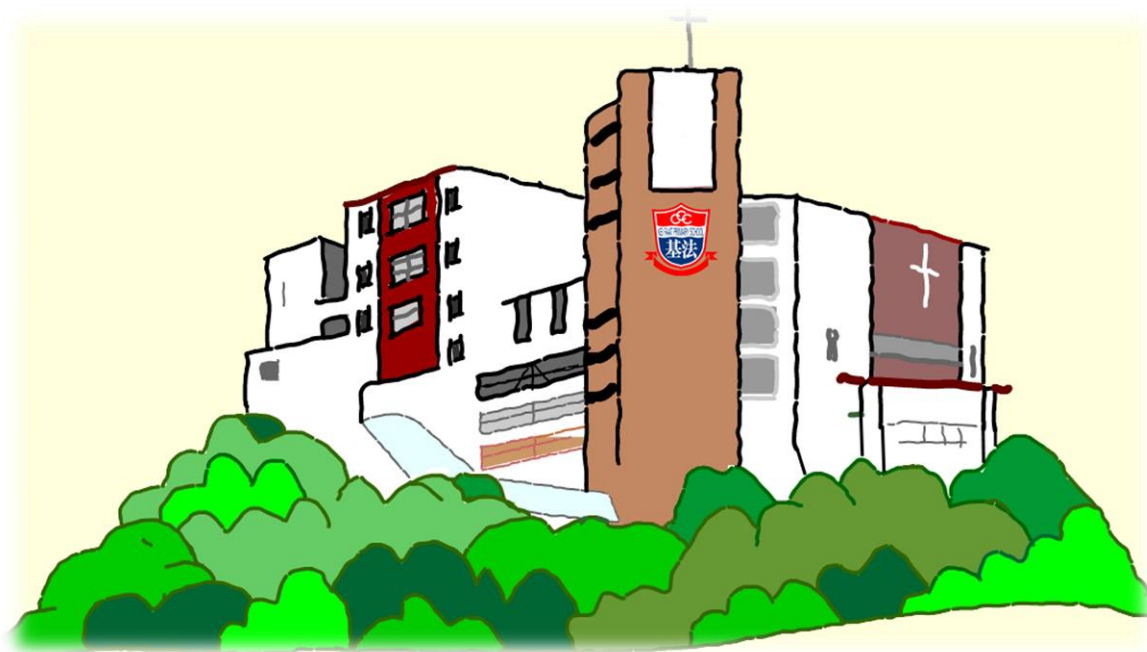


中華基督教會基法小學



學校周年計劃

(2026/27 學年)

(版本：20260930)



中華基督教會基法小學

2026-2027 學校周年計劃

目錄

(1)	辦學宗旨	1
(2)	本年度關注事項.....	3
(3)	2026-2027 學年學校發展計劃內容.....	4
	關注事項 1：培育正向健康生命，強化全人身心發展.....	4
	關注事項 2：深化 AI 數碼教育，培育智能自主學習新公民	7
(4)	學校發展津貼計劃書.....	10
(5)	全方位學生輔導服務計劃書	11
(6)	學習支援津貼(LSG)預算	19
(7)	運用推廣閱讀津貼計劃書	20
(8)	支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼	21

(1) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學宗旨

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學

本校為中華基督教會香港區會直屬小學之一，於 1965 年創辦。本校秉承區會的辦學目的——「透過學校、傳道服務」，致力培養學生具備優良品德、高雅情操、豐富學識、健康的人生態度、正確的價值觀，以及強烈的社會意識。同時，本校願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育；啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

教育目標

本校乃中華基督教會香港區會的直屬小學。

為貫徹區會的辦學核心價值，本校積極營造優良的學與教的環境，使每一個學生都能在一個和諧氣氛下學習及成長。我們期望透過教育：

- 培育學生學會學習態度，建立學生多元學習能力。
- 重視學生全方位學習經歷，提高學習興趣。
- 讓學生認識一己長處，發展潛質，建立優良品格。
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督信仰，服務人群。

校訓

「仁、義、禮、智、信、望、愛」

校訓出自聖經經文的教導：

「正因這緣故，你們要份外的殷勤。有了信心，又要加上德行。有了德行，又要加上知識。有了知識，又要加上節制。有了節制，又要加上忍耐。有了忍耐，又要加上虔敬。有了虔敬，又要加上愛弟兄的心。有了愛弟兄的心，又要加上愛眾人的心。」

（彼得後書一章 5-7 節）

(2) 本年度關注事項

中華基督教會基法小學 學校周年計劃 2026-2027 學年

【主愛同行築夢飛翔・數字創新啟發潛能】

2026-2027 年度周年校務計劃關注事項

關注事項 1：培育正向健康生命，強化全人身心發展	
目標：	1.1 積極正向情感培育 1.2 提升學生歸屬感及滿足感 1.3 全校體能鍛鍊普及化

關注事項 2：深化 AI 數碼教育，培育智能自主學習新公民	
目標：	2.1 深化 AI 素養 2.2 深化自主閱讀文化 2.3 深化 STEAM 及 AI 創科教育

(3) 2026-2027 學年學校發展計劃內容

關注事項 1：培育正向健康生命，強化全人身心發展

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年「深化生命教育，建構正向校園」的關注事項部分達標。從 KPM17 調查顯示「正向情緒」、「學校滿足感」及「體能鍛鍊」均稍低於全港平均，反映學生在積極正向情感體驗、校園歸屬感及日常體能習慣三方面仍有提升空間。本周期調整策略方向，從「消除負面情緒」轉向「主動培育積極正向情感體驗」，並新增體能鍛鍊普及化為核心發展目標，系統性強化學生全人身心健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
目標 1.1： 積極正向情感培育 透過多元體驗活動，主動激發學生正向情感。	策略 1：規劃正向體驗課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 設計以「驚喜、成就感及感恩」為三大核心的正向體驗活動 ● 每月至少一次正向主題週會 (P1-P6 全級) ● 融入德育課及班主任課，形成恆常推行機制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生表示參與正向體驗活動後感到愉快及積極 ● 70% 教師表示透過多元體驗活動，能激發學生正向情感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● KPM17 調查數據分析 ● 「正向時刻記錄冊」完成及分享記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月：課程框架規劃 ● 10 月起：每月推行主題週會 ● 上、下學期各作中期檢討 	德訓組 各班班主任	課程設計及材料費
	策略 2：建立正向記錄與分享文化 <ul style="list-style-type: none"> ● P3-P6 學生於「正向時刻記錄冊」，每週記錄正向體驗，每兩週於班主任課分享 ● 全年共約 10 次分享活動，培養正向思維習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各項主題活動 ● KPM17 「正向情緒」Q 值提升至全港平均水平 ● 全年完成 10 次「正向時刻」分享活動 		<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月：印製及派發記錄冊 ● 每兩週：班主任跟進分享 ● 6 月：回收並作年終整合 		記錄冊印刷費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1.2： 提升學生對學校的歸屬感及滿足感 強化師生關係及學生主導參與，提升校園歸屬感。	策略 1：強化班級經營與師生關係 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「個人化表揚機制」班主任「讚賞卡」制度，每月向學生發出個人化表揚 ● 每學期舉辦一次「成長見證活動」，加強師生正向關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示對學校生活感到滿足 ● 70%教師表示透過活動能強化師生關係及學生主導參與，提升校園歸屬感 ● 學生積極參與各項主題活動 ● KPM17「學校滿足感」及「歸屬感」Q 值均達全港平均 ● 完成建立跨年級「同行輔導」配對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● KPM17 調查數據分析 ● 活動記錄 ● 檢視輔導配對名單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月起：每月頒發讚賞卡 ● 11 月及 5 月：成長見證活動 	班主任 德訓組	讚賞卡製作費
	策略 3：建立跨年級「同行輔導」系統 <ul style="list-style-type: none"> ● 配對 P5–P6 輔助 P1–P2 學生，每月進行共同活動（全年約 8 次） ● 深化師生及生生正向關係，鞏固校園歸屬感 			<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月：配對系統啟動 ● 每月一次共同活動 ● 6 月：年終回顧 	社工(德訓組) 學生支援組	活動材料費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 1.3： 全校體能鍛鍊普及化 建立全校性日常體能鍛鍊習慣，提升學生體能指數。	策略 1：推行全校「早操計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ● 每個上學日早會前 5-10 分鐘進行全校有氧早操 ● 培養規律體能習慣，每學期更換早操動作組合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「早操計劃」全年推行率 85% ● 70%學生完成學期「體能鍛鍊記錄冊」 ● 舉辦全校健步日及班際律動挑戰各至少 1 次，參與率 ≥90% ● KPM17「體能鍛鍊」Q 值提升（目標 Q≥95） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早操推行記錄 ● 「體能鍛鍊記錄冊」完成率統計 ● KPM17 調查數據分析 ● 健步日及律動挑戰活動參與資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月：設計早操動作並試行 ● 10 月起：全面推行每日早操 	體育科	早操音樂及器材費
	策略 2：家校「體能鍛鍊記錄冊」 <ul style="list-style-type: none"> ● 派發 P1-P6 家長版記錄冊，鼓勵家長與學生共同記錄每週運動 ● 每學季末統計提交，設有鼓勵獎勵機制 			<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月：派發記錄冊 ● 每學季末：統計及回饋 ● 6 月：年終表揚 	體育科	記錄冊印刷費
	策略 3：舉辦全校體能活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校「健步日」（全體師生參與） ● 舉辦「班際律動挑戰」，普及體能運動文化 			<ul style="list-style-type: none"> ● 1 月：全校健步日 ● 3 月：班際律動挑戰 	體育科	活動費
	策略 4：優化體育課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科課程加入促進日常體能習慣的教學元素 ● 設計家庭體能作業，延伸課堂體能學習至家庭生活 			<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月：修訂體育科課程框架 ● 10 月起：實施更新後課程 	體育科	課程發展費

關注事項 2：深化 AI 數碼教育，培育智能自主學習新公民

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年「善用創新科技，豐富學教體驗」關注事項大致達標，BYOD 計劃完成推展至 P6，本校並榮獲 Microsoft Showcase School 殊榮，校本 AI 課程框架完成，STEAM 教育獲教育局官方肯定。惟 KPM17 顯示「閱讀（非指定讀物）」，自主選書動機不足，與人均借閱形成反差；此外，家長 AI 素養培訓仍需加強。本周期在現有成就基礎上，全面深化 AI 課程框架及自主閱讀文化，並持續深化 STEAM 及 AI 創科教育，培育具備數字素養的自主學習新公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
目標 2.1： 深化 AI 素養 有系統地深化學生 AI 素養，培育具備數字素養的自主學習者。	策略 1：全面落實校本 AI 課程框架 ● P1-P3：推行輔助式 AI 學習(AI 工具應用、基本數字素養) ● P4-P6：推行生成式 AI 應用(AI 創作、數據分析、問題解決) ● 各年級按框架完成指定 AI 學習目標	● 各年級完成校本 AI 課程框架的年度指定學習目標 ● 70%的 P5-P6 學生了解 AI 倫理及負責任 AI 使用原則 ● 70%出席家長 AI 工作坊之家長，同意工作坊增進家長資訊素養及親子共學，營造安全健康的家庭數字環境	● 課程視察及課程落實情況文件檢視 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● KPM17 調查數據分析	● 9 月：更新及完善課程框架 ● 10 月起：各年級實施 AI 課程 ● 4 月：課程中期檢討 ● 6 月：年度成效評估	學與教範疇 電腦科 各科科主任	AI 教材及軟件授權費
	策略 2：推行 AI 倫理教育 (P5-P6) ● 將 AI 倫理、資訊素養課題融入 P5-P6 各科課程與專題研習 ● 建立學生對正確、安全、負責任 AI 使用的價值觀	● 70%出席家長 AI 工作坊之家長，同意工作坊增進家長資訊素養及親子共學，營造安全健康的家庭數字環境		● 10 月起：P5-P6 各科融入 AI 倫理課題 ● 2 月：P5-P6 專題研習匯報展示	學與教範疇 電腦科 P5-P6 各科教師	課程設計費
	策略 3：舉辦家長 AI 素養工作坊 ● 舉辦至少 1 次家長 AI 工作坊，增進家長資訊素養 ● 推廣親子共學，營造安全健康的家庭數字生活環境	● KPM17「資訊科技成癮」保持 Q≥100		● 11 月：舉辦家長 AI 素養工作坊 ● 全年：定期發放 AI 素養家長通訊	學與教範疇 家教會	工作坊材料及宣傳費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2.2： 深化自主閱讀文化 提升學生自主選書及非指定讀物閱讀的意願，激發閱讀內在動機。	策略 1：學生自主選書計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「學生推薦書單」，由學生互相推薦心儀讀物 ● 舉辦「學生書評展覽」，展示學生閱讀感悟及推薦理由 ● 激發學生自主選書的內在動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生（非指定讀物）自主選書借閱至少 2 本 ● KPM17「閱讀（非指定讀物）」Q 值提升（目標 $Q \geq 95$） ● 各年級設立閱讀大使，每學期至少 1 次班級閱讀活動 ● 舉辦至少 2 次跨學科主題閱讀推廣活動 ● 70%學生願意自主選書進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借閱記錄（非指定讀物分析） ● 學生閱讀問卷調查（每學期一次） ● KPM17 調查數據分析 ● 閱讀大使活動記錄及學生書評數量統計 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月：首批學生推薦書單 ● 12 月及 5 月：學生書評展覽 	圖書組 中文科	書評製作費 新書購置費
	策略 2：推行「閱讀大使」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 各年級推選閱讀大使，帶動同儕閱讀文化 ● 閱讀大使每月推行班級閱讀分享，建立自主選書氛圍 			<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月：推選各年級閱讀大使 ● 每月：閱讀大使推廣活動 	圖書組 各班班主任	閱讀推廣材料費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
目標 2.3： 深化 STEAM 及 AI 創科教育 深化校本 STEAM 及 AI 課程，培育學生創科思維及解難能力。	策略 1：更新校本 STEAM 及 AI 課程 <ul style="list-style-type: none"> 各年級 STEAM 課程加入 AI 應用元素（如 AI 藝術、AI 科學探究、AI 數學分析） 完成年度課程更新，持續優化課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> 各年級完成年度 STEAM 課程更新，均納入 AI 應用元素 教師參與校外創科專業發展每人至少 1 次 獲校外比賽獎項或業界肯定（如傳媒報道等） 	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件視察及科主任教學觀察 AI 創科成果展展品質量及觀眾人數統計 教師個人專業發展記錄存檔 校外比賽成績及業界評價紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月：更新各年級 STEAM 課程框架 10 月起：落實更新課程 5 月：年終成效評估 	學與教範疇各科主任	STEAM 材料及器材費
	策略 3：強化教師創科專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 資助及安排教師參與 AI 及 STEAM 相關校外培訓（講座、工作坊、考察） 每位教師至少參與 1 次，保持學校創科教育領先水平 			<ul style="list-style-type: none"> 全年：按教師需要安排培訓 優先安排：9 月-3 月 6 月：整理培訓記錄 	校長 課程組	教師培訓費

(4) 學校發展津貼計劃書

中華基督教會基法小學 2026-2027 年度 學校發展津貼計劃書

預算收入	支出項目	關注事項	推行時間	所需資源	評估機制	預算支出	負責人
\$325,684	聘請一名資訊科技教學助理	發展資訊科技計劃 / 協助教師預備和設計資訊科技教材 / 製作及維護學校網頁	1-9-2026 至 31-8-2027	年薪及強積金 總數：\$238,858.20	學期末考績教師對教學助理的評價	\$238,858.20	余耀忠主任
總支出						\$238,858.20	
預計餘款						\$86,825.80	

(5) 全方位學生輔導服務計劃書

中華基督教會基法小學

2026-2027 年度全方位學生輔導服務計劃書 (學校社會服務津貼及諮詢服務津貼)

(1) 全方位學生輔導服務整體目標：

協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(2) 原則：

- 以人為本，以學生為中心
- 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要
- 照顧學生的獨特性
- 全校不同系統的結合

(3) 服務範疇：

本計劃書配合學校三年計劃及周年計劃的發展重點，按學生、家長及教師的需要，為他們提供一系列全面而以人為本的輔導服務支援，主要包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、支援服務及學生輔助服務。

● 政策及組織

- 根據學校特色及需要建構關愛的學校文化，促進全體學生健康成長
- 協助制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務
- 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務
- 根據學校已制定之就學政策，以確保學生依時上學
- 透過學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保學生輔導服務有效地推行

● 個人成長教育

- 根據學生不同的成長需要、學習能力和興趣，透過有規劃的學習範疇、漸進和累進並與生活事件連結的活動設計、多元化且著重體驗式學習的進行模式，推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度，並應用於日常生活中

- 支援服務

- 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，以加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要；及協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧
- 協助教師掌握個人成長教育的帶領及解說技巧
- 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通
- 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題
- 促進家校合作和發展家長教育
- 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

- 輔助服務

- 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生
- 對於需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務
- 在危機事件中，作出即時介入及跟進服務

(4) 學校及學生的一般情況：

- 優點、強處

- 校風純樸，學生受教
- 訓輔靈結合及與堂會緊密合作，提供更多有效資源支援學生成長
- 備校本危機處理手冊及定期培訓，為老師提供有關危機處理的指引及加強應對危機的能力
- 教師具相當經驗，亦不斷提升於教學上及支援學生成長上的個人專業，持續發展，並能互相交流，團結合作
- 社工全年駐校，隨時支援有需要之學生、家長及教師
- 校方與家長溝通機會多，家長對學校信任，能建立密切的家校合作關係，共同協助學生成長
- 家長間的接觸頗多，能在育兒及學校事務上互相交流

- 缺點、弱處

- 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
- 部分家長較倚重學校提供學生學習及成長需要的支援，個人資源較欠缺
- 普遍學生安全感及自信心較弱，容易因此有負面情緒、缺乏學習動機或有其他的個人成長困難
- 部分學生的情緒管理技巧需提升
- 本區低收入家庭較多，家庭問題亦更複雜（如單親、隔代管教、喪親、新來港家庭等）
- 家長較缺乏與子女的溝通時間，管教技巧較弱
- 部分學生自律性較低，自理亦較弱，依賴家長或老師協助完成個人任務
- 較多在職家長或需要照顧其他家庭成員的家長難以抽空出席活動，故家長活動參與度仍不足

- 各級較需要關注的成長要素（按學校在 2025/26 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷、會議檢討及輔導工作之觀察等結果所得）
 - 較多家長集中於子女的學習情況，未能多顧及子女於成長中的其他需要
 - 學生在校內的負面情感下降，但正向情緒亦減少，需關注學生的情緒需要及適時支援
 - 學生不恰當自表行為減少，但仍需關注個別學生之行為問題
 - 學生關愛別人行為減少，需強化關愛校園之氣氛
 - 學生對和諧人際關係的重要性輕微上升，但仍需關注學生的正面社交經驗
 - 學生在學習上不願意尋找協助的態度下降，學生更願意在有困難時尋找協助，社工也可以多主動向有需要學生提供協助
 - 親子關係的自我形象上升，可繼續舉辦親子活動強化關係
 - 在失敗的原因上，學生認為是因為不努力、不懂運用策略、能力原因的人數均減少，可協助學生在失敗或遇挫折時勇於再嘗試不同可行的方法，同時增加學生努力嘗試的動力
 - 需提升學生在學校的滿足感與歸屬感

(5) 本年度整體學生輔導服務目標：

- 推行正向教育，強化學生正向價值觀及思維
- 培養學生面對困難及逆境時以積極態度回應
- 強化學生欣賞自己和他人的能力
- 培養學生正面品格
- 加強堂家校合作，支援家長學習正向管教技巧

(6) 學生輔導工作計劃：

(一) 政策與組織

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
參與學校各組及出席學校會議 <ul style="list-style-type: none">▪ 社工透過參與德訓組、外聯組、學生支援組、危機應變組、德育及公民教育課程統籌、班級會議、校務會議及家長教師會等，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，讓學生輔導服務之介入能更有效地推展並融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援	/	全學年	/	/	<ul style="list-style-type: none">▪ 社工▪ 全體教師
協助修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none">▪ 社工每年檢討輔導工作及相關政策，按需要作出更新及修訂，確保政策符合校情及師生需要，令輔導服務能夠有效地推行	/	學期末	/	/	<ul style="list-style-type: none">▪ 社工

(二) 個人成長教育

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
德育及公民教育課（德育課） <ul style="list-style-type: none">▪ 因應小一成長需要，設計德育課內容，協助學生適應小一生活、加強人際相處技巧及關愛他人的能力▪ 由社工及班主任帶領小一至小六班級經營活動及小一至小三級本遊戲活動，加強班級凝聚力，幫助學生群性成長	全體學生	全學年 (按德育課進度表)	<ul style="list-style-type: none">▪ 校本學生問卷▪ 課程內容檢視▪ 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none">▪ 80%小一學生認為德育課有助他們認識及處理人際關係▪ 80%學生認為班級經營活動能加強學生的凝聚力	<ul style="list-style-type: none">▪ 社工▪ 德訓組
小四成長的天空計劃 <ul style="list-style-type: none">▪ 透過課後小組、校外活動、個別跟進/面談、家長工作坊、家長教師分享會等活動，提升學生抗逆力	18 位 小四學生	10/2026 至 05/2027 (星期一)	<ul style="list-style-type: none">▪ 活動問卷▪ 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none">▪ 80%參加學生認為活動能夠提升個人抗逆力 (以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準)	<ul style="list-style-type: none">▪ 社工▪ 香港中華基督教青年會觀塘會所

活動目的及內容	對象	施行時間	評估機制	評估指標	負責人
小五成長的天空計劃 (加強) <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組、校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	16 位 小五學生	10/2026 至 02/2027 (星期二)	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力(以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
小六成長的天空計劃 (加強) <ul style="list-style-type: none"> 透過課後小組、校外活動、個別跟進/面談等活動，提升學生抗逆力 	17 位 小六學生	03/2027 至 05/2027 (星期二)	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力(以「控制自己的情緒」、「願意面對和克服困難」等各項目為標準) 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所
生活教育活動 <ul style="list-style-type: none"> 邀請不同外間機構為本校學生以與其成長需要相關之主題作講座、工作坊或教育劇場等活動，培養學生於面對逆境和困難時的積極態度和正向思維 	全體學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生認為活動能增加自己對該主題的認識 80%參加學生認為活動對自己的成長有正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構

(三) 支援服務

活動目的及內容	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
家長學堂 <ul style="list-style-type: none"> 透過與堂會及外間機構合作，以講座、工作坊、活動等方式推行家長教育，讓家長學習親子溝通和管教技巧與態度，加強家長對教養子女的信心 協助家長舒緩管教壓力，強化正向親子關係 透過小聚時間建立家長交流平台，強化家長間及家校間的互助及互相支持的精神，促進家校合作 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 	全體家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長認為有助強化正向管教技巧和態度 80%參加家長認為有助加強對教養子女的信心 80%參加家長認為有助舒緩壓力 80%參加家長認為家長學堂能夠為家長建立交流平台 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 中華基督教會香港區會 新生精神康復會 香港明愛賽馬會「家長聊闊空間」計劃
家長義工隊 <ul style="list-style-type: none"> 促進家校合作，鼓勵家長以義工身份積極參與學校活動，共同協助學生成長 家長參加次數達標時，分別設有金、銀、銅獎以示嘉許 	全體家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上義工隊員曾出席活動 80%參加家長認為活動能有效促進家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工

活動目的及內容	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
國安教育家長活動 <ul style="list-style-type: none"> 以中國傳統文化為主題，增加家長對傳統文化的認識，並通過沉浸式的中國文化體驗，協助家長放鬆心情 	全體家長	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加家長認為活動有加深中國傳統文化認識 80%參加家長認為活動有助放鬆心情 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構
校本教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 透過校內教師培訓活動，為教師提供專業支援，協助教師滿足學生成長需要 	全體教師	學年間 至少一次	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同能對該相關主題加深認識，並對工作起正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 外間機構
諮詢面談 <ul style="list-style-type: none"> 為老師提供諮詢，給予建議及策略，以處理問題較複雜之學生，有助課堂及學習安排 按需要與班主任、訓導主任、科任老師及校長開個案會議，加強對學生之了解，多方配合，助學生成長 	全體教師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢老師能在輔導學生及個人情緒得到支援 	<ul style="list-style-type: none"> 社工

(四) 輔助服務

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
關愛先鋒 <ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動讓學生明白參與義工服務的正確觀念及價值意義，學習義工應有的態度及責任，以裝備自己去面對義務工作的期望及要求 於校內協助有需要的老師或學生 	12 位 小三至小五學生	多元智能課	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生能學習義工應有的態度 80%參加學生能透過活動提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> 社工
優點實驗室小組 <ul style="list-style-type: none"> 透過互動遊戲與小組合作，培養學生的社交技巧與溝通能力，協助建立新的社交圈子，學習群體相處規則，發掘個人優點，建立自信與友誼連結 	12 位 小一至小二學生	上學期 (星期一)	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生能促進社交及溝通技巧 80%參加學生能提升自信 80%參加學生認為活動有助認識新朋友 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 基督教家庭服務中心
「生命魔法 M.A.G.I.C.」義工小組 <ul style="list-style-type: none"> 透過小組與服務，增強學生的人際關係與解難能力，更有助學生對探索生命及反思生命的價值與人生的目標，有助建立正面的健康和諧關愛校園及和諧關愛社區文化 	15 位 小三至小五學生	上學期 (星期三)	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀察及討論 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加學生能增強對社區人士的關懷 80%參加學生能學習欣賞自己和他人 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 香港中華基督教青年會觀塘會所

輔助服務	對象	施行時間	評估方法	評估指標	負責人
自我關懷能量站 ■ 提升學生的情緒覺察與調節技巧，協助學生建立正面的自我觀念，舒緩壓力、放鬆身心	12 位 小五至小六學生	下學期 (星期三)	■ 活動問卷 ■ 觀察及討論	■ 80%參加學生認為透過活動能認識自己的情緒 ■ 80%參加學生認為活動有助舒緩壓力	■ 社工 ■ 基督教家庭服務中心
個案輔導及諮詢服務	有需要的學生及家長	全學年	■ 問卷（個案結案） ■ 觀察及討論	■ 80%輔導對象於跟進結束時能透過輔導改善問題或獲得需要的支援	■ 社工

(7) 財政預算：

(A) 全方位輔導服務津貼及額外津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2026-2027 年度全方位輔導服務津貼	\$638,388	
2026-2027 年度諮詢服務津貼	\$126,399	
預算收入總額：	\$764,787	
預算支出		
全方位輔導服務 (中華基督教會香港區會) - 駐校社工服務 - 學生輔導人員督導及評檢 - 學生輔導人員培訓及會議 - 臨床心理學家服務 - 專業電話諮詢 - 校園危機支援 - 家長小組		\$820,135
駐校遊戲治療服務		\$0
學生講座/小組		\$9,000
家長講座/小組/工作坊		\$5,000
其他輔助服務物資		\$200
遊戲治療物資		\$0
跟進個案(禮物、心意卡)		\$400
雜費(社工室物品及書籍等)		\$400
預算支出總額：		\$835,135
預算餘款：	\$ (70,348)	

(B) 成天的天空計劃(小學)津貼

項目	預算收入	預算支出
預算收入		
2026-2027 年度成長的天空計劃(小學)津貼		
小四	\$93,822	
小五	\$14,219	
小六	\$14,219	
預算收入總額：	\$122,260	
預算支出		
成長的天空計劃(小學) - 小四		\$93,000
成長的天空計劃(小學) - 小五		\$17,500
成長的天空計劃(小學) - 小六		\$19,500
預算支出總額：		\$130,000
預算餘款：	\$ (7,740)	

校長簽署：_____ 學校名稱：中華基督教會基法小學

校長姓名：郭文釗 學校地址：九龍觀塘月華街 34 號

學校電話：2341 8088 學校校印：_____

(6) 學習支援津貼(LSG)預算

中華基教會基法小學
2026-2027 學年
學習支援津貼(LSG)預算

項目	預算金額(\$)
1. 增聘兼職教師	0.00
2. 增聘教學助理 _2_ 名	426,295.80
3. 外購專業服務	100,000.00
4. 購置學習資源及器材	10,000.00
4. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	15,000.00
總數：	551,295.80

(7) 運用推廣閱讀津貼計劃書

中華基督教會基法小學 2026-2027 學年 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

本校為加強推動閱讀風氣，讓學生能從閱讀中學習，已開展「跨課程閱讀」，以拓寬學生的知識基礎、連繫不同的知識領域及視野外。此外，為培養學生閱讀的興趣，本校透過多元化的閱讀活動，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。

- 運用推廣閱讀津貼的主要目標：
- 營建閱讀氛圍
- 改善館藏
- 推展電子書閱讀
- 支援「跨課程閱讀」及跨科學習
- 推展多元化閱讀活動

26/27 年度「學校閱讀推廣」津貼可用 HK\$22,211.77

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	1,700.00
	☒ 電子書(知書閱聽圖書館-SDGs主題電子書17本年租)	3,138.00
2.	網上閱讀計劃	
	☒ e-悅讀學校計劃(教城閱讀組合100本)	5,000.00
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	4,500.00
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	4,900.00
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	(流動書車三小時)
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：報章(大公報、文匯報訂閱計劃)	2,960.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

(8) 支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼

中華基督教會基法小學
2026-2027 學年
支援學校體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼

項目	預算金額(\$)
校隊田徑訓練場地教練費	5,000
中國舞班-比賽/表演加強訓練費用 (900X 4 節)	2,700
拉丁舞班-比賽/表演加強訓練費用 (\$800X 4 節)	3,200
跳繩班-比賽/表演加強訓練費用 (\$1200X 4 節)	4,800
壁球隊訓練室內場租借費用	5,000
游泳課教練費用	15,000
總數：	35,700