香港區會 ■ 機構

			<p>ZOOM 形式進行家長學堂，建議下學年可因應情況和需要安排實體和 ZOOM 的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 有家長建議下學年的講座主題可以按高低年級分開，以針對不同年齡階層學生的成長及發展需要 	
<p>家長義工隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 	<ul style="list-style-type: none"> 全體家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 共招募了 21 位家長義工 ✓ 進行了 4 次恆常活動，當中有義工訓練、故事爸媽的服務及聖誕親子社區派發物資、和諧粉彩體驗 ✓ 已完成 7 次需要家長義工幫忙之學校活動，包括 2 次外出參觀、包裝聖誕禮物、祝誕日攤位活動及 3 次圖書館服務 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 今學年家長義工間的溝通增加，較統一的團隊能夠讓家長義工之間的關係更緊密，家長義工也更熟悉如何協助學校活動之進行。 <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 85.7%義工團團員曾出席活動 100%參加家長認為活動能有效促進家校合作 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工
<p>「管教實驗室」家長支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過每節討論不同的管教問題，讓家長能夠互相交流和學習不同管教方法及與子女之溝 	<ul style="list-style-type: none"> 有需要之家長 	<ul style="list-style-type: none"> 07/2022 至 08/2022 	<p>將於七月進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 區會

<p>通技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助參與家長舒緩管教壓力，強化正向親子關係 				
<p>校本教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 學年間至少一次 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年共舉行一次，主題為「表達藝術抒壓工作坊」 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在活動中參與度高，表現頗投入 活動能為教師減壓，調整正面心情教學 <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師能對該相關主題有加深認識而對工作上起正面作用 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 基督教家庭服務中心
<p>諮詢面談</p> <ul style="list-style-type: none"> 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 與老師面談和互通學生及班內外情況，協助有需要學生的學習安排或解決相關問題，以加強輔導成效 按需要與班主任、科任老師及副校長等相關同工進行會議討論，加強對學生的了解及協調多方互相配合 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 老師十分願意及積極地與社工合作，且對學生的情況非常熟悉和敏感，亦很願意幫助學生解決問題和困難。老師會將學生實際情況或家長向他們傳達之情況按需要轉介予社工跟進；或與社工共議跟進方向，彼此交流學生情況之轉變，以致能夠一起作出適當的協調及安排，整體上本年度社工與老師的合作理想和順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估指標	負責人
<p>愛心小老師服務團隊 (朋輩輔導訓練、小聚、值崗服務)</p> <ul style="list-style-type: none"> 由三至六年級之愛心小老師於小息到小一班房值崗，並透過朋輩輔導訓練、小聚，建立學生的助人技巧及讓學生實踐關愛精神，協助小一生適應校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> 16位小三至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係需要減少不同級別學生之間的接觸，故未能安排愛心小老師到一年級班房值崗 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年可繼續推行愛心小老師計劃 可以一對一的小老師針對性協助插班生或個別需要較大的小一新生 <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工
<p>伴讀服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行伴讀輔助服務，由家長伴讀義工於午讀時間為小一及小二學生進行伴讀服務，提升學生對閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 小一及小二學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係未能安排家長在學校進行伴讀(學校半天課亦沒有午讀時間) <p>✓ 以親子伴讀工作坊訓練家長義工，加強家長伴讀技巧，並且請家長義工錄製伴讀短片，於小息時間在一、二年級課室播放</p> <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年可以繼續推行伴讀服務 學生對播放伴讀短片投入度頗高，很積極參與答問環節，顯示理解伴讀內容及有所啟發。 <p>■ 100%接受伴讀服務的小一、小二學生認為透過活動增加對閱讀的興趣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工
<p>情意小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助學生對情緒有基本認識，提升學生處理 	<ul style="list-style-type: none"> 8位小二至小 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小組共8位小二至小三學生參加 ✓ 已完結6節小組 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

<p>情緒的能力</p>	<p>三學生</p>		<p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 小組以 ZOOM 形式進行，組員大多時間能專注於小組活動，工作員配以獎勵計劃，組員的主動性和專心程度不斷進步。 ▪ 組員能完成每一節的工作紙和小任務，並在第二天回校時主動交回，顯示他們投入和積極參與。 ▪ 組員能掌握小組傳遞有關辨別情緒和管理情緒的訊息，並分享在日常生活中的應用。 ▪ 個別組員在學校出現情緒時可以運用小組中學習到的方式表達情緒及平伏心情 <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%參加學生認為小組能讓他們了解不同情緒 ▪ 100% 參加學生認為能學習到處理情緒的方法 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	
<p>執行功能訓練小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 提升學生的自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 16 位小一學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 共 16 位學生參加 ✓ 完成上下學期各 8 節小組 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 小組以實體形式進行，效果較理想，組員亦較能掌握小組內容。大部分組員大多時間能專注於小組活動，不過小一同學仍需工作員多提醒要保持專注和引導思考，也需多花時間解釋遊戲規則和指引。 ▪ 組員能完成總結工作紙，工作紙完成度和準確度良好，顯示他們掌握每節小組的重點內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 小組透過不同活動讓組員學習不同執行功能技巧，幫助他們提升自我管理能力。在小組中工作人員需花較多時間去解釋一些較難掌握的概念和技巧，最後組員能順利完成每節小組，並在最後一節回顧所有訓練內容。 ▪ 在獎勵計劃及社工提醒下，個別組員能逐漸較好地控制自己的行為及專注參與小組活動。 	
<p>基法義工隊（於多元智能課內進行）</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 ▪ 於校內協助有需要的老師或學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8位小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 多元智能課課節（全日制） ▪ 2次校內義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係未能安排多元智能課進行 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學年按學校時間表安排進行 • 可考慮加入校外服務，加強多元化體驗 <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標未能達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工
<p>桌遊社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過進行不同桌遊，培養學生溝通和合作能力 ▪ 減輕學生學業壓力，建立學生互相支持的正向氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6-8位小五至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小組共6位學生參加 ✓ 已完結6節小組 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生投入參與桌遊活動，顯示桌遊對學生有一定的吸引力。 • 學生能夠檢討和反思自己的溝通技巧和與人相處時的改善之處，強化社交技巧。 • 學生能夠在小組過程中應用一些社交技巧，與其他組員達成有效和正面的溝通與合作，小組氣氛不斷進步。 • 學生表示滿意小組活動安排，不同類型的活動也能 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工

<p style="text-align: center;">理財精兵(平和基金)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 認識正確的理財價值觀，建立良好的理財習慣 ▪ 於校內舉行理財攤位，宣傳妥善理財的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8位小三至小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10/2021 至 5/2022 	<p>吸引他們參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組共 12 位小三學生參加 • 已完結 6 節小組及一次攤位活動 • 出席總人次為 75 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生投入參與小組活動，並能掌握每節所教授的理財知識及價值觀。 • 今年度成功舉行攤位活動，組員十分投入主持攤位，並能夠把相關的理財知識在攤位遊戲中傳達給全校同學。 <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%參與學生認為活動能學習到妥善理財的方法 ▪ 100%參與學生認為活動能培養正確的理財價值觀 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/> 活動目標達成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ YMCA
<p style="text-align: center;">駐校遊戲治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 由有獲承認兒童為本遊戲治療專業資格的人員提供駐校遊戲治療服務，支援學生處理因面對各方面困難而衍生的情緒及行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有情緒/行為需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年 (80 小時駐校服務) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 共進行 80 小時駐校遊戲治療服務，共 9 位學生於校內接受遊戲治療服務。 ✓ 本年度共安排 2 次家長面談時間，讓遊戲治療師多了解學生在家中的情況，以支援家長配合服務的管教態度與方式。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在接受服務後情緒及行為有改善，本年度共 5 位可以結束服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社工 ▪ 區會

			<ul style="list-style-type: none"> 家長頗積極參與和治療師的面談，讓家長能夠了解學生的進展，治療師亦了解到學生的家庭狀況，加強彼此配合。 	
個案輔導	<ul style="list-style-type: none"> 情況複雜之學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 正處理 7 個個案，學期初共 5 個個案，後來新增 2 個個案 全年度個案活動(包容面談、電聯、個案會議、治療小組、與校內老師或校外機構聯絡)共 172 次。 機構為本校社工提供 12 次約共 20 小時督導、14 次專業社工培訓、個案諮詢及危機支援服務(電話及面談)。 <p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 社工在本學年與個案及其家庭保持密切聯絡和跟進，與他們有良好的合作關係，有助提升輔導質素和成效。 2 個個案在本學年達到輔導目標而結案，案主接受輔導服務後，能有效改善問題，暫不需要繼續以個案形式跟進。 機構督導服務在專業輔導工作上為本校社工提供支援及協助，亦於全方位輔導服務工作上提供之意見，有助校內輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工
諮詢服務	<ul style="list-style-type: none"> 有需要學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年共有諮詢個案 48 個，諮詢服務活動(包容與學生家長及老師面談或電聯、個案會議、校內聚會、校外機構聯絡)共 141 次。 為有需要學生及其家庭尋找資源協助及作出轉介。 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

			<p><u>成效及檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 大部分諮詢個案在本學年結束，透過數次的諮詢服務，學生、家長及老師的問題能夠有效改善和解決。• 社工協助學生或其家庭轉介至其他社區資源和服務，有助滿足他們的個別需要和提供更適切的幫助。	
--	--	--	---	--

(2) 財政報告：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
2021-2022 年度學校社會工作服務津貼	\$642,000	
2021-2022 年度諮詢服務津貼	\$129,315	
2021-2022 年度額外津貼	\$18,667	
區會撥回多收津貼	\$22,370	
收入總額：	\$812,352	
支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會) - 駐校社工服務 - 學生輔導人員督導及評檢 - 學生輔導人員培訓及會議 - 臨床心理學家服務 - 專業電話諮詢 - 校園危機支援 - 家長小組 - 駐校遊戲治療服務		\$805,300
其他輔導服務物資		\$1,650
遊戲治療物資		\$1,141.6
跟進個案		\$772.4
雜費		\$6,500
支出總額：		\$815,364
餘款：	(\$3,012)	

(B) 成長的天空計劃(小學)津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
2021-2022 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$110,010	
小五	\$16,673	
小六	\$16,673	
收入總額：	\$143,356	
支出		
成長的天空計劃(小學)-小四		\$80,000
成長的天空計劃(小學)-小五		\$9,135
成長的天空計劃(小學)-小六		\$9,000
預算支出總額：		\$98,135
預算餘款：	\$45,221	

(C) 家校合作活動計劃津貼

項目	實際收入	實際支出
收入		
家校合作活動計劃津貼 (活動津貼)	\$10,000	
收入總額：	\$10,000	

<u>支出</u>		
親子工作坊		\$10,000
支出總額：		\$10,000
餘款：	\$0	

(D) 平和基金學校活動資助計劃津貼

項目	實際收入	實際支出
<u>收入</u>		
平和基金學校活動資助計劃津貼	\$3,500	
預算收入總額：	\$3,500	
<u>支出</u>		
學生理財教育活動(小組活動)		\$3,500
預算支出總額：		\$3,500
預算餘款：	\$0	

附件 5 2021-2022 年度學習支援津貼財政報告(截止 31-8-2022)

2021/22 撥款: 835, 880

2020/21 結餘: 72, 709. 8

項目	支出
1.增聘兼職教師(連強積金)	242,827.2
2.增聘全職教學助理(連強積金)	265,230
3.外購專業服務	100,680
4.購置學習資源及器材	27,381.09
5.安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	111,120
總數:	747,238.29
2021/22 結餘	161,351.51

附件 6 2021- 2022 加強言語治療津貼報告

收入:	2021-22 教育局「加強言語治療」津貼 截至 2020-2021 年度盈餘	\$100,872 \$0
	合共:	\$100,872
支出:	2021-22 購買校本言語治療服務: 思卓言語及吞嚥治療中心 (126 小時 x \$630 = \$79,380)	 \$79,380
	教具 / 教材	\$0
	合共:	\$79,380
	餘款:	\$21,492

**附件 7 2021- 2022 額外補充學習津貼 (18/19 年度小一入學學生) 財政報告
(截至 31-8-2022)**

項目名稱	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
承上結存	\$303,412.00	/	/
2021/2022 年度津貼	\$150,030.00	/	
合約教師薪金連強積金支出	/	354,282.50	/
電子黑板及相關工程	/	49,700.00	/
課室電腦		13,000.00	
總支出：		416,982.50	/
結餘：			36,459.50

附件 8 2021-2022 德育及國民教育津貼報告

項目名稱	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
2020/2021 年度餘款	29,002.60	/	/
教職員國民教育培訓講座服務	/	5,000.00	/
練習用國旗及國旗	/	1,736.00	/
總支出：		6,736.00	/
結餘：			22,266.60

附件 9

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」 交流報告書 (2021/22 學年)

學校名稱：中華基督教會基法小學

姊妹學校名稱：廣州市海珠區昌崗中路小學

締結日期：2011 年 12 月 7 日

本年度仍處於疫情防控時期，兩校於 2021 年 9 月 14 日進行網上會議交流活動，為兩地教師互相溝通學習搭建平台，促進學校教育的有效發展。

本校與姊妹學校參與廣州市教育局舉辦第五屆「我是廣州對外交流小使者活動」及「廣州市 2021 年粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」，分別在兩項比賽中獲得二等獎。

2022 年 7 月，本校聯同姊妹學校以錄製視頻方式再次參與粵港澳學校中華經典美文誦讀比賽。本校運用撥款設置 LED 屏幕，以 LED 屏幕作為拍攝背景錄製學生朗誦影片，結果尚待公布。

本年亦運用撥款為管弦樂團購買團服作演出交流，本校已錄製樂團演出視頻，有關視頻將發送姊妹學校。

由於疫情反覆，本年未宜帶學生拍攝影片介紹香港，有關計劃將再與姊妹學校討論，再決定是否繼續進行。

根據問卷調查結果，100%學生認為參與姊妹學校交流活動，能讓其增長知識；100% 教師認為交流活動能擴闊學生視野，豐富其學習經歷。

財政報告

項目	收入(\$)	支出金額(\$)
承上結餘	135,805	
本年度撥款	157,127	
添置器材：LED 屏幕		199,510
添置器材：手提電話 20 部		32,500
SD CARD (拍攝用)		210
添置物資：管弦樂團團服		9,000
合計：	292,932	51,712

附件 10

中華基督教會基法小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

本校為加強推動閱讀風氣，希望學生能從閱讀中學習，近年開展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎、連繫不同的知識領域及視野外。此外，為培養學生閱讀的興趣，本校透過多元化的閱讀活動，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

運用推廣閱讀津貼的主要目標：

- A. 營建閱讀氛圍
- B. 改善館藏
- C. 推展電子書閱讀
- D. 支援「跨課程閱讀」及跨科學習
- E. 推展多元化閱讀活動

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)
 - A. 本年度舉行了一系列不同的閱讀活動，包括講座、互動劇場等，建立校園愉快的閱讀氛圍。詳見下表：

中華基督教會基法小學圖書館2021-2022



B. 館藏方面，起動了自助借書機，圖書分程度標示，有利學生短時間內選取合適自己的書籍，深受學生歡迎。此外，圖書館增添《未來兒童》科普雜誌，以便推行科普閱讀推廣活動。

C. 網上E悅讀平台使學生在ZOOM課堂時亦可以在家閱讀，打破閱讀的界限。而與常識科合辦的「我的科普閱讀盒子」比賽亦見學生樂於閱讀E悅讀平台的書，從比賽作品中更可見學生有深入閱讀，寫出自己的閱讀心得。

D. 「跨課程閱讀」方面，增添了不少配合跨課程主題的校本圖書教學，讓學生從閱讀中學習。

小一：《解開好奇心》

小二：《未來兒童 90：意外發明的玩具》

小三：《蔬菜是怎麼長大的呀？》、《兒童的學習 38：意想不到的蔬果基因革命》(E悅平台)

小四：《未來兒童 97：不會消失的百變怪——發泡膠》

小五：《明天的我》、《一碗清湯蕎麥麵》、《Dustykid 塵話過「123 個快樂基本」》(E悅平台)

小六：《未來少年》

而跨科學習則以圖書教學輔助學習活動為主，圖書教學提供養份，讓學生在各學科學習更得心應手。例如在一年級常識科的「我的身體」單元，會先閱讀《解開好奇心》，讓學生對「身體」的奇妙產生興趣，從而才進行科學探究主題「獨特的指紋」，探究情景以圖書《小男孩瘋狂大冒險》為背景，讓科學與生活情景緊緊接合，增加學生學習的投入感和真實感。

E. 推展多元化閱讀活動

本年度為學生舉辦了不少校內、校外的活動和比賽，亦有不同主題的開館活動，學生透過多元化的閱讀活動，培養閱讀的習慣和興趣。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度有不少跨科活動，學生積極參與，亦增添了不少跨課程閱讀的材料，富趣味性。至於家校合作方面，「書送快樂行」活動圓滿舉行，學生和家長都樂在其中，活動中家長擔任義工為學校選書，十分有意義。

第二部分：財政報告

	項目*	收入 (\$)	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
1.	承上結存	2,455.45		
2.	收入	20,951		
3.	購置圖書		7,500.00	7,302.24
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書			
	<input type="checkbox"/> 電子書			
4.	網上閱讀計劃			
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃(100本組合)		4,320.00	4,320.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____			
5.	閱讀活動			
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座(互動劇場\$3500+問答比賽\$1410)		4,980.00	4,910.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動(課後讀書會:珍珠解碼\$1692+我出生的這一天、大頭妹(三版)、阿摩的聰明藥、千飴糖:表達歉意,永不嫌晚、我吃拉麵的時候\$4444.44)		6,000.00	6,136.44
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費			
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程			
6.	其他：_____			
	總計	23,406.45		22668.68
	結餘			737.77

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

附件 11

全方位學習津貼 運用報告 2021-2022 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	機械人比賽	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上G號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	第73屆香港學校朗誦比賽報名費 -為提升學生自信心，啟發學生潛能	2021年10-12月	P1-P6	36	\$5,220.00	\$145.00	E1	中文、英文、普通話	亞軍1名；季軍2名；優良25名	✓				
2	小小科學家(上學期\$2750；下學期\$2475) -學習MICRO:BIT的編程技巧，並運用所學解決生活問題。	2021年10月至2022年6月	P4-P6	11	\$5,225.00	\$475.00	E1	常識	參與學生整體表現令人滿意。經過導師細心教導後，同學對Micro:bit課程的興趣得以提升。	✓				✓
3	手鐘班(上學期服務費\$6750；下學期服務費\$20250；比賽報名費\$900) -外聘導師教授訓練學生和參與比賽，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	2021年10月至2022年8月	P1-P6	14	\$27,900.00	\$1,992.86	E1	藝術(音樂)	於節慶及8月10日音樂匯演演出；香港國際手鈴奧林匹克2022銅獎			✓	✓	✓
4	長笛班(上學期費用\$800；下學期費用\$1575) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習發揮音樂才華，並增強自信。	2021年10月至2022年8月	P1-P6	6	\$2,375.00	\$395.83	E1	藝術(音樂)	成功建立管弦樂團，讓學生於不同場合合作表演，並於8月10日音樂匯演演出；			✓	✓	✓
5	單簧管班(上學期費用\$800；下學期費用\$1576) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習發揮音樂才華，並增強自信。	2021年10月至2022年8月	P1-P6	6	\$2,375.00	\$395.83	E1	藝術(音樂)	成功建立管弦樂團，讓學生於不同場合合作表演，並於8月10日音樂匯演演出；			✓	✓	✓
6	銅管班(上學期費用\$800；下學期費用\$720) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，學生能透過學習發揮音樂才華，並增強自信。	2021年10月至2022年8月	P1-P6	6	\$1,520.00	\$253.33	E1	藝術(音樂)	成功建立管弦樂團，讓學生於不同場合合作表演，並於8月10日音樂匯演演出；			✓	✓	✓
7	大提琴班(上學期費用\$1700；下學期費用\$1530) -外聘導師教授和訓練學生，培養學生演奏樂器的能力、自信及培養團隊精神。	2021年10月至2022年8月	P1-P6	6	\$3,230.00	\$538.33	E1	藝術(音樂)	於節慶及8月10日音樂匯演演出；			✓	✓	✓
8	香港青少年音樂大賽報名費 -為提升學生自信心，啟發學生潛能。	2022年7月	P1-P6	12	\$3,270.00	\$272.50	E1	藝術(音樂)	鋼琴獨奏 金獎6名；鋼琴考試級 金獎2名、銀獎1名；中提琴獨奏 金獎1名、銀獎1名			✓		
9	MuseScore 音樂工作坊 -讓學生體驗以MuseScore程式進行音樂創作	2022年7月11日	P5	48	\$7,000.00	\$145.83	E1	藝術(音樂)	學生能以MuseScore程式創作音樂			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	機械人比賽	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	音樂比賽報名費 -為提升學生自信心，啟發學生潛能。	2022年7月	P2-P6	21	\$970.00	\$46.19	E1	藝術(音樂)	第七屆香港青少年盃國際音樂比賽季軍			✓		
11	音樂匯演樂器增潤班及滙演綵排及演出 -外聘導師加強管弦樂團、合唱團及手鐘訓練學生，培養學生演奏樂器的能力，以提升其自信及培養團隊精神。	2022年7-8月	P1-P6	126	\$74,300.00	\$589.68	E5	藝術(音樂)	8月10日音樂匯演演出，獲得現場嘉賓一致好評			✓		
12	中華文化周物資(\$874+\$920) -透過中華文化周不同活動(例：穿華服、詩詞誦讀(如弟子規、三字經)、製作湯圓等)，增加學生對中華文化的認識	2022年2月	P1-P6	313	\$1,794.00	\$5.73	E1	中文	93%學生認為中華文化活動能增加他們對中華文化的認識，以及欣賞之情。	✓	✓			
13	中華文化日(活動服務費\$4200;物資\$1034+\$747.5) -透過中華文化日的活動(例：問答比賽、詩詞誦讀、成語故事分享、書法比賽、攤位遊戲、戲劇演出)，增加學生對中華文化的認識	2022年8月4日	P1-P6	313	\$43,781.50	\$139.88	E1	中文		✓	✓			
14	「親親皮影戲」演出暨示範講座服務費 -透過欣賞「皮影戲」演出，加深學生對中華文化的認識；並從中學學習到堅毅及協作精神。	2022年7月12日	P5-P6	100	\$1,000.00	\$10.00	E5	中文	100%的學生認為能夠透過觀看「皮影戲」加深對中華文化的認識；100%學生能透過觀看「皮影戲」學習到當中的堅毅及協作精神。	✓	✓			
15	2022粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽(疫情篇)報名費 -提供機會，讓學生發揮中英文創意的能力	2022年5月	P1-6	19	\$11,020.00	\$580.00	E1	中文、英文	金獎4名；銀獎6名；銅獎8名；星中之星1名					
16	嘉道理農場網上講座服務費 (主題：The Secret World of Wild Animals)	2022年2月25日	P4	61	\$500.00	\$8.20	E1	英文	95%學生認為活動能擴闊其視野	✓	✓			
17	小六英文科全方位活動講座費用 (主題：Plastic Marine Pollution)	2022年6月6日	P6	52	\$4,500.00	\$86.54	E1	英文		✓	✓			
18	英語話劇劇本及課程服務及演出費用 -學生可透過參加英語話劇，以提升自己的英語水平及一嘗在舞台上大膽地說英語。課程中安排的活動都為學生提供了另一種學習經歷。在過程中，學生可以學習到舞台製作和演出技巧的知識，並從多方面了解及發掘自己的專長和興趣。	2021年10月至2022年6月	P3-P6	15	\$38,880.00	\$2,592.00	E1	英文	此計劃為三至六年級學生提供課後拔尖服務。參與學生積極投入課程，具學習興趣，整體表現優良。	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	機械人比賽	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19	English Fun Day活動服務費 - 透過魔術表演，並加入互動元素，讓學生有環遊世界的經歷；學生除學習到不同國家的知識外，亦同時培養自己成為世界公民	2022年8月5日	P1-P6	313	\$42,000.00	\$134.19	E1	英文	從觀察所得，學生積極投入活動(尤其魔術表演環節)，活動亦能提升學生學習英語的興趣					
20	光雕藝術班服務費用 - 推行光雕課程，把藝術和科技結合，讓學生有機會接觸及體驗科技學習工具，擴闊電子學習領域的視野，並培訓學生參加比賽	2022年7月	P4-P6	162	\$42,000.00	\$259.26	E1	藝術(視藝)	獲得第五屆香港光雕節「最佳光雕美術獎」		✓	✓		
21	三扶教育聯校填色比賽報名費 - 提供機會，讓學生發揮所長，盡展潛能	2022年6月	P1-6	215	\$4,300.00	\$20.00	E1	藝術(視藝)	學生積極參與活動		✓	✓		
22	地下大堂通道壁畫活動 - 透過活動，讓學生經歷「合作形式」的藝術創作	2022年7月26日	P4	62	\$28,900.00	\$466.13	E5	藝術(視藝)	學生合作完成壁畫創作		✓	✓		
23	字體藝術工作坊服務費用 - 透過活動，讓學生經歷以不同媒介進行藝術創作	2022年7月29日	P5	48	\$8,000.00	\$166.67	E5	藝術(視藝)	學生均能完成「以不同媒介創作不同的字體」的作品			✓		✓
24	陶藝體驗活動服務費 - 透過活動，讓學生體驗陶藝創作的樂趣	2022年7月26日	P4	62	\$49,650.00	\$800.81	E5	藝術(視藝)	每名學生均能燒製一件陶藝作品			✓		✓
25	聖經故事演講比賽報名費\$600 - 讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	2022年7月16日	P1-P6	6	\$600.00	\$100.00	E1,E2	宗教	6人均獲「嘉許證書」；另100%教師認為多元化活動，有助培養學生閱讀聖經故事的興趣。		✓			
26	宗教福音錄播聚會費用 - 讓學生認識福音真理，建立人生正確價值觀。	2022年7月8日	P1-6	313	\$4,500.00	\$14.38	E1	宗教			✓			
27	小五生活營來回車費 - 培養學生正向價值觀及建立團隊精神	2021年12月3日	P5	48	\$1,500.00	\$31.25	E2	德育	85%學生認為自己能夠運用及實踐正向思維(感恩/欣賞/樂觀)		✓			
28	小六畢業營(營費\$1080+雜費\$240+\$租用營合場地費\$600) - 培養學生正向價值觀，建立團隊精神	2022年7月21日	P6	52	\$1,920.00	\$36.92	E1	德育			✓			
29	22-23年度畢業營營費按金	2023年6月	P6(22-23年度)	48	\$500.00	\$10.42	E1	德育			✓			
30	風紀訓練服務費 - 旨在提升風紀的責任感及使命感	2022年8月3日	P4-P6	44	\$4,950.00	\$112.50	E1	領袖訓練	出席風紀均認為訓練能助其提升責任感及使命感		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	機械人比賽	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
31	VexIQ課程服務費 -讓學生認識及製作VEXIQ機械人，以提升學生對機械人的興趣，並培訓學生參與比賽	2021年10月至2022年7月	P4-P6	9	\$8,640.00	\$960.00	E1	STEM	從觀察所得，學生對機械人的具濃厚興趣，亦積極參與不同機械人比賽	✓		✓				
32	機械人比賽：報名費(\$2000+\$780)		P5-P6	8	\$2,780.00	\$347.50	E1	STEM	機械人香港賽區資格賽港少盃			✓				
33	機械人比賽：車費 (\$184.4+\$181.4+\$486+\$307.6)		P5-P6	8	\$1,159.40	\$144.93	E2	STEM	優異獎			✓				
34	無人機比賽車費 (\$107.9+\$54.8+\$391.6)	2021年12月11日及2022年6月7日	P5-P6	6	\$554.30	\$92.38	E2	STEM	立體謎宮搖控優異獎			✓				
35	小學聯校人工智能技能及素養與社會智慧應用協作計劃成果分享比賽學生車費 -提供機會，讓學生發揮其潛能	2022年8月9日	P5	6	\$59.10	\$9.85	E2	STEM	獲優異表現獎	✓	✓			✓		
36	小四挪亞方舟活動費用 -透過活動，擴闊學生視野	2022年7月13日	P4	62	\$11,270.00	\$181.77	E1		根據學生問卷調查結果，95%學生認為為參與不同的全方位參觀活動，能擴闊其視野			✓				
37	三年級LEGOLAND STEM創意之旅活動場地費用 -透過活動，擴闊學生視野	2022年7月18日	P3	49	\$6,048.00	\$123.43	E1	STEM					✓			
38	四年級LEGOLAND STEM創意之旅活動場地費用 -透過活動，擴闊學生視野	2022年7月19日	P4	62	\$6,912.00	\$111.48	E1	STEM			✓	✓				
39	五年級參觀杜莎夫人蠟像館入場費 -透過活動，擴闊學生視野	2022年7月28日	P5	48	\$5,400.00	\$112.50	E1	常識			✓	✓				
40	三年級迪士尼之旅團費 -透過活動，擴闊學生視野	2022年7月13日	P3	49	\$23,526.00	\$480.12	E1	常識			✓	✓				
41	各級出外參觀往返車費 (\$2400+\$1600+\$1200+\$12612) -包括「圖書組參觀活動」、「小一參觀科學館」、「小二參觀文化博物館」、「小四參觀挪亞方舟」、「小五參觀太空館」等	2021年11月及2022年7月	P1-P6	313	\$18,912.00	\$60.42	E2	圖書、常識					✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
			第1.1項總計	3,158	\$508,941.30											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
1																
2																
3																
4																
5																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
			第1.2項總計	0	\$0.00											
			第1項總計	3,158	\$508,941.30											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	機械人比賽	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
編號	項目	用途	實際開支 (\$)											
1	大提琴及配件	樂團用	\$6,538.00											
2	VIQC element Kit + VIQC Field Kit	VEXIQ機械人比賽用	\$3,960.00											
3	P6 STEM 教具	STEM+C活動用	\$15,000.00											
4	無人機比賽編程障礙賽套件	STEM無人機比賽用	\$5,000.00											
5	STEM+C活動杜邦線	STEM+C活動用	\$822.00											
6	魚菜共生及水耕種植 (魚糞、香草、蕃茄苗、金魚、米奇魚、螺、魚泵、電磨等)	魚菜共生及水耕種植活動用	\$2,017.00											
7	管弦樂團樂譜及編曲費用	樂團用	\$4,000.00											
8	長笛及配件5套	樂團用	\$16,500.00											
9	英語活動用信封	小三全方位活動用	\$24.00											
10	STEM活動用具(氣動火箭、	STEM DAY 活動用	\$6,132.93											
11	STEAM DAY用教具	STEM DAY 活動用	\$579.00											
12	LEGO Education SPIKE Prime (15套)	STEM 活動用	\$49,200.00											
13	無人機及配件(6套)	STEM無人機比賽用	\$14,370.00											
14	陶藝活動物資	陶藝活動用	\$4,936.20											
15	VEX IQ 教材 (3套)連安裝	VEXIQ機械人比賽用	\$17,600.00											
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第2項總開支				\$146,679.13										
第1及第2項總開支				\$655,620.43										

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	313
受惠學生人數：	313
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	余潔濤
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		